**Урок обучения грамоте**

**Учитель начальных классов** Михайлова Наталья Евгеньевна, МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовская область

**Тема:**Звуки [д] [д '], буквы Д,д

**Цель урока:** организация такой образовательной среды, в которой каждому ученику гарантируется комфорт и успешное развитие

**Задачи урока:**

* познакомить детей с согласными звуками [д], [д'], буквамиД, д;
* учить слышать эти звуки и давать им характеристику;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами продолжить формировать навыки правильного написания букв и их соединений;
	+ развивать фонематический слух и культуру  звукопроизношения, мышление, память;
	+ развивать произвольное внимание.

***Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:***

*Личностные:*действие самоопределения.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

*Познавательные (логические):*анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

*Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.

*Регулятивные:*

Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование;волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация (среда POWER POINT), учебник «Азбука» Н.А.Агаркова, Ю.А.Агарков, модели звуков.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | - Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза» *Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:*- Я в школе на уроке.- Сейчас я начну учиться.- Я радуюсь этому. (Пауза)- Внимание мое растет.- Я, как разведчик, все замечу.- Память моя крепка.- Голова мыслит ясно. (Пауза)- Я хочу учиться.- Я очень хочу учиться.- Я готов к работе.- Работаю! | **Личностные:**действие самоопределения.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?*- Надо повторить всё , что будет необходимо для открытия нового знания.*Игра «Найди лишнюю букву»А О Ы И Э **М**А **Я**Ы И Э УН М **Д** Л Р | **Познавательные:**Логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | -Почему буква Д лишняя? - Мы не знаем работу буквы Д.- Выяснили, что мы не знаем.- Что должны сделать дальше?- Открыть новые знания. | **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения****(постановка учебной задачи)** | - Определим, какой у нас будет урок?*- Урок открытия новых знаний.**-* Объясните, почему?*-* Назовите тему урока.*-Буква Д и её работы.*- Сформулируйте цель урока.- *Выяснить работы буквы Д*- Составим план работы. Что будем делать?*- Работать с двухуровневыми таблицами.**- Работать со слогами.**- Читать слова по слогам и орфоэпически.**- Читать текст.*- Найдите букву Д в алфавите.***Работа контролёров.*** | **Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| **5.Реализация построенного проекта** | 1. ***Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей(с. 46).***

– Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду.– Что изображено слева? *(Дыня.)*– Прочитайте слово «дыня» по слогам и орфоэпически.– Произнесите первый звук в слове «дыня».– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)*– Кто изображен справа? *(Девочка.)*– Проанализируйте схему-модель слова и определите, как зовут девочку. *(Дина.)*– Прочитайте слово «Дина» по слогам и орфоэпически.– Произнесите первый звук в слове «Дина».– Дайте характеристику звуку [д’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*– Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)**ФИЗМИНУТКА*1. ***Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.***

– Рассмотрите иллюстрации в книге. Что здесь изображено? (Дом, дым, Дима.)– Прочитайте слово «дом» по слогам и орфоэпически.– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.– На каком месте в слове «дом» стоит буква «д»?– Какой звук обозначает буква «д» в слове «дом»?– Дайте характеристику звуку [д]. (Звук согласный звонкий твердый.)– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? (За буквой «д» в слове стоит гласная буква «о».)– Прочитайте слово «дым» по слогам и орфоэпически.– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.– Произнесите первый звук в слове «дым».– Дайте характеристику звуку [д]. (Звук согласный звонкий твердый.)– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? (За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)***Исследовательская работа в парах. Работа со словом «Дима». Одна пара работает у доски.***– Прочитайте слово «Дима» по слогам и орфоэпически.– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.– На каком месте в слове «Дима» стоит буква «д»?– Какой звук обозначает буква «д» в слове «Дима»?– Дайте характеристику звуку [д’]. (Звук согласный звонкий мягкий.)– Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? (За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)– Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. (Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю».) | **Познавательные** (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** | ***1. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы «д» и звуков [д], [д’].***- Какой вывод мы можете сделать о работах буквы Д.- Буква Д выполняет две работы – обозначает согласный твёрдый звонкий звук [д] и согласный мягкий звонкий звук [д']***2. Чтение слогов по заданным схемам. Работа в парах.***После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.– Чем похожи слоги в каждом столбике?– Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? *- В первом столбике стоят слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [д]. В третьем – слоги начинаются со звука [д’].**ФИЗМИНУТКА* | **Коммуникативные:** управление поведением партнера;умение выражать свои мысли. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | ***1. Чтение слов по слогам и орфоэпичеки (с. 47)****Фронтальная работа* *Определение количества слогов и ударения в словах*1. ***Работа со словом: домино***

- Лексическое значение слова (настольная игра в пластинки, на которые нанесены очки в виде точек)- Количество слогов - Определение ударения- Звуковой анализ***3. Работа с текстом «Данила».****Учитель читает текст.*- Что услышали?- Докажите, что это текст.***Работа парах.***- Составить модель текста.***4. Составление моделей предложений.****Самостоятельная работа с предложениями.* *Работа пар у доски.* | **Познавательные:***Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | - Какую цель мы поставили в начале урока?- Какие знания открыли?- Посмотрим, достигли вы поставленной цели? Помогут нам в этом волшебные цветы. У каждого ряда свой цветок.- У вас на партах лежат цветные лепестки: зеленый – означает –да, жёлтый – сомнение, красный – нет.- У меня сегодня всё получилось. Я открыл новые знания. Я сегодня доволен своей работой на уроке.- Молодцы! | **Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

**Литература**

1. Конструирование технологической карты

урока в соответствии с требованиями ФГОС И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Управление начальной школой № 12 2011

1. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.
2. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки: Методическое пособие/ Н.М. Лаврова.-М.: Академкнига/Учебник 2011.