**Обобщающий урок географии в 6 классе по теме «Литосфера»**

**Автор:** Давыдова Людмила Петровна, учитель географии и экологии МОУ-СОШ с.Прокудино Аткарского района Саратовской области

**Цель:** Достижение образовательных результатов.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** воспитывать географическую культуру, любовь к предмету и к обучению в целом;

***метапредметные:*** проверить умение учащихся работать коллективно, в группе;

***предметные:*** систематизировать знания учащихся по теме «Литосфера», закрепить умения и навыки учащихся по теме в процессе выполнения разнообразных задач.

**Оборудование:**

Карточки – задания для учащихся, физическая карта мира, глобус, набор условных знаков полезных ископаемых, набор образцов полезных ископаемых, компьютер.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний по теме «Литосфера».

**Форма проведения:** калейдоскоп уроков.

**Методы:** репродуктивный, частично-поисковый.

Цели будут достигнуты через развитие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Выявление личностного смысла учения; желания учиться (мотивация). | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение. Слушать и понимать других (умение работать в парах, группах). |

**Ход урока:**

**Психологический настрой на урок:**

**Учитель**: Искренне и сердечно поприветствуем друг друга. Повернитесь и подарите улыбку своему товарищу, чтобы на нашем уроке царило хорошее настроение, чтобы вы были активными, внимательными и умными.

Сегодня у нас необычный урок: урок – калейдоскоп. На «уроках» вас ждут очень увлекательные задания.

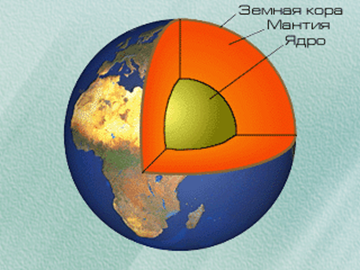
Желаю вам успеха!

**Основная часть.**

**1 урок. Правоведение**

**Сказка:**

250 млн лет назад на Земле жил Литос. Дружил он с Землетрясением и Вулканом. Не боялся он ничего, и вот пришло время умирать. Решил Литос забрать с собой всё, что нажил за свою жизнь, но его красавица дочка не хотела нигде больше, как на планете Земля. И тогда старик решил бросить её в пещеру, расположенную за тридевять земель, а вход в пещеру завалить камнями, чтобы она быстрее одумалась и пришла к отцу. Когда дочка уснула, отец схватил её и отвёз в одну из пещер и завалил вход камнями, чтобы она ни с кем не виделась, никому ничего не сказала. Литос думал, что так никто и никогда не узнает даже имени дочери. Но прошли годы, и каждый знает имя этой красавицы. Сейчас и вы его вспомните. Для этого нужно убрать камни, ответив на вопросы:

- Какое внутреннее строение имеет Земля? ****

- Как называется земная кора под материками? океанами?

- Какова мощность океанической земной коры?

- Сколько слоёв имеет материковая земная кора?

- Чем материковая земная кора отличается от океанической?

- Какова мощность материковой земной коры?

- Какая температура земного ядра?

- Где на материках мощность слоя осадочных пород?

- Почему происходят землетрясения?

Итак, как звали дочь Литоса?

***Литосфера – твёрдая оболочка Земли.***

Микрофон: Какие права литосферы нарушил её отец? (Право на собственное мнение, на жизнь, лишил свободы слова, лишил общения, незаконно вывез за границу)

**2 урок. История**

На экране картина Карла Брюллова «Последний день Помпеи». 

- Что Вы знаете об этом событии?

**Прочитать выразительно**

Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя  
Широко развилось, как боевое знамя.  
Земля волнуется – с шатнувшихся колонн  
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,  
Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом,  
Под каменным дождём, бежит из града вон.   
 (А.С. Пушкин)

**Прочитайте текст внимательно!**

*«Тема картины взята из древнеримской истории. Помпея (вернее Помпеи) – старинный римский город, расположенный у подножия Везувия, – 24 августа 79 года нашей эры в результате сильнейшего вулканического извержения некогда цветущий город Помпеи был залит лавой, засыпан восьмиметровым слоем пепла и щебня, которые на протяжении нескольких часов беспрерывно сыпались на улицы и дома. Лишь в конце XVI века при производстве земляных работ было случайно обнаружено место, где некогда находилось погибшее римское поселение»*

***Ответьте на вопросы устно:***

**-** Где расположен город?

- Когда случилась катастрофа?

- Как называлось это явление?

- Каким слоем пепла и щебня был засыпан?

**Проблемный вопрос: Может ли вулкан появиться в нашем дворе?**

**3 урок. ОЗОЖ и физика**

**Внимание «Чёрный ящик»**. Угадайте, что в ящике по описанию.

\*«Это горная порода. Древние римляне верили в её сверхъестественную силу. Организму человека она необходима. Древние люди получали её только с пищей (растительной и животной). Современный человек её употребляет в пищу каждый день. Что это?

**(Соль)** В нашем желудке вырабатывается небольшое количество соляной кислоты для переваривания пищи и для защиты от бактерий. Сырьём для образования соляной кислоты служит соль. Разбавленная соляная кислота – необходимый компонент желудочного сока. Избыток соли (как и недостаток) её вреден для человека. Суточная норма для взрослого человека 10-15 гр.»

