**Технологическая карта интегрированного урока ОПК и музыки.**

**Предмет: Основы религиозных культур и светской этики.**

**Модуль: Основы православной культуры.**

**Класс: 4**

**Тема урока: Подвиг**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация слайдов, раздаточный материал.

Учитель ОПК- Черепкова З.П.

Учитель музыки – Ушакова И.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов** |
| 1.Оргмомент1 мин.2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности3 мин. | Учителя приветствует детей и настраивает на успешную работу Учитель предлагает детям разгадать кроссвордУчитель просит детей сформулировать тему урока | .Дети на фоне музыки разгадывают кроссворд.Формулируют тему урока.Отвечают на вопросы учителя.  | Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий Познавательные УУД: уметь извлечь главную информацию |
| 3. Постановка темы и целей2 мин. | Что бы вы хотели узнать о подвиге? Корректирует вопросы, предложенные учениками. | Ответы детей.. | Коммуникативные УУД: внимательно слушать речь учителя, выражать свои мысли Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.Коммуникативные УУД: внимательно слушать одноклассников, понимать их высказывания; выражать свои мысли |
| 4. Выявление восприятия, мотивации3 мин. |   Учитель просит  дать толкование значения слову «подвиг» с помощью иллюстраций на слайдах.Понятие**“подвиг”** – как только героического поступка это очень узкое определение. Давайте попробуем его расширить. Я предлагаю поработать вам в группах и провести исследование этого слова с разных сторон | Учащиеся дают определения слову «подвиг».Ответы детей | Познавательные УУД: поиски способов решения проблемыКоммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы. |
| 5. Изучение нового материала23 мин.6. Включение в систему знаний и повторение5 мин.7. Подведение итогов4 мин.8. Инструктаж по выполнению домашнего задания1мин.9. Рефлексия3 мин. | Объясняет новый материал.Организует беседу по содержанию нового материала.Давайте, найдём нужную нам информацию в наших раздаточных материалах и выведем определение понятий «Подвиг».Предлагает найти информацию в учебнике на с.62-63 Предлагает поработать со слайдами: выберите наиболее подходящее определение понятию «подвиг»;подвиг – это движение в сторону чего?;что лежит в основе подвига?; ради кого могут совершаться подвиги?Рассказывает о жертве Христа.«Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас. Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»Рассказывает историю о подвиге любви; организует беседу по прослушанному: можем ли мы сказать, что эта молодая женщина совершила подвиг? Конечно, да. Почему? Она принесла себя в жертву ради других людей. Выберите наиболее подходящее определение понятию «жертва».Жертва – там, где что-то по-настоящему дорогое и ценимое отдают навсегда. Отдают без понуждения и без сожаления.Христианин может жертвовать чем-то ради себя самого, ради других людей и ради Бога.О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества создано много произведений в различных видах искусства (литературе, живописи, музыке, народном творчестве, архитектуре, кино, театре). Они прославляют величие и красоту, силу и мощь, благородство, доброту и духовное богатство русского человека. Сегодня мы будем говорить об оперном жанре, о закономерностях этого жанра. Ярким представителем этого жанра является опера М.И. Глинки «Иван Сусанин». Учитель рассказывает о М. Глинка, о борьбе против поляков, организованной русскими ополченцами Мининым и Пожарским.Учитель предлагает посмотреть видеоролик сражения.Всем в России известен подвиг костромского крестьянина Ивана Сусанина. В честь него стоит памятник в Костроме. Подвиг Ивана Сусанина был описан  в знаменитой опере  М. И. Глинки «Жизнь за царя» Сейчас эта опера ставится в лучших театрах мира.Предлагает прослушать арию СусанинаПоляки убивают Ивана Сусанина, но он умирает непобежденным. Как вы думаете, почему?Ребята, а что делает весь народ, когда ликует о победе? Как вы думаете, какие чувства испытывает русский народ, когда ликует о победе?Что происходит в душе каждого русского человека, когда они исполняют этот хор?Послушайте, замечательный хор под названием «Славься»Каких людей мы называем героями? Приведите примеры.Работа со слайдом №21.Предлагает посмотреть видеоролик из к/ф «Офицеры».Резюмирует: люди, совершающие подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженностиСлово «подвиг» связано только с военным временем?Как вы считаете, ваши сверстники могут совершить подвиг? Рассказ учителя о подвиге бывшего ученика школы Александра Быватова, о спасении жизни мальчика на городском пляже.А вы, ребята, смогли бы совершить подвиг? Как вы думаете, легко это сделать или все-таки трудно?Ребята, сегодня на протяжении всего урока мы с вами говорили о самопожертвовании, о подвиге во имя чего-либо. При жертвенности творится вечное - это добро.Подумайте и напишите пожелания и добрые дела, которые вы бы хотели пожелать и сделать кому-нибудь из близких вам людей.Желательно, чтобы эти дела можно было считать как подвиг.Постарайтесь найти информацию, кто ещё из русских композиторов отражал в своих музыкальных произведениях героизм русского народаСлушаем и поём песню «Дорогою добра» | Дети ищут и читают информацию в раздаточных материалахВыводят понятие «подвиг»Подвиг – героический поступокДети читают материал учебникаУчаствуют в беседеУчаствуют в беседеСлушают Участвуют в беседе, высказывая своё мнениеДети отвечаютСлушают, смотрят слайды презентации №13-19Смотрят видеоролик(сражение Минин и Пожарский)Смотрят и слушают арию СусанинаДети отвечают на вопрос и высказывают своё мнениеОтветы детейСлушают хоровое пение и отвечают на вопросы учителя о звучащих инструментахОтветы детейСмотрят видеоролик(отрывок к/ф «Офицеры)Дети отвечаютМнения детейДети отвечаютЗаписывают домашнее заданиеИсполняют песню | Познавательные УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников.Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемыПознавательные УУД: понимать учебную информациюРегулятивные УУД: Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемыПознавательные УУД: уметь узнать предметы по существенным признакам. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения заданияКоммуникативные УУД: внимательно слушать одноклассников и понимать их высказывания.Познавательные УУД: уметь обобщить полученную информацию.Регулятивные УУД :оценить достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативные УУД: быть внимательным к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |