Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгльсского муниципального района

Саратовской области.

Тема: «Развитие умения писать слова с разделительным мягким знаком.»

Провела

учитель начальных классов

Финдеева

Ольга Александровна

Категория: I.

Предмет: русский язык

Тип урока: урок- рефлексия.

Класс: 2

Программа: «Школа 2100».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Развитие умения писать слова с разделительным мягким знаком. |
| **Цели** | **Образовательные:** *с*оздать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством систематизации знаний о мягком знаке; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  **Развивающие:** развивать речь; оперативную память, произвольное внимание,  развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  **Воспитательные:** воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.  **Здоровьесберегающие:** элиминация общего утомления.  **Формировать УУД:** - **личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **- регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; волевая саморегуляция; умение определять основной вопрос на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - **познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **- коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Знать правила написания разделительного мягкого знака. Знать какие гласные могут указывать на мягкость стоящего перед ними согласного. Уметь различать в слове твердый и мягкий согласный звук и обозначать его соответствующим сигналом.  **Личностные:**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД);  уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД);  умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Две роли буквы мягкий знак ( смягчающий, разделительный). Гласные второго ряда. Звук й. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 2-й кл.;  Л.Ю. Комиссарова Дидактический материал 2 класс  - шкала для самооценки;  - дневник;  - шаги учебной деятельности;  - тетрадь; - алгоритм самооценки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  Характеристика этапов совместной деятельности на уроке. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** | Формирова  ние УУД.  **Познавательные**  **регулятивные коммуникативные**  **личностные** |
| **Орг момент. Мотивация.**  Настрой на деятельность. Создание благоприятного микроклимата. | Готовность рабочего места. | Приветствуют гостей. | Рефлексия настроения | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  2.Умение слушать и понимать речь других |
| **-** ребята, у нас сегодня гости,  поприветствуем их;  - я рада видеть всех, думаю, что сегодняшняя встреча принесёт нам всем радость от общения друг с другом; | Дети садятся за парты. |
| - откройте дневники: покажите соответствующим значком ваше настроение; | Открывают дневники, значком определяют настроение. |
| **Этап актуализации.**  Организуется повторение используемых способов действий,  понятий, правил, с фиксацией соответствующих эталонов.  Проводится самостоятельная работа (в форме индивидуальной деятельности учащихся).  Этап завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ и фиксацией ошибок. | «Учен..е - пут.. к умен..ю».  **-** ребята, про себя прочитайте девиз урока, какая буква пропущена в словах? | Читают.  Буква ь.  Высказывают мнение по смыслу пословицы.  Смягчает вперёд стоящий согл.  Разделяет согл. звук от гласного.  Закреплять знания о разделительном мягком знаке, учиться исправлять ошибки.  *Дети выполняют пальчиковую гимнастику*  *( массажируют пальчики).*  Записывают число, классная работа.  Мнения детей.  ( букву мягкий знак)  Мнения детей.  (аккуратность и правильность соединений) | Результат выполнения мин. чист. оцениваем по 5 - ти б. шкале на полях; | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Прогнозировать предстоящую работу.  **3.Р**азвиваем умение слушать и понимать других  **4.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **5.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **6.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **7. О**ценивать  учебные действия  в соответствии с поставленной задачей. |
| Вписываю букву.  ( нье нью нья ньё ньи) |
| **-** прочитаем хором; согласны ли с этой мыслью; обоснуйте свой ответ;  **-** скажите, какую роль выполняет буква мягкий знак в слове «путь» ?  **-** какая роль у буквы ь в словах «ученье», «уменью»?  *-* подумайте, чем будем заниматься сегодня на уроке.  Тема нашего урока «Развитие умения писать слова с разд. ь».  Подготовка мелкой моторики к письму.  Откройте тетради (число, классная работа);  - предположите, какую букву пропишем в мин. чистописания;  - правильно, только в сочетании с согласной буквой «н» и гласными буквами е, ю, я, ё, и    **- по какому критерию оценим работу?** |
| **Этап локализации индивидуальных затруднений.**  Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют, какие способы действий требуют уточнения.  Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания сложнее. | Что помогает нам разобраться в написании разд. ь?  - повторим алгоритм написания разд. ь;  - под мою диктовку запишем слова;  - кто желает к доске?  новая строка, с заглавной буквы, через запятую, выделяя орфограмму разд. ь;  (Наталья болеет, полю грядки, живьём взяли, зеленеет травка, полью цветы, белю стены);  Сравните с эталоном.  Прокомментируйте написание.  - какие ошибки ты допустил (а)?;  - что нужно сделать?  Попробуем сделать вывод.    **Упражнение для снятия напряжения глаз.** | Алгоритм.  Проговаривают вслух.  Ученик выходит к доске.  Записывает слова.  Орфографическое чтение, с акцентом на орфограмме разд. ь.  Высказывание учеников.  Ещё раз повторить алгоритм и потренироваться в написании разд ь.  Делают вывод:  Разд ь пишется если слышим звук й после согласного и после гласных букв  второго ряда;  если слышу звук й после гласного, то ь не пишу.  1. Ладошки потерли друг о друга на уровне солнечного сплетения и прикладываем к закрытым глазам на одну минутку.  2. Смотрим вверх, влево, вниз, вправо.  Смотрим в верхний угол и на переносицу.  Смотрим в нижний угол и на кончик носа.  Смотрим вперед и на кончик носа. | Самооценка ученика  (по алгоритму школа 2100), отметка;  Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **3.** Развиваем умения выказывать своё отношение происходящиму.  **4.** Находить ответы на вопросы.  **5О**ценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей. |
