Автор работы: Букалова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №19 г. Балаково Саратовской области

Урок русского языка в 5 классе по теме «Суффикс как значимая часть слова»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели**  **деятельности**  **учителя** | Совершенствовать у учащихся представление о суффиксе как о значимой части слова, показать роль суффиксов в образовании новых слов, формировать умение определять значения суффиксов; активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы зрительную память, логику, навыки самоконтроля, взаимоконтроля. |
| **Тип урок** | «Открытие» нового знания |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:** Усвоение продуктивных в современном русском языке словообразовательных моделей при изучении словообразования определенной части речи, осмысление понятия словообразовательного типа; знание основных аффиксов той или иной части речи, понимание семантических, словообразовательных и морфологических особенностей основных лексико- грамматических классов слов (существительных, прилагательных, глаголов). **Метапредметные:**  ***Коммуникативные****:* Формировать навыки учебного сотрудничества в холе индивидуальной и групповой работы; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, анализируя его.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы. связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразовательной стороны слова; строить сообщения в устной и письменной форме по самостоятельно составленному плану; выделять существенную информацию из устного сообщения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Личностные: формирование познавательного интереса, навыков исследовательской деятельности; осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, эвристический, деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Учебный**  **комплект** | Бабайцева В.В. Русский язык: Телория. 5-9 кл.- М.: Дрофа, 2012  А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др. Русский язык.  Практика. 5 класс..- М.: Дрофа, 2012 |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, листочки с суффиксами, дерево, рабочие листы, итоговый плакат для восстановления текста. |

**Сценарий урока**

**L Этап мотивации (самоопределения) учащихся к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! А чтобы начать урок, нам надо зарядиться (успехом) успешностью. Скажите себе: «Я буду успешным! У меня все получится! Я буду думать! Я буду стараться! Я буду доброжелательным!»

Сегодня мы работаем на рабочих листах. Давайте запишем число «Одиннадцатое февраля. Классная работа»

**П. Этап актуализации опорных знаний**

1. - Я предлагаю вам послушать стихотворение

-К словам привыкаешь день ото дня,

А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- Извини меня! -

Это значит:

- Исключи меня из вины!

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- Береги меня!

Это значит:

- Берегами меня окружи!

-У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидыш под сирым кустом.

И когда я слышу:

- Защити меня! -

Это значит:

- Спрячь меня под своим щитом!

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой норов. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

-О каких словах идет речь  в стихотворении? (об однокоренных словах)

-Что такое корень слова? (главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов). Однокоренные слова могут быть одной частью речи, а могут относиться и к разным частям.

2. –Перед нами стихотворный текст. Прочитаем его.

-Найдите однокоренные слова в тексте, обозначьте корни.

Проплясали по снегам  
Снежные метели.  
Снегири снеговикам  
Песню просвистели.

У заснеженной реки  
В снежном переулке  
Звонко носятся снежки,  
Режут лед снегурки.

- Чем они отличаются?

3.- Какая часть слова служит здесь для образования новых слов? (суффикс)

- Сформулируем и запишем тему урока. (Суффикс – значимая часть слова).

- Обозначьте их в записанных словах.

**- Слово суффикс пришло к нам  из немецкого языка SUFFIX , что обозначает «прикрепленный», а тот в свою очередь из латинского   SUFFIXUS с тем же значением.**

- Скажите, где обычно стоит суффикс?

Ш. Этап открытия новых знаний и выявления места и причины затруднения.

- Я предлагаю вам вспомнить одну известную вам басню И.А.Крылова о хитрой Лисе и наивной вороне, именно те строки, где Лисица хвалит ворону, чтобы выманить сыр. Прочитаем наизусть.

**"Голубушка**, как хороша!  
Ну что за **шейка**, что за **глазки**!  
Рассказывать, так, право, **сказки**!  
Какие **перышки**! какой **носо**к!  
И, верно, ангельский быть должен **голосок**!  
Спой, **свети**к, не стыдись!

- Проведем эксперимент, уберем все суффиксы в словах лисицы. Что получаем? Нравится такой вариант? Зачем понадобились Лисе слова с добрым суффиксами? (С их помощью она перехитрила Ворону.)

1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.**

1.- На какие вопросы нам предстоит ответить на данном уроке?

Что образуют суффиксы?

Какую роль играет суффикс в слове?

Почему суффикс - значимая часть слова.

На какие группы по значению делятся суффиксы?

