**Обобщающий урок географии в 6 классе по теме «Литосфера»**

**Автор:** Давыдова Людмила Петровна, учитель географии и экологии МОУ-СОШ с.Прокудино Аткарского района Саратовской области

**Цель:** Достижение образовательных результатов.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** воспитывать географическую культуру, любовь к предмету и к обучению в целом;

***метапредметные:*** проверить умение учащихся работать коллективно, в группе;

***предметные:*** систематизировать знания учащихся по теме «Литосфера», закрепить умения и навыки учащихся по теме в процессе выполнения разнообразных задач.

**Оборудование:**

Карточки – задания для учащихся, физическая карта мира, глобус, набор условных знаков полезных ископаемых, набор образцов полезных ископаемых, компьютер.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний по теме «Литосфера».

**Форма проведения:** калейдоскоп уроков.

 **Методы:** репродуктивный, частично-поисковый.

Цели будут достигнуты через развитие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Выявление личностного смысла учения; желания учиться (мотивация). | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение. Слушать и понимать других (умение работать в парах, группах). |

**Ход урока:**

**Психологический настрой на урок:**

**Учитель**: Искренне и сердечно поприветствуем друг друга. Повернитесь и подарите улыбку своему товарищу, чтобы на нашем уроке царило хорошее настроение, чтобы вы были активными, внимательными и умными.

Сегодня у нас необычный урок: урок – калейдоскоп. На «уроках» вас ждут очень увлекательные задания.

Желаю вам успеха!

**Основная часть.**

**1 урок. Правоведение**

**Сказка:**

 250 млн лет назад на Земле жил Литос. Дружил он с Землетрясением и Вулканом. Не боялся он ничего, и вот пришло время умирать. Решил Литос забрать с собой всё, что нажил за свою жизнь, но его красавица дочка не хотела нигде больше, как на планете Земля. И тогда старик решил бросить её в пещеру, расположенную за тридевять земель, а вход в пещеру завалить камнями, чтобы она быстрее одумалась и пришла к отцу. Когда дочка уснула, отец схватил её и отвёз в одну из пещер и завалил вход камнями, чтобы она ни с кем не виделась, никому ничего не сказала. Литос думал, что так никто и никогда не узнает даже имени дочери. Но прошли годы, и каждый знает имя этой красавицы. Сейчас и вы его вспомните. Для этого нужно убрать камни, ответив на вопросы:

- Какое внутреннее строение имеет Земля? ****

- Как называется земная кора под материками? океанами?

- Какова мощность океанической земной коры?

- Сколько слоёв имеет материковая земная кора?

- Чем материковая земная кора отличается от океанической?

- Какова мощность материковой земной коры?

- Какая температура земного ядра?

- Где на материках мощность слоя осадочных пород?

- Почему происходят землетрясения?

Итак, как звали дочь Литоса?

***Литосфера – твёрдая оболочка Земли.***

Микрофон: Какие права литосферы нарушил её отец? (Право на собственное мнение, на жизнь, лишил свободы слова, лишил общения, незаконно вывез за границу)

**2 урок. История**

На экране картина Карла Брюллова «Последний день Помпеи». 

- Что Вы знаете об этом событии?

**Прочитать выразительно**

Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя
Широко развилось, как боевое знамя.
Земля волнуется – с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,
Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом,
Под каменным дождём, бежит из града вон.
 (А.С. Пушкин)

**Прочитайте текст внимательно!**

*«Тема картины взята из древнеримской истории. Помпея (вернее Помпеи) – старинный римский город, расположенный у подножия Везувия, – 24 августа 79 года нашей эры в результате сильнейшего вулканического извержения некогда цветущий город Помпеи был залит лавой, засыпан восьмиметровым слоем пепла и щебня, которые на протяжении нескольких часов беспрерывно сыпались на улицы и дома. Лишь в конце XVI века при производстве земляных работ было случайно обнаружено место, где некогда находилось погибшее римское поселение»*

 ***Ответьте на вопросы устно:***

**-** Где расположен город?

- Когда случилась катастрофа?

- Как называлось это явление?

- Каким слоем пепла и щебня был засыпан?

**Проблемный вопрос: Может ли вулкан появиться в нашем дворе?**

**3 урок. ОЗОЖ и физика**

**Внимание «Чёрный ящик»**. Угадайте, что в ящике по описанию.

\*«Это горная порода. Древние римляне верили в её сверхъестественную силу. Организму человека она необходима. Древние люди получали её только с пищей (растительной и животной). Современный человек её употребляет в пищу каждый день. Что это?

**(Соль)** В нашем желудке вырабатывается небольшое количество соляной кислоты для переваривания пищи и для защиты от бактерий. Сырьём для образования соляной кислоты служит соль. Разбавленная соляная кислота – необходимый компонент желудочного сока. Избыток соли (как и недостаток) её вреден для человека. Суточная норма для взрослого человека 10-15 гр.»

