**Учитель: Журавлева Наталья Вячеславовна**

**МОУ «Лицей №4»**

**(Модель урока «открытия» новых знаний)**

**Предмет: Математика**

**Класс: 1**

**Тема. Число 6. Цифра 6.**

Автор учебника: Л.Г. Петерсон, 2012, часть 1

**Цель**: создать условия для формирования представления о получении числа 6 и обозначении его цифрой 6.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

**Задачи урока, развивающие:**

* предметные результаты: – познакомить с получением числа 6 и обозначением его цифрой 6, учить писать цифру 6;
* регулятивные: результаты: - формировать умение самостоятельно формулировать цель действий
* коммуникативные результаты: - формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* личностные результаты (воспитательные) – формировать самоопределение, смыслообразование

**Средства обучения:** учебник «Математика 1 класс, Л.Г. Петерсон 1 часть, индивидуальные кассы цифр, мультимедийный проектор, интерактивная учебная презентация по теме урока, карточки с заданиями для работы в группах, линейка, полоски зелёного, жёлтого и синего цвета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Самоопределение к деятельности**  Организационный момент  **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  **3. Постановка учебной задачи**  **4. Построение проекта выхода из затруднения**  **ФИЗМИНУТКА**  **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  ***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  ***Включение в систему знаний и повторение.***  ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши, линейка, счётные палочки  - Кто готов снова раскрывать тайны ?… (математики).  - Готовы?  - А какое **открытие** сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока.  **Три да три сложите, дети.**  **Не могу, Андрей ответил.**  - А вы, ребята, сможете?  - Сколько получится?  - А кто знает, какой цифрой обозначают это количество?  (на столе учителя набор разных цифр)  - Вам надо выбрать цифру, которая обозначает число 6 и показать её мне.  - Кто догадался, как будет называться тема нашего урока?  - На что похожа эта цифра?  (слайд № 1: цифра 6 написана как 6 и как 9)  **Эта цифра акробатка:**  **То шестёрка, то девятка.**  - Да, сегодня мы узнаем, как получить число 6, какой цифрой оно обозначается и будем учиться её писать, значит, тема урока:… «Число 6. Цифра 6»  (слайд № 2: тема урока)  - У меня карточки с цифрами.  (от 1 до 5) Все цифры смешались. Помогите расположить их по порядку, начиная с самого маленького.  - Как вы думаете, какое число будет следующее?  - Почему вы так думаете?  - Как мы получили число 6?  - На что ещё похожа цифра 6?  **Цифра 6 – дверной замочек:**  **Сверху крюк, внизу кружочек.**  **Работа в учебнике. (повторение правил посадки, пальчиковая гимнастика, показ и объяснение учителем письма цифры 6 – слайд № 3, 4)**  Письмо цифры 6, стр. 54  1 строчка в тетради в клетку.  **Слайд № 5**: цифры (1 – 6), косточки домино, сервиз, числовой луч.  - Назовите соседа числа 6 слева.  - Что вы можете сказать о числах 5 и 6?  - Определите место числа 6 на числовом луче.  - Как ещё можно получить число 6?  - Где в жизни встречается число 6?  2) Работа в тетрадях в клетку:  (под руководством учителя)  - Запишите равенства, как получали число 6.  Работа по учебнику, стр. 52 – 53   1. № 2, № 3 самостоятельно в учебнике 2. Работа в группах (задания записаны на карточках ):   1 группа, текст задания из учебника, № 4а;  2 группа, текст задания из учебника, № 4б;  3 группа, текст задания из учебника, № 4в  - Проверяем: 1 группа:  - Какое задание у вас было?  - Как вы его делали?  - 2 группа:  Какое у вас было задание?  - Назовите целое  - Назовите части  - И что же вы заметили?  - 3 группа:  - Какое задание у вас было?  - Как вы его делали?  - Как связаны между собой примеры?  Резерв, стр.53, № 5  ***- Какое открытие сегодня сделали на уроке?***  ***- Как вы получали число 6?***  ***- Всё ли было понятно?***  ***- Для чего мы изучали число 6?***  ***- Как вы думаете, что мы будем изучать на следующем уроке?***  ***Что понравилось на уроке?***  ***- Оцените, как вы работали на уроке?***  ***Слайд - Рефлексия***  ***- Кто доволен своей работой?***  ***- нарисуйте:слайд № 6***  ***- Покажите, с каким настроением вы уходите с урока.***  - Молодцы! Спасибо за урок! | Проверяют готовность к уроку математики  Договаривают  Отвечают на вопрос.  Дети отвечают  Ответы детей  А один ученик выходит, выбирает и показывает цифру 6, всем и прикрепляет на доску.  Ответы детей  Дети выходят к доске «Цепочкой» и прикрепляют цифры к доске:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   5 + 1  Ответы детей  Дети пишут цифру 6 в учебнике простым карандашом) и в тетради  Рассматривают косточки домино  6 – это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2,  5 и 1.  Фронтальная проверка  Дети выполняют задания в группах, задания разной трудности  Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя    Высказывают свои предположения  ***(рисуют на полях смайлики)*** | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:**  постановка вопросов  **Регулятивные:** планирование, прогнозирование  **Познавательные:** моделирование, *логические -* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Р**егулятивные:** планирование, прогнозирование  **Познавательные:** моделирование, *логические -* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные:** рефлексия  **Личностные:** смыслообразование |