| **Построение проекта коррекции.**  Учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки (место в алгоритме, признак понятия и т.д.), и исправляют их на основе правильного применения эталонов. | Ребята, у кого не возникло затруднений - задание с. 133 № 206,  - у кого были ошибки с. 131 № 202;  3-4 мин. | 1группа  Читают задание учебника, вслух проговаривают свои действия.  2группа  Читают задание учебника, вслух проговаривают свои действия. |  | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| **Реализация построения проекта.**  Выполнение заданий учениками. | - как же определить написание разд. ь.  (со 2 группой 1, 2 слова вместе- далее сам-но) 3-4 мин. | Проговаривают алгоритм.  Выполняют задание. |  | **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **Обобщение затруднений во внешней речи.**  Обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение. | 1 группа, зачитайте слова, которые выписали.  Сравнивание с эталоном.  - Оцени себя.  Сделайте вывод.  Оцените себя.  2 группа, зачитайте слова, которые выписали.  сравнивание с эталоном  - Оцени себя.  Сделайте вывод.  Оцените себя.  - у кого улучшился результат? - молодцы;  - что мы сделали для того, чтобы исправить ошибки?  - ребята, есть мудрая поговорка «На ошибках учатся», скажу, что важно их замечать и исправлять не только в учёбе, но и в жизни.  Физминутка: дети встали…  « Бабочка» | Проговаривая алгоритм, ученик зачитывают слова.  Выслушиваются мнения детей.  Если слышу звук й после согласного перед гласными второго ряда пишу разд. ь;  Ученик зачитывает слова, которые написал; (чётко проговаривая звук й); - сравнивая с эталоном  Делают выод:  Мягкий знак пишу когда слышу мягкий согл. звук на конце слова или в середине после согл. перед согл.  Если слышу звук й после согласного перед гласными второго ряда пишу разд. ь;  Дети высказывают свои мнения.  Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз – росой она умылась,  Два- тихонько улыбнулась.  Три- нагнулась и присела,  На четыре улетела. | Самооценка ученика  (по алгоритму школа 2100), отметка.  Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях.  Самооценка ученика.  .  (по алгоритму школа 2100), отметка.  Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4. О**ценивать  учебные действия  в соответствии с поставленной задачей.  **5.**Проговаривание последовательности действий на уроке. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**  Проводится самостоятельная работа затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности. | Работа в парах.  - дид. с. 83 №192;  - 1 в. – записывает слова с разд. ь  - 2в. – записывают слова с ь;  Проверим результат работы в паре.  (эталон);  -почему в слове шапочка не записали ь .  Оцените свою работу.  Понравилось ли вам работать в паре?  Есть ли разница работать в паре или работать одному?  Ребята, сделаем вывод.  *Упражнение «Лимон»* | Повторяют правила работа в паре.  Одна из пар комментирует свою работу.  В сочетании чк мягкий знак не пишу.  Высказывания детей.  Делают вывод:  Если слышу звук й после согласного перед гласными второго ряда, то пишу разд ь.  В буквосочетания ЧК … мягкий знак не пишу, т. к. эти буквы обозначают всегда мягкие согл. зв.  *Опустите руки вниз и представьте себе, что в руках находится лимон, из которых нужно выжать сок.*  *Медленно сжимайте как можно сильнее руки в кулак. Затем бросьте «лимон» и расслабьте руки.* | Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1.Умение работать в паре.**  **2. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **4.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **5.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **Включение в систему знаний и повторения.**  Учащиеся выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. | Кто желает к доске?  - под диктовку предложение, подчеркнуть известные орфограммы;  (У дедушки Ильи живёт конь Вьюнок. У коня хорошее чутьё.)  Сравните с эталоном.  Оцените работы.  Сделайте вывод. | Ученик у доски.  Сравнивает с эталоном. Комментирует свои действия.  Делают вывод. | Самооценка по алгоритму школа 2100, отметка;  Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1.** На основе анализа объектов делать выводы.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **Рефлексия деятельности.**  Учащиеся анализируют свою работу проговаривают способы действий , вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке. | Какая была тема урока?  Выскажитесь, выбирая начало ***фразы,*** умеете ли вы записывать слова с разд. ь или вам надо потренироваться ещё:   1. *Мне сегодня было трудно…* 2. *Я понял, что…* 3. *Теперь я могу…* 4. *Я научился…* 5. *Мне надо тренироваться…*   Какие задания вам показались самыми трудными?  Интересными?  Сложите все отметки на полях, если у вас ( 22-25баллов-«5», 18-21-«4», 14-17-«3»).  - откройте дневник: значком настроение;  - у кого в настроении произошли изменения, объясняя , поделитесь с нами об этом;  Спасибо за урок, спасибо за внимание. | Развитие умения писать слова с разд ь.  Высказывания детей.  Высказывания детей.  Высказывания детей. | Рефлексия настроения  Индивидуальные оценивания работ, по шкале.  Рефлексия настроения | **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |

**Приложение**

**Эталон №1**

Наталья болеет, полю грядки, живьём взяли, зеленеет травка, полью цветы, белю стены.

**Эталон №2** (для 1 группы – у них не было ошибок)

Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться.

Илья собирал сучья для костра.

Птицы вьют гнёзда на деревьях.

Дождь льёт- земля пьёт.

Ночью на небе один золотистый апельсин.

**Эталон №2** (для 2 группы – у них были ошибки)

Ночью, соловьи, муравьи, веселье, ружьё, у ручья, затишье.

**Эталон №3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Разделительный мягкий знак | Мягкий знак обозначает мягкость согласного |
| хлопья | трель |
| соловьиная | письмо |
| крылья | мальчика |
| ручьи | льва |

**Эталон №4**

У дедушки Ильи живёт конь Вьюнок. У коня хорошее чутьё.