Администрация Волжского района

муниципального образования «Город Саратов

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка –детский сад №243 «Апельсин»

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по ОО «Познавательное развитие»**

*раздел «Исследуем и экспериментируем»*

**для воспитанников старшей группы**

разработали: Колоярова Валентина Константиновна, ст.воспитатель

Климова Оксана Владимировна, воспитатель

**Тема: «Капелька йода ищет крахмал»**

**Цель –** определить продукты, содержащие крахмал

**Задачи:**

- Познакомить детей с новым пищевым продуктом – крахмалом.

- Развивать:

-интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.(взаимодействие веществ).

- аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование веществ, установление связей между способом обследования и познаваемыми свойствами веществ, сравнение по разным основаниям (внешние видимые и скрытые существенными признаками).

- умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги; активизация словаря (картофельный крахмал, клейстер)

-Формировать:

-представления целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников.

- правила безопасности с лабораторным оборудованием при проведении экспериментальной деятельности.

- навык работы в парах

-Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

- Создать условия для благоприятного эмоционального климата в процессе совместной деятельности.

**Предшествующая работа:** знакомство с пищевыми свойствами различных продуктов питания. Рассматривание и беседа о вкусовых качествах киселя во время приема пищи.

**Оборудование и материалы:**

-крахмал,

-йод,

-пипетки на каждого воспитанника

- Стакан с водой,

- тарелочки для крахмала,

-продукты питания (яблоко, картофель, морковь, банан, хлеб, рисовая крупа, творог)

-электрочайник с кипятком.(для педагога)

**Методические приемы:**

Наглядные(демонстрация, рассматривание, наблюдение)

Словесные (объяснение, обсуждение, проблемные вопросы, беседы)

Практические (эксперименты, проведение опытов)

