|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Общая тема | Имя существительное |
| Тема урока | Второстепенные члены предложения. Дополнения. |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Михайлова Наталья Евгеньевна |
| Образовательное учреждение | МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовской области |
| Федеральный округ России | Приволжский федеральный округ |
| Республика/край /область | Саратовская область |
| Город/поселение | г. Балаково |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Урок  «открытия» нового знания |
| Цель урока | Знакомство с понятием «дополнение» и его ролью в предложении |
| Задачи урока | 1. Сформировать умения находить в предложении дополнение  2. Сформировать умения выполнять разбор  по членам предложения  3. Обогащать словарный запас учащихся  4. Совершенствовать орфографические умения |
| **Планируемые результаты:** | |
| Регулятивные: | 1. Определение степени успешности выполнения своей работы и работы соседа |
| Познавательные: | 1. Анализ объектов с целью выделения   в них существенных признаков.   1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2. Подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаков. 3. Построение объяснения в устной форме по предложенному плану. |
| Коммуникативные: | 1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками 2. Работа с соседом по парте, распределение между собой работы и роли, выполнение своей части работы и встраивание ее в общее рабочее поле 3. Коллективное обсуждение, продуктивное взаимодействие и сотрудничество 4. Доносить свою позицию до других: высказывание своей точки зрения и её обоснование. |
| Личностные: | 1. Действие самоопределения |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | практический, частично-поисковый |
| Время реализации урока | 45 минут |
| Необходимое оборудование и материалы | 1. компьютер с подключением к Интернету;  2. колонки;  3. медиа проектор;  4. экран;  5. ноутбуки на парту. |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | 1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 2. Байкова Т.А.,  Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2  3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014 3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,  Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013   4. Мультимедийные продукты |
| Сервисы и программы используемые для создания ИКТ компонентов урока | <http://youtube.ru/>*.*  <https://learningapps.org/>  <http://www.playcast.ru/>  <http://master-test.net/ru> |
| Сайт размещения учебных материалов к уроку. | <http://qwertyui1973.ucoz.ru/load/uroki/russkij_jazyk/urok_russkogo_jazyka_3_klass_umk_perspektivnaja_nachalnaja_shkola/4-1-0-45> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Деятельность учителя в ходе учебного занятия | Деятельность ученика |  |
| **Мотивация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятельности** | **Работа с сервисом «Плейкаст – открытка будущего»**  *Открытка «Прозвенел звонок»*  <http://www.playcast.ru/view/7872877/7d5b284835d249fa8b0df2b2a749f095a1e74d04pl>  - Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей!  - Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.  **Работа с сервисом LearningApps**  *Упражнение «Выбери фразеологизмы»*  <http://LearningApps.org/display?v=p0p712s1301>  Работа с устойчивыми выражениями:  работать, засучив рукава;  витать в облаках;  баклуши бить  не покладая рук;  слушать во все уши;  слушать вполуха или слушать краем уха;  вооруженный до зубов.  - Какие устойчивые выражения нам помогут на уроке?  - Объясните свой выбор.  - Я желаю вам сегодня на уроке быть только внимательными, старательно выполнять работу открыть для себя новые знания. | *Упражнение «Выбери фразеологизмы»*  <http://LearningApps.org/display?v=p0p712s1301>  Выбирают нужные фразеологизмы. Объясняют свой выбор.  - Работать, засучив рукава (Так говорят об умелом работнике)  - Не покладая рук (Очень старательно выполнять работу)  - Слушать во все уши (Внимательно слушать)  - Вооружённый до зубов (Говорят про человека на которого нападать опасно, поскольку он может дать достойный отпор) | Личностные: действие самоопределения.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование**  **индивидуального**  **затруднения в пробном действии** | Актуализация знаний по теме «Падежи имён существительных»  *Упражнение «Определи падеж имён существительных»*  Работа с карточками  Взаимопроверка выполненной работы  Оценивание своей работы  - Какие слова повторялись в нашей работе?  - Запишите слова в тетрадь, поработайте над словами.  Работа с предложениями  Работа в парах по карточке  Карточка № 1  Спиши предложение. Определи главные члены предложения.  Определи второстепенные члены предложения.  В декабре зима стелет холсты.  Карточка №2  Спиши предложение. Определи главные члены предложения.  Определи второстепенные члены предложения.  Январь тулуп до пят надевает.  Карточка №3  Спиши предложение. Определи главные члены предложения.  Определи второстепенные члены предложения.  В феврале зима с весной встречается. | Работают с карточками  Меняются тетрадями.  Взаимопроверка с использованием  **сервиса LearningApps**.  <http://LearningApps.org/watch?v=pzctnv9v201>  Записывают слова с комментированием в тетрадь: декабрь, январь, февраль.  Работа в парах.  Работают с предложениями. | Регулятивные: определение степени успешности выполнения своей работы и работы соседа  Коммуникативные: работа с соседом по парте, распределение между собой работы и роли, выполнение своей части работы и встраивание ее в общее рабочее поле. |
| **Выявление места и причины затруднения** | Проверка выполненной работы  **Проверка с помощью веб-камеры**  - С какой проблемой вы столкнулись?  - В классе у ребят были другие предложения. Все ли члены предложения вы определили?  Дополнительные вопросы при затруднении  -Назовите главные члены или основу предложения.  -Найдите обстоятельство  - Найдите ещё один второстепенный член предложения. На какой вопрос он отвечает?  - Попробуйте задать к нему и смысловой вопрос? | - В предложении говорится о зиме, что? зима – это подлежащее.  Зима что делает? стелет – это сказуемое.  Стелет (когда? в чём?) в декабре – это обстоятельство  Стелет (что?) холсты  Возникла проблема. Не смогли определить этот второстепенный член предложения. | Познавательные  (логические): анализ объектов с целью выделения  в них существенных признаков.  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. |
| **Постановка учебной задачи** | - Что нам предстоит сегодня изучить на уроке?  - Сформулируйте тему урока  - Проверьте по учебнику стр. 150  - Что мы сегодня будем исследовать?  - Ставим перед собой цели.    **Двигательная физминутка**  <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | Формулируют тему урока  Проверяют правильность по учебнику  Ставят цели урока | Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| **Реализация построенного проекта** | Работа по учебнику стр. 150 упр. 152  - Прочитайте требования про себя.  - Поставьте цель перед собой и своим соседом. Работает 1 вариант.  Фронтальная работа с классом  - Поставьте первую цель: определите подлежащее и сказуемое  - Проверяем.  - Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д»  - Поставьте следующую цель: определить падежи существительных , которые являются второстепенными членами предложения.  - Проверяем.  - Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д»  - Можно ли поставить к ним другие вопросы, кроме падежных?  - Для чего нужны в предложении эти второстепенные члены?  - Мы исследовали второстепенные члены предложения. К какому выводу мы пришли?  - Отвечают только на падежные вопросы, дополняют главные члены предложения.  -Предположите, как называется второстепенный член предложения.  - Проверим наши предположения.  Работа с плакатом летучей мыши стр. 151  - Вернёмся к упр. 152  - Какие второстепенные члены предложения являются здесь дополнением и почему?  Подчеркните их.  **Физминутка для глаз**  *Таблицы Шульте.*  *Онлайн тренажер*  <http://baihou.ru/shulte> | Читают требования  Определяют цели работы  Самостоятельно выполняют работу  Выполняют самопроверку  Делают самостоятельные выводы | Познавательные: подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаков  Коммуникативные: коллективное обсуждение, продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы соседа |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Выполнение упр. 155  - Прочитайте требования.  - Поставьте цель перед классом.  У доски работают 4 ученика  Каждый ученик работает с одним предложением.  Выполнение проверки другим учеником.  Выполнение самопроверки  - Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д» | Читают требования  Ставят цели пред классом  Разбирают предложение по членам предложения  Работает контролёр. Проверяет работу другого ученика. Оценивает работу.  Выполняют самопроверку и оценивают свою работу | Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывание своей точки зрения и её обоснование, приводя аргументы. |
| **Рефлексия** | **1. Работа с карточками**  - Вернёмся к поставленной проблеме в начале урока.  - Сможем ли мы теперь выполнить задание?  - Какие новые знания нам помогут?  **2. Работа с тестом**  Работа с сервисом **Мастер – тест.**  Работа в парах  1. Дополнение - это….  А) главный член предложения  Б) часть речи  В) второстепенный член предложения  2. На какие вопросы отвечает дополнение?  А) только на падежные вопросы  Б) на смысловые: где? когда? куда? откуда? как?  В) какой? какая? какое?  3. Как подчёркивается дополнение:  А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  В) \_.\_.\_.\_.\_.\_.\_.\_  **3.Самопроверка работы по эталону**  - Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью учителя – «У»  **4.Выставление отметок**  - Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились. Поаплодируем себе за урок!  **Работа с сервисом «Плейкаст – открытка будущего»**  *Открытка «Спасибо за урок»*  <http://www.playcast.ru/view/8070750/b07740fadcfde106d072d8431a271fac87029fcapl> | Устраняют проблему, возникшую в начале урока.  Выполняют тест  <http://master-test.net/ru#m=Teacher_Tests>  Выполняют самопроверку | Познавательные: построение объяснения в устной форме по предложенному плану  Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы соседа |