2. Как мы уже увидели в словах лисицы суффикс сотворил небольшое чудо – помог выманить сыр. Мы сегодня тоже попробуем стать хоть на урок маленькими волшебниками. У нас в классе появилось дерево. Оно очень пострадало от морозов, а возможно, и от вирусных заболеваний. Мы должны помочь ему набраться сил. А помогу нам в этом, конечно же, суффиксы и наше с вами стремление к знаниям.

1. **Этап реализации построенного проекта.**

1.- Соединить части слова, взяв первую часть из столбика, вторую - из 1-го, выделите суффиксы, определите их значения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ряд | |  | 2 ряд | |  | 3 ряд | |
| Солов- | -к- | Гармон- | -щик- | Украин- | -янин- |
| Книж- | -чик- | Подвод- | -ач- | Москв- | -анин- |
| Гвозд- | -ушк- | Лет- | - ист- | Сибир- | -ец- |
| Стакан- | -еньк- | Настрой- | -тель- | Горож | -ин- |
| Кукол- | -ечк- | Труб- | -чик- | Татар- | -як- |
| Доч- | -ик- | Води- | -ник- | Сел- | -ич- |

**Работа в группах. (Проверка – проговаривание)**

Соловушка, книжечка, гвоздик, стаканчик, куколка, доченька **-** уменьшительно-ласкательное значение, суффиксы оценки

Гармонист, подводник, летчик, настройщик, трубач, водитель - название лица по роду занятий, по профессии.

Украинец, москвич, сибиряк, горожанин, татарин, селянин - название лица по месту жительства, национальности.

2.

1 ряд - С помощью суффиксов -ЧИВ - , -ЛИВ- образуйте прилагательные от слов:

разговор, счастье, дождь, хлопоты, перемена, доверие.

2 ряд - С помощью суффиксов -АН- (-ЯН-) образуйте прилагательные от слов:

Кожа, глина, земля, лед, серебро, песок.

3 ряд - С помощью суффиксов - ОВАТ-, -ЕВАТ- образуйте прилагательные от слов:

Синий, желтый, большой, рыжий, зеленый, сладкий.

**(Работа выполняется у доски)**

Разговорчивый, счастливый, дождливый, хлопотливый, переменчивый, доверчивый - характеристику, качество признака  предмета, лица.

Кожаный, глиняный, земляной, ледяной, серебряный, песчаный - сделанный из того или иного материала или относящийся к чему-то.

Синеватый, желтоватый, большеватый, рыжеватый, зеленоватый, сладковатый - не совсем, чуть-чуть: ослабленное качество

3.Выделите одинаковые суффиксы, определите их значения.

1 Ряд – свистнуть, крикнуть, прыгнуть - значением мгновенности, моментальности

2 Ряд - гав**ка**ть, хихи**ка**ть, мяу**ка**ть - глаголы от междометий, звукоподражательных слов

3.Ряд - мыться, одеваться, причесываться - действие, направленное на самого себя

**(Проверка - на слайде.)**

- Посмотрите, наше дерево ожило и покрылось листочками. А почему разноцветные листья? (Разные значения, суффиксы разных частей речи, меняют лексическое и грамматическое значение слова.)

**Физкультминутка**

Вы очутились в весеннем пробуждающемся лесу. Легкость и радость здесь ощущается во всем. Представьте, что вы ласковые солнечные лучи. Вы освещаете освободившуюся от снега и льда землю, как солнечные зайчики радостно скачете между просыпающимися от зимнего сна деревьями. Помогаете подснежникам пробиваться к свету и теплу, радуя глаз яркими красками . Но вот пришла пора возвращаться в эту комнату. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза, улыбнитесь ласковому ветерку и друг другу.

1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

* Посмотрите, у нас два листочка с суффиксом -чик-, но разного цвета. Почему?

- Сделаем вывод: может ли суффикс, который одинаково пишется и слышится иметь разные значения?

- Вспомните, как называются слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по своему лексическому значению? (омонимы)

- Сейчас мы увидели суффиксы, которые одинаково произносятся и пишутся, но вносят в слова различные значения. Как мы назовем такие суффиксы? (омонимичные). А в научной литературе омоморфами.

Давайте рассмотрим слова на доске и выясним, какое значение придает слову *-к-* ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *канавка* *головка* (куклы) *ручка* (у ребенка) | *Вовка Толька* | *грузинка студентка* | *ломкий*  *липкий*  *цепкий* |
| уменьшительности, ласкательности | отрицательной характеристики | лицо женского пола | склонный к какому-нибудь действию |

- Мы увидели еще одно волшебное качество суффикса.

1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

1.- Прочитайте стихотворение, обратите внимание на выделенные слова.

