Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 57»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

в средней группе на тему:

*«Путешествие в лес»*

Составила: Влазнева Ирина Сергеевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

2016 год

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи**

**Познавательные:** Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить выкладывать геометрические формы, учитывая определенный алгоритм: *овальная – красная - большая, круглая - синяя - маленькая, овальная – красная – большая, и т. д.*

**Развивающие:** Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, целеустремленность, активность.

**Развивающая среда:** *демонстрационный материал****:*** 5 грибочков, 5 белочек, 5 домов с разноцветными крышами, 5 диких животных (заяц, медведь, ёж, лиса, волк), пенёк, игрушка зайца, 2 макета деревьев, ёлочки;

*раздаточный материал:* бумажные тарелочки (по количеству детей) с пятью овалами красными большими и пятью кругами синими маленькими (для каждого ребенка);

магнитный мольберт и аудиозапись со спокойной мелодией.

**Предшествующая работа:** сравнение двух групп предметов**,** уравнивание их двумя способами, настольно-печатная игра «Выложи по образцу».

**Продолжительность:** 20 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть | |
| Ребята, а хотели бы вы отправиться вместе со мной в путешествие в лес?  Так давайте сейчас это и сделаем.  Посмотрите вокруг. Каким загадочным и прекрасным встречает нас лес, сколько разных животных притаилось здесь. Но мы не будем их тревожить. Давайте тихонько расположимся на полянке. | Дети слушают воспитателя. |
| Основная часть | |
| На полянке у дубка  Мы увидим три грибка.  А подальше, у осин,  Мы найдем еще один.  Кто ответить нам готов:  Сколько мы нашли грибков?  - Смотрите ребята, вот эти грибки.  - Сколько их? Как мы это узнаем?  - Ой, кто это бежит к нашим грибкам? (белочки)  - Да это наши белочки. Посмотрите дети, всем ли белочкам хватило грибочков? (нет)  - Сколько грибов, а сколько белочек? (4 и 5)  - Как мы узнали? (посчитали)  - Кого больше: грибов или белочек? Кого меньше?  - Как сделать, чтобы их стало поровну, по 5? (нужно найти еще один грибок)  - Как мы получили 5 грибочков?(к четырем добавили еще один)  - А теперь, что можно сказать о грибках и белочках? (их поровну, по 5).  - А как можно сделать по- другому, чтобы каждой белке достался грибок? (убрать белку).  ***Динамическая пауза***  Раз, два, три, четыре, пять  Будем строить и играть.  (шагаем на месте)  Дом большой, высокий строим.  (на носочках тянутся вверх)  Окна строим, крышу кроем.  (руки)  Вот такой красивый дом!  (руку вперёд, подняв большой палец вверх)  Будут жить зверята в нём!  (приседают)  -Посмотрите, ребята, какие красивые домики выстроились на опушке леса.  - Скажите, сколько всего домиков?  (пять)  - А все ли домики одинаковые? (крыши разных цветов)  - Из каких геометрических фигур построены наши домики? (крыша – треугольник, дом-квадрат, окно- прямоугольник)  - Что вы можете сказать про треугольник?  -Что вы можете сказать про квадрат?  -Что вы можете сказать про прямоугольник?  -А вы ещё не угадали кто в домиках живёт! Вот отгадаете загадки, тогда узнаете .  1. Любит сладкую морковку, грызёт капусту очень ловко, скачет он то тут, то там, по лесам и по полям (зайчик)  2.Любит сладкое он очень, а когда приходит осень, ляжет спать и до весны, сладкие он видит сны (медведь)  3. По тропинке в лесу, я большое яблоко несу, на иголки я похож, звать меня конечно (ёж)  4. Рыжая плутовка спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её? (лиса)  - Давайте расселим наших зверей по домам.  - Кого больше домов или зверей? Кого меньше?  -Как сделать, чтобы их было поровну? (найти еще одного жильца)  5. Серый, страшный и зубастый произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех… (волк)  - В доме волка начала протекать крыша, он вернулся в свое логово. Как сделать так, чтобы и домов, и зверей стало поровну? (Этот дом пошел под снос)  - Давайте продолжим наше путешествие по лесу. Смотрите, какой грустный зайчишка сидит у пенька. Поиграем с ним?  Зайчонок прыгает вправо, влево, спереди, сзади и на пенечек. Видите, ребята, каким веселым стал наш зайчонок.  ***Игра «Помоги белке*».**  Куница съела запасы белки на зиму, ей нечем кормить бельчат.  -Поможем ей? (да) | С помощью пересчета дети узнают, сколько грибков на полянке.  Ответы детей на поставленные воспитателем вопросы.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети сравнивают дома.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети отгадывают загадки.  Ответы детей.  Дети определяют местонахождения зайчика.  Дети «нанизывают» на ниточку ягоды ежевики ( красный большой овал) и черники (синий маленький круг) |
| Заключительная часть | |
| - Дети, вам понравилось сегодняшнее путешествие? Чем оно вам запомнилось? Кого мы повстречали в лесу? | Ответы детей. |