Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгльсского муниципального района

Саратовской области.

Тема: «Развитие умения писать слова с разделительным мягким знаком.»

 Провела

 учитель начальных классов

 Финдеева

 Ольга Александровна

 Категория: I.

 Предмет: русский язык

 Тип урока: урок- рефлексия.

 Класс: 2

 Программа: «Школа 2100».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Развитие умения писать слова с разделительным мягким знаком. |
| **Цели** | **Образовательные:** *с*оздать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством систематизации знаний о мягком знаке; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;**Развивающие:** развивать речь; оперативную память, произвольное внимание,развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.**Воспитательные:** воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.**Здоровьесберегающие:** элиминация общего утомления.**Формировать УУД:** - **личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**- регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; волевая саморегуляция; умение определять основной вопрос на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- **познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**- коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Знать правила написания разделительного мягкого знака. Знать какие гласные могут указывать на мягкость стоящего перед ними согласного. Уметь различать в слове твердый и мягкий согласный звук и обозначать его соответствующим сигналом.**Личностные:**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД); уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД); умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Две роли буквы мягкий знак ( смягчающий, разделительный). Гласные второго ряда. Звук й. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 2-й кл.;Л.Ю. Комиссарова Дидактический материал 2 класс- шкала для самооценки;- дневник;- шаги учебной деятельности;- тетрадь; - алгоритм самооценки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**Характеристика этапов совместной деятельности на уроке. | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | **ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** | Формирование УУД.**Познавательные****регулятивные коммуникативные****личностные** |
| **Орг момент. Мотивация.**Настрой на деятельность. Создание благоприятного микроклимата. | Готовность рабочего места. | Приветствуют гостей. | Рефлексия настроения | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**2.Умение слушать и понимать речь других |
| **-** ребята, у нас сегодня гости,  поприветствуем их;- я рада видеть всех, думаю, что сегодняшняя встреча принесёт нам всем радость от общения друг с другом; | Дети садятся за парты. |
| - откройте дневники: покажите соответствующим значком ваше настроение; | Открывают дневники, значком определяют настроение. |
| **Этап актуализации.**Организуется повторение используемых способов действий, понятий, правил, с фиксацией соответствующих эталонов.Проводится самостоятельная работа (в форме индивидуальной деятельности учащихся).Этап завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ ификсацией ошибок. |  «Учен..е - пут.. к умен..ю».**-** ребята, про себя прочитайте девиз урока, какая буква пропущена в словах?  | Читают. Буква ь.Высказывают мнение по смыслу пословицы.Смягчает вперёд стоящий согл.Разделяет согл. звук от гласного.Закреплять знания о разделительном мягком знаке, учиться исправлять ошибки.*Дети выполняют пальчиковую гимнастику* *( массажируют пальчики).*Записывают число, классная работа.Мнения детей.( букву мягкий знак)Мнения детей.(аккуратность и правильность соединений) | Результат выполнения мин. чист. оцениваем по 5 - ти б. шкале на полях; | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Прогнозировать предстоящую работу.**3.Р**азвиваем умение слушать и понимать других**4.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **5.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****6.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****7. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Вписываю букву.( нье нью нья ньё ньи)  |
|  **-** прочитаем хором; согласны ли с этой мыслью; обоснуйте свой ответ;**-** скажите, какую роль выполняет буква мягкий знак в слове «путь» ? **-** какая роль у буквы ь в словах «ученье», «уменью»? *-* подумайте, чем будем заниматься сегодня на уроке.Тема нашего урока «Развитие умения писать слова с разд. ь».Подготовка мелкой моторики к письму.Откройте тетради (число, классная работа);- предположите, какую букву пропишем в мин. чистописания;- правильно, только в сочетании с согласной буквой «н» и гласными буквами е, ю, я, ё, и  **- по какому критерию оценим работу?**  |
| **Этап локализации индивидуальных затруднений.**Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют, какие способы действий требуют уточнения.Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания сложнее. | Что помогает нам разобраться в написании разд. ь?- повторим алгоритм написания разд. ь; - под мою диктовку запишем слова;- кто желает к доске?новая строка, с заглавной буквы, через запятую, выделяя орфограмму разд. ь; (Наталья болеет, полю грядки, живьём взяли, зеленеет травка, полью цветы, белю стены);Сравните с эталоном.Прокомментируйте написание. - какие ошибки ты допустил (а)?; - что нужно сделать? Попробуем сделать вывод.  **Упражнение для снятия напряжения глаз.**  | Алгоритм.Проговаривают вслух.Ученик выходит к доске.Записывает слова.Орфографическое чтение, с акцентом на орфограмме разд. ь.Высказывание учеников.Ещё раз повторить алгоритм и потренироваться в написании разд ь.Делают вывод:Разд ь пишется если слышим звук й после согласного и после гласных букввторого ряда;  если слышу звук й после гласного, то ь не пишу. 1. Ладошки потерли друг о друга на уровне солнечного сплетения и прикладываем к закрытым глазам на одну минутку.2. Смотрим вверх, влево, вниз, вправо.Смотрим в верхний угол и на переносицу.Смотрим в нижний угол и на кончик носа.Смотрим вперед и на кончик носа. | Самооценка ученика(по алгоритму школа 2100), отметка;Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****3.** Развиваем умения выказывать своё отношение происходящиму.**4.** Находить ответы на вопросы. **5О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **Построение проекта коррекции.**Учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки (место в алгоритме, признак понятия и т.д.), и исправляют их на основе правильного применения эталонов. | Ребята, у кого не возникло затруднений - задание с. 133 № 206, - у кого были ошибки с. 131 № 202;3-4 мин. | 1группаЧитают задание учебника, вслух проговаривают свои действия.2группаЧитают задание учебника, вслух проговаривают свои действия. |  | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |
| **Реализация построения проекта.**Выполнение заданий учениками. | - как же определить написание разд. ь.(со 2 группой 1, 2 слова вместе- далее сам-но) 3-4 мин. | Проговаривают алгоритм.Выполняют задание. |  | **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **Обобщение затруднений во внешней речи.**Обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение. | 1 группа, зачитайте слова, которые выписали.Сравнивание с эталоном.- Оцени себя.Сделайте вывод.Оцените себя.2 группа, зачитайте слова, которые выписали.сравнивание с эталоном - Оцени себя.Сделайте вывод.Оцените себя. - у кого улучшился результат? - молодцы; - что мы сделали для того, чтобы исправить ошибки? - ребята, есть мудрая поговорка «На ошибках учатся», скажу, что важно их замечать и исправлять не только в учёбе, но и в жизни.Физминутка: дети встали… « Бабочка» | Проговаривая алгоритм, ученик зачитывают слова.Выслушиваются мнения детей.Если слышу звук й после согласного перед гласными второго ряда пишу разд. ь; Ученик зачитывает слова, которые написал; (чётко проговаривая звук й); - сравнивая с эталоном Делают выод:Мягкий знак пишу когда слышу мягкий согл. звук на конце слова или в середине после согл. перед согл.Если слышу звук й после согласного перед гласными второго ряда пишу разд. ь; Дети высказывают свои мнения.Утром бабочка проснулась,Улыбнулась, потянулась.Раз – росой она умылась, Два- тихонько улыбнулась.Три- нагнулась и присела,На четыре улетела. | Самооценка ученика(по алгоритму школа 2100), отметка.Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях.Самооценка ученика..(по алгоритму школа 2100), отметка.Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**5.**Проговаривание последовательности действий на уроке. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**Проводится самостоятельная работа затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности. | Работа в парах. - дид. с. 83 №192;- 1 в. – записывает слова с разд. ь  - 2в. – записывают слова с ь; Проверим результат работы в паре.(эталон); -почему в слове шапочка не записали ь .Оцените свою работу. Понравилось ли вам работать в паре? Есть ли разница работать в паре или работать одному?Ребята, сделаем вывод.*Упражнение «Лимон»*  | Повторяют правила работа в паре. Одна из пар комментирует свою работу.В сочетании чк мягкий знак не пишу.Высказывания детей.Делают вывод:Если слышу звук й после согласного перед гласными второго ряда, то пишу разд ь. В буквосочетания ЧК … мягкий знак не пишу, т. к. эти буквы обозначают всегда мягкие согл. зв.*Опустите руки вниз и представьте себе, что в руках находится лимон, из которых нужно выжать сок.**Медленно сжимайте как можно сильнее руки в кулак. Затем бросьте «лимон» и расслабьте руки.* | Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1.Умение работать в паре.****2. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****4.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**5.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **Включение в систему знаний и повторения.**Учащиеся выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. | Кто желает к доске?- под диктовку предложение, подчеркнуть известные орфограммы;(У дедушки Ильи живёт конь Вьюнок. У коня хорошее чутьё.)Сравните с эталоном. Оцените работы. Сделайте вывод.  | Ученик у доски. Сравнивает с эталоном. Комментирует свои действия.Делают вывод. |  Самооценка по алгоритму школа 2100, отметка;Индивидуальные оценивания работ, по 5 - ти б. шкале на полях. | **1.** На основе анализа объектов делать выводы.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **Рефлексия деятельности.**Учащиеся анализируют свою работу проговаривают способы действий , вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке. | Какая была тема урока? Выскажитесь, выбирая начало ***фразы,*** умеете ли вы записывать слова с разд. ь или вам надо потренироваться ещё:1. *Мне сегодня было трудно…*
2. *Я понял, что…*
3. *Теперь я могу…*
4. *Я научился…*
5. *Мне надо тренироваться…*

Какие задания вам показались самыми трудными? Интересными? Сложите все отметки на полях, если у вас ( 22-25баллов-«5», 18-21-«4», 14-17-«3»).- откройте дневник: значком настроение;- у кого в настроении произошли изменения, объясняя , поделитесь с нами об этом; Спасибо за урок, спасибо за внимание. | Развитие умения писать слова с разд ь.Высказывания детей.Высказывания детей.Высказывания детей. | Рефлексия настроенияИндивидуальные оценивания работ, по шкале.Рефлексия настроения | **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |

**Приложение**

**Эталон №1**

Наталья болеет, полю грядки, живьём взяли, зеленеет травка, полью цветы, белю стены.

**Эталон №2** (для 1 группы – у них не было ошибок)

Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться.

Илья собирал сучья для костра.

Птицы вьют гнёзда на деревьях.

Дождь льёт- земля пьёт.

Ночью на небе один золотистый апельсин.

**Эталон №2** (для 2 группы – у них были ошибки)

Ночью, соловьи, муравьи, веселье, ружьё, у ручья, затишье.

**Эталон №3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Разделительный мягкий знак | Мягкий знак обозначает мягкость согласного |
| хлопья | трель  |
| соловьиная | письмо |
| крылья | мальчика |
| ручьи | льва |

**Эталон №4**

У дедушки Ильи живёт конь Вьюнок. У коня хорошее чутьё.