**Зубастая** щука в **зубном** кабинете

Сыграла **эффектно** на старом кларнете.

А врач **эффективно** ей зубы лечил.

Поступком он смелым всех- всех удивил.

**Удачливым** парнем считают меня.

**Удачной** покупкой хвалилась сестра.

- Скажите, выделенные пары слов похожи или одинаковы по своему значению?

- А что их отличает? (написание, произношение, разные суффиксы или приставки.)

- Как называются слова, похожие по произношению и написанию, но разные по значению? (Паронимы).

- Выберите из стихотворения паронимы, которые различаются суффиксами. Выделите суффиксы. Объясним значения слов.

2. - А теперь самостоятельно составьте и запишите словосочетания “прилаг. + сущ.”, подобрав для этого подходящее по смыслу существительное из скобок.

Понятливый - понятный (собеседник, ученик, текст, заявление, собака, письмо).

**(Взаимопроверка в парах - образец на доске.)**

3.- Ребята, обратите внимание, что задание на правильное употребление паронимов есть в материалах ЕГЭ. Давайте попробуем выполнить подобный тест

- В каком предложении вместо слова **обидный** надо употребить **обидчивый ?**

А) В нашем классе никогда не давали ребятам  **обидных** прозвищ.

Б) **Обидное** поражение понесла команда в футбольном матче

В) Мой младший брат – **обидный** ребенок.

Г) Обвинение в трусости – самое **обидное** для мальчишек.

**(Сигнальные карточки.)**

**VIII. Этап включения нового знания в систему знаний и повторение.**

А сейчас мы посмотрим насколько знания, полученные на уроке, помогают творить чудеса. Вам предлагается восстановить текст, из которого пропали части суффиксы, слова, части предложений.

(Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» учителем. Три капитана восстанавливают более сложный текст на ватмане.)

А) Работа для членов команд

Суффикс - это часть слова.

Обычно стоит после .

Служит для .

Суффиксы существительных -к(а), -чик, -ушк (а), -еньк(а), -ечк (а), -ик -имеют значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А суффиксы

- название лица по роду занятий, по профессии.

Суффиксы, которые одинаково произносятся и пишутся, но вносят в слова различные значения,

называются .

С помощью разных суффиксов, присоединенным к одной основе, образуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Б) Работа для капитанов.

Суффикс - это значимая часть слова. Обычно стоит после корня.

Служит для образования новых слов.

Суффиксы существительных соответственно имеют значения:

|  |  |
| --- | --- |
| -к-, -чик-, -ушк-, -еньк-, -ечк-, -ик- | уменьшительно-ласкательное значение, суффиксы оценки |
| -щик, -ач, - ист, -тель, -чик, -ник | название лица по роду занятий, по профессии. |
| -янин-, -анин-, -ец-} -ин-, -як-, -ич- | название лица по месту жительства, национальности. |

Суффиксы прилагательных соответственно имеют значения:

|  |  |
| --- | --- |
| -чив - ,-лив- | качество признака предмета, лица. |
| -ан-, - ян - | сделанный из того или иного материала или относящийся к чему-то. |
| - оват- ,-еват- | не совсем, чуть-чуть: ослабленное качество |

Суффиксы глаголов соответственно имеют значения.

|  |  |
| --- | --- |
| -ну- | - значением мгновенности, моментальности |
| - ка- | - глаголы от междометий, звукоподражательных слов. |
| - ся - | - действие, направленное на самого себя. |

Суффиксы, которые одинаково произносятся и пишутся, но вносят в слова различные значения, называются омонимичными (омоморфами).

С помощью разных суффиксов, присоединенным к одной основе, образуются паронимы.

**IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

1.- Сегодня мы помогли дереву ожить, наполнить его веточки жизненной силой. Каждый листочек поможет нам рассказать о суффиксе. Но ведь мы с вам тоже похожи на деревья.

- Давайте встанем и опустим руки. Представим, что наше тело - ствол дерева, ноги - корни. Кто научился выделять в словах суффиксы, поставьте ноги на ширину плеч. Наши руки - ветки. Кому удалось определять значение суффиксов, согните руки в локтях. На ветках набухают почки - кулачки, а раскрытые ладошки - листья. Кто сможет с помощью суффиксов образовывать новые слова, раскройте кулачки - почки.

Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто почувствовал себя хоть па мгновение себя маленьким волшебником, поднимите руки - ветки и помашите ими.

2.- Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания:

1. Т. § 46

2. а) 525, 527;

б) Сочинение – миниатюра «Портрет одного суффикса»;

в) Сочинение –рассуждение «Если бы не было суффиксов…»