**Урок обучения грамоте**

**Учитель начальных классов** Михайлова Наталья Евгеньевна, МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовская область

**Тема:**Звуки [д] [д '], буквы Д,д

**Цель урока:** организация такой образовательной среды, в которой каждому ученику гарантируется комфорт и успешное развитие

**Задачи урока:**

* познакомить детей с согласными звуками [д], [д'], буквамиД, д;
* учить слышать эти звуки и давать им характеристику;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами продолжить формировать навыки правильного написания букв и их соединений;
  + развивать фонематический слух и культуру  звукопроизношения, мышление, память;
  + развивать произвольное внимание.

***Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:***

*Личностные:*действие самоопределения.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

*Познавательные (логические):*анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

*Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.

*Регулятивные:*

Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование;волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» Н.А.Агаркова, Ю.А.Агарков, модели звуков.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | - Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза»  *Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:*  - Я в школе на уроке.  - Сейчас я начну учиться.  - Я радуюсь этому. (Пауза)  - Внимание мое растет.  - Я, как разведчик, все замечу.  - Память моя крепка.  - Голова мыслит ясно. (Пауза)  - Я хочу учиться.  - Я очень хочу учиться.  - Я готов к работе.  - Работаю! | **Личностные:**действие самоопределения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?  *- Надо повторить всё , что будет необходимо для открытия нового знания.*  Игра «Найди лишнюю букву»  А О Ы И Э **М**  А **Я**Ы И Э У  Н М **Д** Л Р | **Познавательные:**  Логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | -Почему буква Д лишняя?  - Мы не знаем работу буквы Д.  - Выяснили, что мы не знаем.  - Что должны сделать дальше?  - Открыть новые знания. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **(постановка учебной задачи)** | - Определим, какой у нас будет урок?  *- Урок открытия новых знаний.*  *-* Объясните, почему?  *-* Назовите тему урока.  *-Буква Д и её работы.*  - Сформулируйте цель урока.  - *Выяснить работы буквы Д*  - Составим план работы. Что будем делать?  *- Работать с двухуровневыми таблицами.*  *- Работать со слогами.*  *- Читать слова по слогам и орфоэпически.*  *- Читать текст.*  - Найдите букву Д в алфавите.  ***Работа контролёров.*** | **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| **5.Реализация построенного проекта** | 1. ***Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей (с. 46).***   – Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду.  – Что изображено слева? *(Дыня.)*  – Прочитайте слово «дыня» по слогам и орфоэпически.  – Произнесите первый звук в слове «дыня».  – Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*  – Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)*  – Кто изображен справа? *(Девочка.)*  – Проанализируйте схему-модель слова и определите, как зовут девочку. *(Дина.)*  – Прочитайте слово «Дина» по слогам и орфоэпически.  – Произнесите первый звук в слове «Дина».  – Дайте характеристику звуку [д’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*  – Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)*  *ФИЗМИНУТКА*   1. ***Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.***   – Рассмотрите иллюстрации в книге. Что здесь изображено? (Дом, дым, Дима.)  – Прочитайте слово «дом» по слогам и орфоэпически.  – Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.  – На каком месте в слове «дом» стоит буква «д»?  – Какой звук обозначает буква «д» в слове «дом»?  – Дайте характеристику звуку [д]. (Звук согласный звонкий твердый.)  – Объясните, почему звук [д] произносится твердо? (За буквой «д» в слове стоит гласная буква «о».)  – Прочитайте слово «дым» по слогам и орфоэпически.  – Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.  – Произнесите первый звук в слове «дым».  – Дайте характеристику звуку [д]. (Звук согласный звонкий твердый.)  – Объясните, почему звук [д] произносится твердо? (За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)  ***Исследовательская работа в парах. Работа со словом «Дима». Одна пара работает у доски.***  – Прочитайте слово «Дима» по слогам и орфоэпически.  – Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.  – На каком месте в слове «Дима» стоит буква «д»?  – Какой звук обозначает буква «д» в слове «Дима»?  – Дайте характеристику звуку [д’]. (Звук согласный звонкий мягкий.)  – Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? (За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)  – Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. (Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю».) | **Познавательные** (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** | ***1. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы «д» и звуков [д], [д’].***  - Какой вывод мы можете сделать о работах буквы Д.  - Буква Д выполняет две работы – обозначает согласный твёрдый звонкий звук [д] и согласный мягкий звонкий звук [д']  ***2. Чтение слогов по заданным схемам. Работа в парах.***  После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.  – Чем похожи слоги в каждом столбике?  – Чем отличаются слоги в отдельных столбиках?  *- В первом столбике стоят слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [д]. В третьем – слоги начинаются со звука [д’].*  *ФИЗМИНУТКА* | **Коммуникативные:** управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | ***1. Чтение слов по слогам и орфоэпичеки (с. 47)***  *Фронтальная работа*  *Определение количества слогов и ударения в словах*   1. ***Работа со словом: домино***   - Лексическое значение слова (настольная игра в пластинки, на которые нанесены очки в виде точек)  - Количество слогов  - Определение ударения  - Звуковой анализ  ***3. Работа с текстом «Данила».***  *Учитель читает текст.*  - Что услышали?  - Докажите, что это текст.  ***Работа парах.***  - Составить модель текста.  ***4. Составление моделей предложений.***  *Самостоятельная работа с предложениями.*  *Работа пар у доски.* | **Познавательные:**  *Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Какие знания открыли?  - Посмотрим, достигли вы поставленной цели? Помогут нам в этом волшебные цветы. У каждого ряда свой цветок.  - У вас на партах лежат цветные лепестки: зеленый – означает –да, жёлтый – сомнение, красный – нет.  - У меня сегодня всё получилось. Я открыл новые знания. Я сегодня доволен своей работой на уроке.  - Молодцы! | **Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

**Литература**

1. Конструирование технологической карты

урока в соответствии с требованиями ФГОС И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Управление начальной школой № 12 2011

1. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.
2. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки: Методическое пособие/ Н.М. Лаврова.-М.: Академкнига/Учебник 2011.