**Учитель: Журавлева Наталья Вячеславовна**

**МОУ «Лицей №4»**

 **(Модель урока «открытия» новых знаний)**

 **Предмет: Математика**

 **Класс: 1**

 **Тема. Число 6. Цифра 6.**

 Автор учебника: Л.Г. Петерсон, 2012, часть 1

**Цель**: создать условия для формирования представления о получении числа 6 и обозначении его цифрой 6.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

**Задачи урока, развивающие:**

* предметные результаты: – познакомить с получением числа 6 и обозначением его цифрой 6, учить писать цифру 6;
* регулятивные: результаты: - формировать умение самостоятельно формулировать цель действий
* коммуникативные результаты: - формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* личностные результаты (воспитательные) – формировать самоопределение, смыслообразование

**Средства обучения:** учебник «Математика 1 класс, Л.Г. Петерсон 1 часть, индивидуальные кассы цифр, мультимедийный проектор, интерактивная учебная презентация по теме урока, карточки с заданиями для работы в группах, линейка, полоски зелёного, жёлтого и синего цвета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Самоопределение к деятельности**Организационный момент**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.****3. Постановка учебной задачи****4. Построение проекта выхода из затруднения****ФИЗМИНУТКА****5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*****6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.******Включение в систему знаний и повторение.******7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши, линейка, счётные палочки- Кто готов снова раскрывать тайны ?… (математики). - Готовы? - А какое **открытие** сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока. **Три да три сложите, дети.** **Не могу, Андрей ответил.**- А вы, ребята, сможете?- Сколько получится?- А кто знает, какой цифрой обозначают это количество?(на столе учителя набор разных цифр)- Вам надо выбрать цифру, которая обозначает число 6 и показать её мне.- Кто догадался, как будет называться тема нашего урока? - На что похожа эта цифра?(слайд № 1: цифра 6 написана как 6 и как 9)**Эта цифра акробатка:****То шестёрка, то девятка.**- Да, сегодня мы узнаем, как получить число 6, какой цифрой оно обозначается и будем учиться её писать, значит, тема урока:… «Число 6. Цифра 6»(слайд № 2: тема урока) - У меня карточки с цифрами.(от 1 до 5) Все цифры смешались. Помогите расположить их по порядку, начиная с самого маленького.- Как вы думаете, какое число будет следующее?- Почему вы так думаете?- Как мы получили число 6?- На что ещё похожа цифра 6?**Цифра 6 – дверной замочек:****Сверху крюк, внизу кружочек.****Работа в учебнике. (повторение правил посадки, пальчиковая гимнастика, показ и объяснение учителем письма цифры 6 – слайд № 3, 4)**Письмо цифры 6, стр. 541 строчка в тетради в клетку.**Слайд № 5**: цифры (1 – 6), косточки домино, сервиз, числовой луч.- Назовите соседа числа 6 слева.- Что вы можете сказать о числах 5 и 6?- Определите место числа 6 на числовом луче.- Как ещё можно получить число 6?- Где в жизни встречается число 6?2) Работа в тетрадях в клетку:  (под руководством учителя)- Запишите равенства, как получали число 6.Работа по учебнику, стр. 52 – 53 1. № 2, № 3 самостоятельно в учебнике
2. Работа в группах (задания записаны на карточках ):

1 группа, текст задания из учебника, № 4а; 2 группа, текст задания из учебника, № 4б; 3 группа, текст задания из учебника, № 4в- Проверяем: 1 группа: - Какое задание у вас было?- Как вы его делали?- 2 группа:Какое у вас было задание?- Назовите целое- Назовите части- И что же вы заметили?- 3 группа:- Какое задание у вас было?- Как вы его делали?- Как связаны между собой примеры?Резерв, стр.53, № 5***- Какое открытие сегодня сделали на уроке?******- Как вы получали число 6?******- Всё ли было понятно?******- Для чего мы изучали число 6?*** ***- Как вы думаете, что мы будем изучать на следующем уроке?******Что понравилось на уроке?******- Оцените, как вы работали на уроке?******Слайд - Рефлексия******- Кто доволен своей работой?******- нарисуйте:слайд № 6******- Покажите, с каким настроением вы уходите с урока.***- Молодцы! Спасибо за урок! | Проверяют готовность к уроку математикиДоговаривают Отвечают на вопрос.Дети отвечаютОтветы детейА один ученик выходит, выбирает и показывает цифру 6, всем и прикрепляет на доску.Ответы детейДети выходят к доске «Цепочкой» и прикрепляют цифры к доске:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

5 + 1Ответы детейДети пишут цифру 6 в учебнике простым карандашом) и в тетрадиРассматривают косточки домино6 – это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1.Фронтальная проверкаДети выполняют задания в группах, задания разной трудностиОтвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителя Высказывают свои предположения***(рисуют на полях смайлики)*** | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков**Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:**  постановка вопросов**Регулятивные:** планирование, прогнозирование **Познавательные:** моделирование, *логические -* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информацииР**егулятивные:** планирование, прогнозирование **Познавательные:** моделирование, *логические -* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения **Личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Познавательные:** рефлексия **Личностные:** смыслообразование |