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Действия взрослого*** | ***Действия и ответы детей*** |
| Организационный момент  Постановка задачи | - Ребята, вы любите играть?Хотите поиграть в настоящих ученых? Кто из вас знает – кто такие ученые? Какими качествами должен обладать ученый?  -Где работает ученый?  -Чем занимаются ученые?  -Сегодня я предлагаю тоже провести несколько научных опытов и сделать открытия.  Я принесла для вас удивительное вещество. Как мы можем определить что это?  -Ребята, а можно ли пробовать незнакомые продукты или вещества? Почему?  -Потрогайте продукт (на тарелках на столах). Расскажите об этом продукте,  - Кто-нибудь догадался, что это за продукт? Это   – крахмал. Во многих продуктах, ребята, содержится крахмал.  Крахмал – это ценный пищевой продукт. Он накапливается в семенах, луковицах, клубнях и сердцевинах растений. В злаках пшеницы, риса, кукурузы.  Крахмал – это источник энергии. А энергия нам для чего нужна? | (дети сидят за столами)  - Ученые это люди, которые изучают разные предметы, мир, занимаются наукой, проводят разные опыты и эксперименты. Ученый должен быть умным, много читать, много знать, быть любознательным…  -Ученые работают в научной лаборатории.  Они узнают что-то новое, делают открытия.  -Можно его пощупать, попробовать, понюхать  - Нельзя. Потому что можно отравиться. Можно попробовать только тогда, когда позволяют взрослые.  Дети трогают крахмал пальцами.  - Он белого цвета, похож на муку, рассыпчатый, скрипит в руках.  -Для того, чтобы бегать, прыгать, заниматься спортом, играть. |
| **Основная часть:** Презентация взрослого | (на подносе стоит стакан с водой, тарелка с крахмалом, пузырек йода, пипетка)  - Я предлагаю вам провести эксперимент. Что нам понадобится для этого? Показывает на предметы (вода в стакане, пузырек с йодом, крахмал)  (Взрослый добавляет в стакан воды ложку крахмала, перемешивает.Затем капает капельку йода и снова перемешивает).  -Что вы заметили?  -Какой вывод мы можем сделать?  - При контакте с йодом продукты, в котором содержится крахмал, синеют.  - А вы хотите научиться определять, есть ли крахмал в продуктах питания? Ребята, вы будете работать парами. Каждый из вас проведет опыт со своими продуктами. Посовещайтесь и подумайте, кто из вас будет отвечать.  Посмотрите на столы, что у вас на тарелках?  -Как вы сможете определить, в каких из этих продуктах есть крахмал?  **Физминутка**   Отдых наш – физкультминутка,            Занимай свои места.            Раз – присели, два – привстали,            Руки кверху все подняли.            Сели, встали, сели, встали,            Ванькой – Встанькой словно стали,            А потом пустились вскачь            Будто мой упругий мяч.  - Теперь я покажу вам фокус. Внимание на доску (на доске белый лист с заранее нанесенным на него словом «КРАХМАЛ»)  Я немного порисую. Но мне не нужны для этого краски. Посмотрите, чем я буду рисовать? (воспитатель берет стакан с водой, разводит в нем йод)  -Теперь я этой водой закрашу этот белый лист. Что получилось?  На листе было написано слово при помощи крахмала, а когда вы покрасили лист йодом, это слово проявилось.  - Кто сможет расшифровать этот фокус?  - Теперь вашему вниманию предлагаю **опыт №2.**  На подносе 2 стакана: один с холодной водой, другой пустой, кисель и чайник с кипятком.  -Как вы думаете, что в стакане. Как вы определили?  Теперь в стакан с холодной водой я положу крахмал. Размешиваю. Что мы видим?  Я возьму другой стакан, положу в него  3 ложки крахмала и залью кипятком.  Что вы видите?  Правильно, в горячей воде крахмал набухает, становится вязким и даже клейким. Эту массу называют клейстер. Этим клейстером мы можем работать с бумагой, так как крахмал превратился в клей.  Что иногда мы пьем в детском саду такое вязкое, цветное?  Кисель всегда варится с добавлением крахмала.  Вы молодцы! | - Нам понадобится крахмал, вода и йод.  Самостоятельная деятельность детей (опыт)  Дети делают за своими столами опыт, повторяя действия взрослого.  -После того, как мы в стакан добавили йод, вода посинела.  Дети называют продукты  -Нужно капнуть капельку йода на каждый продукт и, если в нем есть крахмал, то продукт окрасится в синий цвет.  **ОПЫТ1.** дети проводят опыт, делают выводы: сильнее всего посинели хлеб и картофель, значит в них есть крахмал, банан и морковь посинели немного, значит в них есть крахмал, но его меньше, чем в картофеле и хлебе, а творог и яблоко не посинели. Значит, в них крахмала нет.  -Вы будете рисовать йодом!  -на листе проявилось слово КРАХМАЛ!  Предположения детей  -Это вода.  1 ребенку предлагается взять в руки стакан, понюхать его, потрогать.  - Потому что она бесцветная, у нее нет запаха. Вода холодная.  - В холодной воде крахмал почти не растворился  -Он превратился в густую массу.  Ответ детей: Кисель |
| Вывод | -Ребята, с каким удивительным веществом мы с вами сегодня познакомились, играя в ученых? Какие удивительные свойства крахмала вы запомнили?  Кем мы сегодня с вами были?  Каким должен быть ученый? | -ответы детей  -учеными  -Внимательным, много знать, работать вместе с другими, любознательным. |
| Рефлексия | -Ребята, вот и закончилась наша игра в ученых. Скажите, что было для вас сложным или особенно интересным? Если вам понравилась наша игра в ученых, работа в лаборатории выбирайте себе веселый смайлик, если было неинтересно или сложно, то грустный.  Положите свои смайлики в копилку опытов.  Каких смайликов в копилке больше?  Значит, мы будем еще играть в ученых? | Дети выбирают смайликов, складывают смайлики в прозрачную банку с прорезью для смайликов.  Ответы детей |