**Сценарий урока**

**Ефимовой Наталии Николаевны, учителя начальных классов МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»**

Класс: 3

Предмет: русский язык

Авторы: А.В. Полякова

Тема урока: Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дидактическая цель: создать условия для открытия новых знаний о правописании падежных окончаний существительных.

Задачи: 1. Дать представление о типах склонения, о правописании падежных

окончаний (предметный результат);

2. Формировать умение работать с информацией, совершенствовать

навыки работы в группе, умение полно и точно выражать свои

мысли (метапредметный результат);

3. Поддерживать повышенную мотивацию к изучению предмета,

развивать познавательный интерес (личностный результат)

Методы обучения: деятельностный, словесный, проблемно-диалогический,

наглядный, игровой

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная.

Средства обучения:

*для учителя*: учебник «Русский язык», 3 кл., Полякова А.В.,

компьютер, мультимедийный проектор,

презентация PowerPoint;

*для обучающихся*: учебник «Русский язык», 3 кл., Полякова А.В.,

рабочая тетрадь

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение к деятельности).** Слайд -1.

Народная мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя».

-Как вы думаете, как эти слова можно соотнести с сегодняшним уроком и собой лично? (Ответ. Можно прийти на урок русского языка, но заставить что-то узнать нельзя, нужно самому захотеть.)

-Я готова начать работу и поэтому показываю вам этот знак (открытые ладошки).

Ответьте мне, пожалуйста, этим же знаком те, кто хочет начать работу со мной?

Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!

Ответьте мне этим знаком те, кто еще сомневается.

Спасибо, я ценю честных людей!

Надеюсь, что на протяжении всего урока мы будем идти с вами рука об руку.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

Слайды3-7

-Кстати, что значит это фраза? (Быть заодно, солидарным в чем-то.)

-Что я произнесла? (Фразеологизм)

-Что такое фразеологизм? (Устойчивое сочетание слов)

-Знаете ли вы другие фразеологизмы со словом рука? (Попасть под горячую руку.   
Как рукой сняло. Рука не поднимается. Рука руку моет. Золотые руки)   
-Давайте вспомним их. (По рисунку назвать фразеологизм.) Слайды 2-6.

*Чистописание*

Сами проиллюстрируйте фразеологизм (узор из букв или элементов букв)

-Надеюсь, у нас получится справиться со следующим заданием, которое позволит нам определить тему урока.

Найди лишнее. Объясните свой выбор.Слайд-7

Рука, ранец, костюм, циркуль. (т.к. сущ. ж.р.)

Портфель, карандаш, юноша, учебник.  (т.к.1 скл.)

Звонок, урок, перемены, учитель. (т.к. мн.ч.)

-Что общего у оставшихся слов? (М.р., ед.ч., 2 склонение, т.к. нулевое окончание)

**3. Постановка учебной проблемы.**

-Значит, о чем же поведем разговор сегодня? (О сущ. м.р.2 склонения)

(Уточняется тема урока: Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.) Слайд-8.

*Оцените уровень своих знаний по шкале*

-Если у вас есть эти знания, значит, они вам зачем-то нужны? Зачем? Что вы хотите знать? (Научиться правильно писать, склонять существительные.)

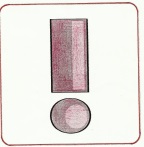
-Вот мы определили для себя задачи урока:

Какие типы склонения у сущ.м.р. с окончанием;

Какие падежные окончания.

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

Как предлагаете действовать? (Составляют кластер)

1. наши действия 2. 

3. 

1. подумать самим
2. спросить у кого-то
3. посмотреть в учебнике

-Какова моя роль? (Помогать)

- Что от меня требуется? (Дать задание)

*Работа в парах:*

Просклоняйте любую пару слов:

Ученик – урок, учитель - циркуль;

-Что общего в этих словах? *(*2 скл., м.р., нулевое окончание)

 - А чем они различаются? (окончаниями в Р.п., Д.п., Т.п.)

-Какой вопрос вы мне хотите задать? (Почему окончания разные, от чего это зависит?)

-Что меняется при склонении, а что остается без изменений? (Окончание меняется, основа остается)

-Выделите основу. Что вы заметили? Сравните. Чем отличаются слова?

- Что влияет на написание окончаний? (Характер основы. Основа мягкая – окончание –я,-ю,-ём; основа твердая – окончание –а,-у,-ом)

Вывод: два типа склонения – твердое, мягкое.

-Какие действия нужно сделать, чтобы правильно написать окончание?

1. Определяю род.
2. Определяю склонение.
3. Определяю падеж.
4. Выделяю основу.
5. Выбираю окончание.

**5. Первичное закрепление**

Упражнение №103 с. 51

**6. Самостоятельная работа. Включение в систему знаний**

Игра «Твердое-мягкое»

Я называю слова с твердым склонением, вы поднимаете синий сигнал, с мягким –зеленый.

Аист, алфавит, конкурс, портфель, клоун, за зайцем, в компот, в автомобиле.

**7. Рефлексия**

Прочитайте фразу.

Япрадовольнабдовашейхваработой. (Я довольна вашей работой)

Т.к. вы не сидели, сложа руки, а работали в поте лица.

А вы как оцените свою работу? Поднялись ли по шкале оценивания?