|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Общая тема | Имя существительное |
| Тема урока | Второстепенные члены предложения. Дополнения. |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3  |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Михайлова Наталья Евгеньевна |
| Образовательное учреждение | МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовской области |
| Федеральный округ России  | Приволжский федеральный округ |
| Республика/край /область | Саратовская область |
| Город/поселение | г. Балаково |
| **Методическая информация** |
| Тип урока  |  Урок  «открытия» нового знания  |
| Цель урока  | Знакомство с понятием «дополнение» и его ролью в предложении |
| Задачи урока  |  1. Сформировать умения находить в предложении дополнение2. Сформировать умения выполнять разбор  по членам предложения3. Обогащать словарный запас учащихся4. Совершенствовать орфографические умения |
| **Планируемые результаты:** |
| Регулятивные: | 1. Определение степени успешности выполнения своей работы и работы соседа
 |
| Познавательные: | 1. Анализ объектов с целью выделения

 в них существенных признаков.1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаков.
3. Построение объяснения в устной форме по предложенному плану.
 |
| Коммуникативные: | 1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
2. Работа с соседом по парте, распределение между собой работы и роли, выполнение своей части работы и встраивание ее в общее рабочее поле
3. Коллективное обсуждение, продуктивное взаимодействие и сотрудничество
4. Доносить свою позицию до других: высказывание своей точки зрения и её обоснование.
 |
| Личностные:  | 1. Действие самоопределения
 |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | практический, частично-поисковый |
| Время реализации урока  | 45 минут |
| Необходимое оборудование и материалы | 1. компьютер с подключением к Интернету;2. колонки;3. медиа проектор;4. экран;5. ноутбуки на парту. |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | 1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Байкова Т.А.,  Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2  3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014
3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,  Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

 4. Мультимедийные продукты  |
| Сервисы и программы используемые для создания ИКТ компонентов урока |  <http://youtube.ru/>*.*  <https://learningapps.org/> <http://www.playcast.ru/> <http://master-test.net/ru> |
| Сайт размещения учебных материалов к уроку. | <http://qwertyui1973.ucoz.ru/load/uroki/russkij_jazyk/urok_russkogo_jazyka_3_klass_umk_perspektivnaja_nachalnaja_shkola/4-1-0-45> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Деятельность учителя в ходе учебного занятия | Деятельность ученика |  |
| **Мотивация****(самоопределение)** **к учебной деятельности** | **Работа с сервисом «Плейкаст – открытка будущего»** *Открытка «Прозвенел звонок»*<http://www.playcast.ru/view/7872877/7d5b284835d249fa8b0df2b2a749f095a1e74d04pl>- Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! - Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.**Работа с сервисом LearningApps***Упражнение «Выбери фразеологизмы»*<http://LearningApps.org/display?v=p0p712s1301>Работа с устойчивыми выражениями:работать, засучив рукава;витать в облаках;баклуши битьне покладая рук;слушать во все уши;слушать вполуха или слушать краем уха;вооруженный до зубов.- Какие устойчивые выражения нам помогут на уроке? - Объясните свой выбор.- Я желаю вам сегодня на уроке быть только внимательными, старательно выполнять работу открыть для себя новые знания. | *Упражнение «Выбери фразеологизмы»*<http://LearningApps.org/display?v=p0p712s1301>Выбирают нужные фразеологизмы. Объясняют свой выбор.- Работать, засучив рукава (Так говорят об умелом работнике) - Не покладая рук (Очень старательно выполнять работу)- Слушать во все уши (Внимательно слушать)- Вооружённый до зубов (Говорят про человека на которого нападать опасно, поскольку он может дать достойный отпор) | Личностные: действие самоопределения.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование** **индивидуального** **затруднения в пробном действии**  | Актуализация знаний по теме «Падежи имён существительных»*Упражнение «Определи падеж имён существительных»*Работа с карточкамиВзаимопроверка выполненной работыОценивание своей работы- Какие слова повторялись в нашей работе? - Запишите слова в тетрадь, поработайте над словами.Работа с предложениямиРабота в парах по карточкеКарточка № 1Спиши предложение. Определи главные члены предложения.Определи второстепенные члены предложения. В декабре зима стелет холсты.Карточка №2Спиши предложение. Определи главные члены предложения.Определи второстепенные члены предложения. Январь тулуп до пят надевает.Карточка №3Спиши предложение. Определи главные члены предложения.Определи второстепенные члены предложения. В феврале зима с весной встречается. | Работают с карточкамиМеняются тетрадями. Взаимопроверка с использованием  **сервиса LearningApps**.<http://LearningApps.org/watch?v=pzctnv9v201>Записывают слова с комментированием в тетрадь: декабрь, январь, февраль.Работа в парах. Работают с предложениями. | Регулятивные: определение степени успешности выполнения своей работы и работы соседаКоммуникативные: работа с соседом по парте, распределение между собой работы и роли, выполнение своей части работы и встраивание ее в общее рабочее поле. |
| **Выявление места и причины затруднения** | Проверка выполненной работы**Проверка с помощью веб-камеры**- С какой проблемой вы столкнулись?- В классе у ребят были другие предложения. Все ли члены предложения вы определили?Дополнительные вопросы при затруднении -Назовите главные члены или основу предложения.-Найдите обстоятельство- Найдите ещё один второстепенный член предложения. На какой вопрос он отвечает?- Попробуйте задать к нему и смысловой вопрос? | - В предложении говорится о зиме, что? зима – это подлежащее. Зима что делает? стелет – это сказуемое.  Стелет (когда? в чём?) в декабре – это обстоятельствоСтелет (что?) холстыВозникла проблема. Не смогли определить этот второстепенный член предложения. | Познавательные (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. |
|  **Постановка учебной задачи** | - Что нам предстоит сегодня изучить на уроке? - Сформулируйте тему урока- Проверьте по учебнику стр. 150- Что мы сегодня будем исследовать? - Ставим перед собой цели. **Двигательная физминутка**<http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | Формулируют тему урокаПроверяют правильность по учебникуСтавят цели урока | Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели      |
| **Реализация построенного проекта**  | Работа по учебнику стр. 150 упр. 152- Прочитайте требования про себя.- Поставьте цель перед собой и своим соседом. Работает 1 вариант.Фронтальная работа с классом- Поставьте первую цель: определите подлежащее и сказуемое- Проверяем.- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д»- Поставьте следующую цель: определить падежи существительных , которые являются второстепенными членами предложения.- Проверяем.- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д»- Можно ли поставить к ним другие вопросы, кроме падежных?- Для чего нужны в предложении эти второстепенные члены?- Мы исследовали второстепенные члены предложения. К какому выводу мы пришли?- Отвечают только на падежные вопросы, дополняют главные члены предложения.-Предположите, как называется второстепенный член предложения.- Проверим наши предположения.Работа с плакатом летучей мыши стр. 151- Вернёмся к упр. 152- Какие второстепенные члены предложения являются здесь дополнением и почему?Подчеркните их.**Физминутка для глаз***Таблицы Шульте.* *Онлайн тренажер*<http://baihou.ru/shulte> | Читают требованияОпределяют цели работы Самостоятельно выполняют работуВыполняют самопроверкуДелают самостоятельные выводы |  Познавательные: подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаковКоммуникативные: коллективное обсуждение, продуктивное взаимодействие и сотрудничество.Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы соседа |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Выполнение упр. 155 - Прочитайте требования. - Поставьте цель перед классом.У доски работают 4 ученикаКаждый ученик работает с одним предложением.Выполнение проверки другим учеником.Выполнение самопроверки - Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д» | Читают требованияСтавят цели пред классомРазбирают предложение по членам предложенияРаботает контролёр. Проверяет работу другого ученика. Оценивает работу.Выполняют самопроверку и оценивают свою работу | Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывание своей точки зрения и её обоснование, приводя аргументы. |
| **Рефлексия** | **1. Работа с карточками**- Вернёмся к поставленной проблеме в начале урока.- Сможем ли мы теперь выполнить задание?- Какие новые знания нам помогут?**2. Работа с тестом**Работа с сервисом **Мастер – тест.**Работа в парах1. Дополнение - это….А) главный член предложенияБ) часть речиВ) второстепенный член предложения2. На какие вопросы отвечает дополнение?А) только на падежные вопросы Б) на смысловые: где? когда? куда? откуда? как?В) какой? какая? какое?3. Как подчёркивается дополнение:А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_В) \_.\_.\_.\_.\_.\_.\_.\_**3.Самопроверка работы по эталону**- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью учителя – «У»**4.Выставление отметок**- Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились. Поаплодируем себе за урок!**Работа с сервисом «Плейкаст – открытка будущего»** *Открытка «Спасибо за урок»*<http://www.playcast.ru/view/8070750/b07740fadcfde106d072d8431a271fac87029fcapl> | Устраняют проблему, возникшую в начале урока.Выполняют тест <http://master-test.net/ru#m=Teacher_Tests>Выполняют самопроверку | Познавательные: построение объяснения в устной форме по предложенному плануРегулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы соседа |