**Загадки**

1.Чёрный, блестящий,

 В воде не тонет,

 В печи горит,

 Целую зиму веселит. (Уголь)

2. Он и жёлтый, и сыпучий,

 Во дворе насыпан кучей,

 Если хочешь, можешь брать

 И играть. (Песок)

3. Маленький, беленький,

 По чёрному полю прыгает,

 След оставляет и нас

 Уму-разуму поучает. (Мел)

\***Сортировка**

Известно, что топливные ресурсы имеют свойство горения и, сгорая, выделяют много тепла. Поэтому топливные ресурсы, такие как уголь, нефть, природный газ, торф, используют для производства различных видов энергии.

 **Задание:** среди предоставленных условных знаков необходимо найти условные знаки топливных полезных ископаемых.

**Физминутка**

**4 урок. Математика**

Мы знаем, что с глубиной температура горных пород изменяется.

***Решите следующие задачи:***

1. Какая температура горных пород на глубине 1 км, если их температура на поверхности составляет 20\*С?
2. Какая температура на дне шахты 1550 м, если на поверхности – 6\*С?
3. Температура в шахте достигает +60\*С. На какой примерно глубине работают шахтёры, если на поверхности 0\*С?

**5 урок. География**

- *Учитель*: Перед вами глобус, он гладкий. А наша планета такая же?

  *Ответы:* - нет, она неровная.

 *Учитель:* Как называют неровности земной поверхности?

 *Ответ:*- рельеф. Какие вы знаете формы рельефа?

 (Выслушать ответы)

- **«Состязание»** у географической карты на знание номенклатуры.

**Игра «Ромашка» -** показать географический объект, написанный на лепестке ромашки:

1. Горы Кордильеры
2. Амазонская низменность
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Бразильское плоскогорье
5. Горы Анды
6. Большой Водораздельный хребет
7. Горы Гималаи
8. Кавказские горы
9. Прикаспийская низменность

- **Выполните задания:**

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание I-В** | **Вариант ответа** | **Задание II-В** | **Вариант ответа** |
| f_clip_image002Выбери правильное обозначение гор. 1. 1 – Урал, 2 – Кавказ, 3 – Саяны.
2. 1 – Кавказ, 2 – Урал, 3 – Саяны.
3. 1 – Саяны, 2 – Кавказ, 3 – Урал.
 |  2  | f_clip_image004Выбери правильное обозначение равнин. 1. 1 – Восточно-Европейская,2 – Западно-Сибирская,3 – Среднесибирское
2. 1 – Среднесибирское2 – Западно-Сибирская,3 – Восточно-Европейская,
 | 1 |

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание I-В** | **Вариант ответа** | **Задание II-В** | **Вариант ответа** |
| f_clip_image006Выбери правильную последовательность названия равнин (снизу вверх) 1. Низменность, возвышенность, плоскогорье.
2. Возвышенность, низменность, плоскогорье.
 | 1 | f_clip_image008Выбери правильную последовательность высот вместо вопросительных знаков (снизу вверх) 1. 500 м., 1000 м., 1500 м.
2. 1000 м., 2000 м., 3000 м.
3. 2000 м., 3000 м., 5000 м.
 | 2 |

**6 урок. Русский язык и литература**

**Задание 1:**

Прямо сейчас на наш компьютер поступило письмо по электронной почте. Но у меня есть сомнения по поводу достоверности информации. Мне нужна ваша помощь.

Вам необходимо найти как можно больше ошибок и аргументировать свой ответ.

*«Здравствуй, дорогой друг! Отправившись в путешествие, мы оказались в центре Африки. Здесь тянулись с запада на восток старые горы Кордильеры с очень высокими вершинами. Нам пришлось приложить немало усилий, чтобы покорить самую высокую точку этих гор – Народную. У подножия раскинулась Амазонская низменность, где встречались возвышенности до 500 метров. Мы прекрасно отдохнули!»*

**Задание 2:**

Какое явление описано в тексте:

* «Во время покоя котловина наполнена чистой, как кристалл, зеленоватой водой, которая у поверхности достигает температуры 82\*С. Вдруг раздаётся подземный шум: он напоминает те звуки, которыми сопровождается извержение огнедышащей горы. Шум длится несколько секунд, а затем смолкает и снова повторяется с новой силой. Вода вспучивается, изгибаясь в виде выпуклого свода; появляются пузырьки пара, они лопаются на поверхности, и вода взлетает на несколько метров вверх. Затем всё стихает; густой белый пар окутывает на некоторое время котловину» (Гейзер) Очаг,

**Задание 3:** найди лишнее слово:

* сейсмические волны, эпицентр, кратер
* Кратер, лава, мантия, жерло
* Глина, гранит, известняк, песок

**7 урок. Искусство (домашнее задание)**

Работа в группе (из домашних рисунков составить единый плакат «Лик планеты»)

**Рефлексия**.

На экране высказывания:

1. Моих знаний о литосфере достаточно. Я ответил на все вопросы.
2. Сегодня я допустил ошибку, но я буду внимательней и в следующий раз получу 5.
3. Я знаю всё. Просто сегодня не мой день, мне не хватило «порядка» в голове – я допустил много ошибок.

 Спасибо за сотрудничество!