**Загадки**

1.Чёрный, блестящий,

В воде не тонет,

В печи горит,

Целую зиму веселит. (Уголь)

2. Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

И играть. (Песок)

3. Маленький, беленький,

По чёрному полю прыгает,

След оставляет и нас

Уму-разуму поучает. (Мел)

\***Сортировка**

Известно, что топливные ресурсы имеют свойство горения и, сгорая, выделяют много тепла. Поэтому топливные ресурсы, такие как уголь, нефть, природный газ, торф, используют для производства различных видов энергии.

**Задание:** среди предоставленных условных знаков необходимо найти условные знаки топливных полезных ископаемых.

**Физминутка**

**4 урок. Математика**

Мы знаем, что с глубиной температура горных пород изменяется.

***Решите следующие задачи:***

1. Какая температура горных пород на глубине 1 км, если их температура на поверхности составляет 20\*С?
2. Какая температура на дне шахты 1550 м, если на поверхности – 6\*С?
3. Температура в шахте достигает +60\*С. На какой примерно глубине работают шахтёры, если на поверхности 0\*С?

**5 урок. География**

- *Учитель*: Перед вами глобус, он гладкий. А наша планета такая же?

*Ответы:* - нет, она неровная.

*Учитель:* Как называют неровности земной поверхности?

*Ответ:*- рельеф. Какие вы знаете формы рельефа?

(Выслушать ответы)

- **«Состязание»** у географической карты на знание номенклатуры.

**Игра «Ромашка» -** показать географический объект, написанный на лепестке ромашки:

1. Горы Кордильеры
2. Амазонская низменность
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Бразильское плоскогорье
5. Горы Анды
6. Большой Водораздельный хребет
7. Горы Гималаи
8. Кавказские горы
9. Прикаспийская низменность

- **Выполните задания:**

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание I-В** | **Вариант ответа** | **Задание II-В** | **Вариант ответа** |
| f_clip_image002 Выбери правильное обозначение гор.   1. 1 – Урал, 2 – Кавказ, 3 – Саяны. 2. 1 – Кавказ, 2 – Урал, 3 – Саяны. 3. 1 – Саяны, 2 – Кавказ, 3 – Урал. | 2 | f_clip_image004 Выбери правильное обозначение равнин.   1. 1 – Восточно-Европейская, 2 – Западно-Сибирская, 3 – Среднесибирское 2. 1 – Среднесибирское 2 – Западно-Сибирская, 3 – Восточно-Европейская, | 1 |

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание I-В** | **Вариант ответа** | **Задание II-В** | **Вариант ответа** |
| f_clip_image006 Выбери правильную последовательность названия равнин (снизу вверх)   1. Низменность, возвышенность, плоскогорье. 2. Возвышенность, низменность, плоскогорье. | 1 | f_clip_image008 Выбери правильную последовательность высот вместо вопросительных знаков (снизу вверх)   1. 500 м., 1000 м., 1500 м. 2. 1000 м., 2000 м., 3000 м. 3. 2000 м., 3000 м., 5000 м. | 2 |

**6 урок. Русский язык и литература**

**Задание 1:**

Прямо сейчас на наш компьютер поступило письмо по электронной почте. Но у меня есть сомнения по поводу достоверности информации. Мне нужна ваша помощь.

Вам необходимо найти как можно больше ошибок и аргументировать свой ответ.

*«Здравствуй, дорогой друг! Отправившись в путешествие, мы оказались в центре Африки. Здесь тянулись с запада на восток старые горы Кордильеры с очень высокими вершинами. Нам пришлось приложить немало усилий, чтобы покорить самую высокую точку этих гор – Народную. У подножия раскинулась Амазонская низменность, где встречались возвышенности до 500 метров. Мы прекрасно отдохнули!»*

**Задание 2:**

Какое явление описано в тексте:

* «Во время покоя котловина наполнена чистой, как кристалл, зеленоватой водой, которая у поверхности достигает температуры 82\*С. Вдруг раздаётся подземный шум: он напоминает те звуки, которыми сопровождается извержение огнедышащей горы. Шум длится несколько секунд, а затем смолкает и снова повторяется с новой силой. Вода вспучивается, изгибаясь в виде выпуклого свода; появляются пузырьки пара, они лопаются на поверхности, и вода взлетает на несколько метров вверх. Затем всё стихает; густой белый пар окутывает на некоторое время котловину» (Гейзер) Очаг,

**Задание 3:** найди лишнее слово:

* сейсмические волны, эпицентр, кратер
* Кратер, лава, мантия, жерло
* Глина, гранит, известняк, песок

**7 урок. Искусство (домашнее задание)**

Работа в группе (из домашних рисунков составить единый плакат «Лик планеты»)

**Рефлексия**.

На экране высказывания:

1. Моих знаний о литосфере достаточно. Я ответил на все вопросы.
2. Сегодня я допустил ошибку, но я буду внимательней и в следующий раз получу 5.
3. Я знаю всё. Просто сегодня не мой день, мне не хватило «порядка» в голове – я допустил много ошибок.

Спасибо за сотрудничество!