**Технологическая карта интегрированного урока ОПК и музыки.**

**Предмет: Основы религиозных культур и светской этики.**

**Модуль: Основы православной культуры.**

**Класс: 4**

**Тема урока: Подвиг**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация слайдов, раздаточный материал.

Учитель ОПК- Черепкова З.П.

Учитель музыки – Ушакова И.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов** |
| 1.Оргмомент  1 мин.  2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  3 мин. | Учителя приветствует детей и настраивает на успешную работу  Учитель  предлагает детям разгадать кроссворд  Учитель просит детей сформулировать тему урока | .  Дети на фоне музыки разгадывают кроссворд.  Формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий   Познавательные УУД: уметь извлечь главную информацию |
| 3. Постановка темы и  целей  2 мин. | Что бы вы хотели узнать о подвиге?  Корректирует вопросы, предложенные учениками. | Ответы детей.  . | Коммуникативные  УУД: внимательно слушать речь учителя, выражать свои мысли  Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. Коммуникативные УУД: внимательно слушать одноклассников, понимать их высказывания;  выражать свои мысли |
| 4. Выявление восприятия, мотивации  3 мин. | Учитель просит  дать толкование значения слову «подвиг» с помощью иллюстраций на слайдах.  Понятие**“подвиг”** – как только героического поступка это очень узкое определение. Давайте попробуем его расширить. Я предлагаю поработать вам в группах и провести исследование этого слова с разных сторон | Учащиеся дают определения слову «подвиг».  Ответы детей | Познавательные УУД: поиски способов решения проблемы  Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.  Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы. |
| 5. Изучение нового материала  23 мин.  6. Включение в систему знаний и повторение  5 мин.  7. Подведение итогов  4 мин.  8. Инструктаж по выполнению домашнего задания  1мин.  9. Рефлексия  3 мин. | Объясняет новый материал.  Организует беседу по содержанию нового материала.  Давайте, найдём нужную нам информацию в наших раздаточных материалах и выведем определение понятий «Подвиг».  Предлагает найти информацию в учебнике на с.62-63  Предлагает поработать со слайдами: выберите наиболее подходящее определение понятию «подвиг»;  подвиг – это движение в сторону чего?;  что лежит в основе подвига?;  ради кого могут совершаться подвиги?  Рассказывает о жертве Христа.  «Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас. Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»  Рассказывает историю о подвиге любви; организует беседу по прослушанному:  можем ли мы сказать, что эта молодая женщина совершила подвиг? Конечно, да. Почему? Она принесла себя в жертву ради других людей.  Выберите наиболее подходящее определение понятию «жертва».  Жертва – там, где что-то по-настоящему дорогое и ценимое отдают навсегда. Отдают без понуждения и без сожаления.Христианин может жертвовать чем-то ради себя самого, ради других людей и ради Бога.  О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества создано много произведений в различных видах искусства (литературе, живописи, музыке, народном творчестве, архитектуре, кино, театре). Они прославляют величие и красоту, силу и мощь, благородство, доброту и духовное богатство русского человека. Сегодня мы будем говорить об оперном жанре, о закономерностях этого жанра. Ярким представителем этого жанра является опера М.И. Глинки «Иван Сусанин». Учитель рассказывает о М. Глинка, о борьбе против поляков, организованной русскими ополченцами Мининым и Пожарским.  Учитель предлагает посмотреть видеоролик сражения.  Всем в России известен подвиг костромского крестьянина Ивана Сусанина. В честь него стоит памятник в Костроме. Подвиг Ивана Сусанина был описан  в знаменитой опере  М. И. Глинки «Жизнь за царя» Сейчас эта опера ставится в лучших театрах мира.  Предлагает прослушать арию Сусанина  Поляки убивают Ивана Сусанина, но он умирает непобежденным. Как вы думаете, почему?  Ребята, а что делает весь народ, когда ликует о победе?  Как вы думаете, какие чувства испытывает русский народ, когда ликует о победе?  Что происходит в душе каждого русского человека, когда они исполняют этот хор?  Послушайте, замечательный хор под названием «Славься»  Каких людей мы называем героями? Приведите примеры.  Работа со слайдом №21.  Предлагает посмотреть видеоролик из к/ф «Офицеры».  Резюмирует: люди, совершающие подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности  Слово «подвиг» связано только с военным временем?  Как вы считаете, ваши сверстники могут совершить подвиг?  Рассказ учителя о подвиге бывшего ученика школы Александра Быватова, о спасении жизни мальчика на городском пляже.  А вы, ребята, смогли бы совершить подвиг?  Как вы думаете, легко это сделать или все-таки трудно?  Ребята, сегодня на протяжении всего урока мы с вами говорили о самопожертвовании, о подвиге во имя чего-либо. При жертвенности творится вечное - это добро.  Подумайте и напишите пожелания и добрые дела, которые вы бы хотели пожелать и сделать кому-нибудь из близких вам людей.  Желательно, чтобы эти дела можно было считать как подвиг.  Постарайтесь найти информацию, кто ещё из русских композиторов отражал в своих музыкальных произведениях героизм русского народа  Слушаем и поём песню «Дорогою добра» | Дети ищут и читают информацию в раздаточных материалах  Выводят понятие «подвиг»  Подвиг – героический поступок  Дети читают материал учебника  Участвуют в беседе  Участвуют в беседе  Слушают  Участвуют в беседе, высказывая своё мнение  Дети отвечают  Слушают, смотрят слайды презентации №13-19  Смотрят видеоролик  (сражение Минин и Пожарский)  Смотрят и слушают арию Сусанина  Дети отвечают на вопрос и высказывают своё мнение  Ответы детей  Слушают хоровое пение и отвечают на вопросы учителя о звучащих инструментах  Ответы детей  Смотрят видеоролик  (отрывок к/ф «Офицеры)  Дети отвечают  Мнения детей  Дети отвечают  Записывают домашнее задание  Исполняют песню | Познавательные УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников.  Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.  Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы  Познавательные УУД: понимать учебную информацию  Регулятивные УУД:  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Познавательные УУД: уметь узнать предметы по существенным признакам.  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения задания Коммуникативные УУД: внимательно слушать одноклассников и понимать их высказывания.  Познавательные УУД: уметь обобщить полученную информацию. Регулятивные УУД :оценить достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока. Коммуникативные УУД: быть внимательным к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |