Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №72»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект мастер – класса**

**«Детское экспериментирование дошкольников»**

**для педагогов по познавательно – исследовательской деятельности**

Составила: старший воспитатель

высшей категории

Харина Алефтина Юрьевна

.Энгельс 2016г

|  |
| --- |
| **Цель мастер-класса:** Создание условий для повышения педагогической грамотности и пополнение методической копилки интересным и полезным материалом.  **Задачи: Обучающие:** Совершенствовать качество образовательного процессапутем повышения профессионального мастерства пелагогов по детскому экспериментированию.  **Развивающие:** развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; развивать навыки и умения экспериментирования. **Воспитательные:** воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру. **Оборудование:**тазик с водой, цветы вырезанные из бумаги. Стакан пластмассовый с минералкой, виноград несколько ягод, цветы с магнитом, бабочки на магните, банка, горячая вода. кусочки льда, полоски черного картона, лак для ногтей, миска с горячей водой, мокрый песок на подносе, следы разных животных вылепленные из пластилина, салфетки бумажные, пластмассовая крышка с дырочками. |

**Ход мастер-класса**

**Вводная часть.**

**Слайд №2 -3**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме  «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». Думаю, что педагоги,  использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами. . Мы знаем, что детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская  активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

С введением ФГОС дошкольного образования исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

ФГОС требует от нас создать условия для развития ребенка открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод экспериментирования как специально организованная деятельность , способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста , способствует формированию у детей познавательного интереса , развивает любознательность и мыслительную деятельность. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения. Который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на своих наблюдениях и опытах.

Дети очень любят играть  и слушать сказки,  поэтому я  решила все опыты показать в виде сказки и игры. Считаю  это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать  новую информацию в близкой для них форме -  сказки.

**Основная часть**

**Слайд №4 -5**

Уважаемые коллеги.

Сказку посмотреть не хотите ли

Знакомую на удивленье

Но с научными добавлениями!

В одной . ну очень сельской местности,

весьма далекой от известности,

бабка испекла однажды Колобка!

Колобка усадила на окно,

Чтобы к утру остыл

Но захотел посмотреть колобок на весь мир!.

По дорожке. По тропинке

Между сосен – прыг да прыг –

Очень весело. Игриво

Покатился колобок

Он от бабушки ушел

И от дедушки ушел

Колобок румяный бок

По дорожке прямиком

Где с разгона, где катком

Но не все ж ему катиться

Надо и остановиться.

**Слайд № 6**

Колобок увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и Колобок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

***Опыт № 1 (определение свойства бумаги)***

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему?

Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Слайд №7**

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

***Опыт № 2 (определение свойства воды)***

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». Почему так происходит?

Вывод: в воде имеется воздух, которым дышат рыбки.

**Слайд№8 -9**

Покатился Колобок

Мимо елок и берез,

Мимо бабочек, стрекоз

И цветочков разных

***Опыт № 3 (взаимосвязь насекомых и растений, цепочка питания)***

Железный цветок обклеить блестящей липкой бумагой, на картинки пчелки приклеить с обратной стороны магнит. Пчелки будут магнититься к цветку. Почему они летят на цветок?

Вывод: магниты притягиваются к железу.

Долго ли коротко

Бегал Колобок по лесу

На лесной полянке

Встретил он зверей

Все от восторга хлопали

Когда он начал петь.

**Слайд №10 Физминутка**

По тропинке меж осин

Мимо елей и рябин

Катит, мчится колобок

**Слайд №11**

Но тут подул ветер, на небе появились тучи и пошел дождь.

***Опыт № 4 (определение состояний воды)***

Налейте в литровую банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Что происходит со льдом?

Вывод: Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя, происходит испарение. Вода имеет несколько состояний.

**Слайд №12**

Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце и появилась радуга

***Опыт №5***

**Возьмите миску налейте горячей воды,** добавьте в миску с водой 1-2 капли прозрачного лака для ногтей. Посмотрите, как лак расходится по воде. Быстро (спустя 10 секунд) окуните кусок черной бумаги в миску. Выньте его и дайте высохнуть на бумажном полотенце.

 После того, как бумага высохла (это происходит быстро) начните поворачивать бумагу и посмотрите на радугу, которая отображается на ней.

\* Чтобы лучше увидеть радугу на бумаге, смотрите на нее под солнечными лучами.

**Слайд №13-14**

Колобок решил идти дальше. Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

***Опыт № 6 (определение свойств песка)***

Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов (следы можно изготовить из пластилина или дерева). Сначала сделать отпечаток следа утенка, а потом собачки или птицы.

Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Колобку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир

**Слайд №16**

По дорожке Колобок

Наш покатился

К бабушке и дедушке

Домой он воратился.

Но у него осталось много вопросов:

1. Почему же распускаются кувшинки?

2. Почему плавают рыбки?

3. Почему идет дождь?

4.Как появляется на небе радуга.

5. Почему остались следы на песке?

6. Почему пчелы летят на цветы?

**Заключительная часть:**

**Рефлексия.** Перед вами полянка . вам нужно положить цветы на полянку

Если вам понравилось, то красный цветок

Если вам понравилось ,но у вас есть вопросы , то жеттый цветок

Если вам не понравилось, то синий цветок