Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 57»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

ОО «Познавательное развитие»

 ФЭМП

в средней группе на тему:

 *«Путешествие в лес»*

Составила: Влазнева Ирина Сергеевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

2016 год

 **Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи**

**Познавательные:** Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить выкладывать геометрические формы, учитывая определенный алгоритм: *овальная – красная - большая, круглая - синяя - маленькая, овальная – красная – большая, и т. д.*

**Развивающие:** Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, целеустремленность, активность.

**Развивающая среда:** *демонстрационный материал****:*** 5 грибочков, 5 белочек, 5 домов с разноцветными крышами, 5 диких животных (заяц, медведь, ёж, лиса, волк), пенёк, игрушка зайца, 2 макета деревьев, ёлочки;

 *раздаточный материал:* бумажные тарелочки (по количеству детей) с пятью овалами красными большими и пятью кругами синими маленькими (для каждого ребенка);

магнитный мольберт и аудиозапись со спокойной мелодией.

**Предшествующая работа:** сравнение двух групп предметов**,** уравнивание их двумя способами, настольно-печатная игра «Выложи по образцу».

**Продолжительность:** 20 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть |
| Ребята, а хотели бы вы отправиться вместе со мной в путешествие в лес?Так давайте сейчас это и сделаем. Посмотрите вокруг. Каким загадочным и прекрасным встречает нас лес, сколько разных животных притаилось здесь. Но мы не будем их тревожить. Давайте тихонько расположимся на полянке. | Дети слушают воспитателя.  |
| Основная часть |
| На полянке у дубкаМы увидим три грибка.А подальше, у осин,Мы найдем еще один.Кто ответить нам готов:Сколько мы нашли грибков?- Смотрите ребята, вот эти грибки.- Сколько их? Как мы это узнаем?- Ой, кто это бежит к нашим грибкам? (белочки)- Да это наши белочки. Посмотрите дети, всем ли белочкам хватило грибочков? (нет)- Сколько грибов, а сколько белочек? (4 и 5) - Как мы узнали? (посчитали)- Кого больше: грибов или белочек? Кого меньше? - Как сделать, чтобы их стало поровну, по 5? (нужно найти еще один грибок)- Как мы получили 5 грибочков?(к четырем добавили еще один)- А теперь, что можно сказать о грибках и белочках? (их поровну, по 5).- А как можно сделать по- другому, чтобы каждой белке достался грибок? (убрать белку). ***Динамическая пауза***Раз, два, три, четыре, пять      Будем строить и играть.(шагаем на месте)Дом большой, высокий строим.(на носочках тянутся вверх)Окна строим, крышу кроем.(руки)Вот такой красивый дом!(руку вперёд, подняв большой палец вверх)Будут жить зверята в нём!(приседают)-Посмотрите, ребята, какие красивые домики выстроились на опушке леса.- Скажите, сколько всего домиков?  (пять)- А все ли домики одинаковые? (крыши разных цветов)- Из каких геометрических фигур построены наши домики? (крыша – треугольник, дом-квадрат, окно- прямоугольник)- Что вы можете сказать про треугольник? -Что вы можете сказать про квадрат? -Что вы можете сказать про прямоугольник?-А вы ещё не угадали кто в домиках живёт! Вот отгадаете загадки, тогда узнаете .1. Любит сладкую морковку, грызёт капусту очень ловко, скачет он то тут, то там, по лесам и по полям (зайчик)2.Любит сладкое он очень, а когда приходит осень, ляжет спать и до весны, сладкие он видит сны (медведь)3. По тропинке в лесу, я большое яблоко несу, на иголки я похож, звать меня конечно (ёж)4. Рыжая плутовка спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её? (лиса) - Давайте расселим наших зверей по домам. - Кого больше домов или зверей? Кого меньше? -Как сделать, чтобы их было поровну? (найти еще одного жильца)5. Серый, страшный и зубастый произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех… (волк) - В доме волка начала протекать крыша, он вернулся в свое логово. Как сделать так, чтобы и домов, и зверей стало поровну? (Этот дом пошел под снос)- Давайте продолжим наше путешествие по лесу. Смотрите, какой грустный зайчишка сидит у пенька. Поиграем с ним? Зайчонок прыгает вправо, влево, спереди, сзади и на пенечек. Видите, ребята, каким веселым стал наш зайчонок. ***Игра «Помоги белке*».**Куница съела запасы белки на зиму, ей нечем кормить бельчат.-Поможем ей? (да) | С помощью пересчета дети узнают, сколько грибков на полянке. Ответы детей на поставленные воспитателем вопросы.Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Дети сравнивают дома.Отвечают на вопросы воспитателя. Дети отгадывают загадки.Ответы детей. Дети определяют местонахождения зайчика. Дети «нанизывают» на ниточку ягоды ежевики ( красный большой овал) и черники (синий маленький круг) |
| Заключительная часть |
| - Дети, вам понравилось сегодняшнее путешествие? Чем оно вам запомнилось? Кого мы повстречали в лесу? | Ответы детей.  |