**Окружающий мир (3-й класс)**

ЧАСТЬ 2. МОЁ ОТЕЧЕСТВО

Воронина Татьяна Васильевна,

высшая квалификационная категория-

учитель начальных классов

МОУ - СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области.

**Урок 27.**

**РАЗДЕЛ VI.** СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

**Тема:**Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!

**Цели:**

– ознакомить учеников с тем, как начался современный этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами. Ознакомить с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | *Перед началом урока раздать ксерокопии обложек свидетельства о рождении советского образца и российского паспорта (по одной на парту).**–* Перед вами копии самых главных документов, которые были выданы одному и тому же человеку. Прочитайте, что написано на обложке свидетельства о рождении. (Один из учеников читает вслух – СССР.) *На доске появляется запись*: ***Свидетельство о рождении выдано гражданину СССР.****–* Прочитайте, что написано на обложке моего паспорта. (Один из учеников читает вслух – Российская Федерация.) *На доске появляется запись*:***Паспорт выдан гражданину Российской Федерации***. *–* Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (Свидетельство о рождении выдано гражданину одного государства, а паспорт – гражданину другого). *–* Какой возникает вопрос?*Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока:*Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?*Проблема урока записывается на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.* – Посмотрите на Реку времени на с. 26–27. Что вы заметили? Какие у вас будут предположения по проблеме урока?(Река времени разбивается о камень, на котором написано «Распад СССР. 1991 г.». Река делает крутой поворот, времена «СССР» заканчиваются, начинаются времена «Современная Россия». Можно предположить, что государство СССР распалось, а новое государство стало называться Российская Федерация (как написано на паспорте). *Возможно, будут и другие предположения*.)*От проблемы урока провести стрелки, под которыми ключевыми словами записать основные версии.*– Составим план урока.План (*примерный*) *Учитель вместе с детьми составляет план.*– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)– Какое умение формировали?  | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** **Поиск решения проблемы.** | *1. Изменения в государстве (СССР –> РФ).**–* Посмотрите на карту на с. 95 учебника. СССР – это одно государство или много? (Одно.)Какую схему мы использовали для обозначения СССР? (*Ученики вспоминают схему-дом.Чтобы не загромождать схему, внешнюю пирамиду не рисуем*.) Из каких крупных частей состояло это государство? (Из республик.) Какая республика была самой большой? (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика).Итак, до 90-х годов XX века наши старшие родственники являлись гражданами СССР и жили на территории одной из его республик. *–* Посмотрите на карту на с. 111. Что изменилось? Найдите в тексте после карты, как расшифровывается аббревиатура СНГ. *Ученики перечисляют ряд признаков, среди которых необходимо отметить, что:**– бывшие республики СССР стали отдельными государствами (в том числе и РСФСР);**– не все бывшие республики вошли в состав СНГ (только 12 из 15).**–* Жителями какого государства мы теперь являемся? (Жителями России, Российской Федерации.) Какой схемой мы обозначим современную Россию? (Рисуем схему-дом, аналогичную схеме СССР, только чуть меньше.) Остальные государства разместим рядом. Обратите внимание, что теперь у каждого из государств есть свои границы, своё правительство, армия, законы.– О чём вам говорит слово «содружество»? (*Ученики отвечают*.) Как вы думаете, с какой целью государства объединились в содружество? (*Ученики высказывают предположения*.)– В тексте на с. 110 учебника найдите, когда произошли эти изменения в жизни нашего государства. Подумайте, чем ещё можно дополнить схему, чтобы показать, что связь между народами осталась.*Ученики находят дату – 1991 г., предлагают каким-то образом объединить государства на рисунке. Учитель вносит дополнения в схему. В итоге должен получиться примерно такой рисунок:* *2. Государственные символы современной России.*– подготовленные ученики пробуют объяснить значение элементов современного герба, цветов флага России;–работа в парах ученики сравнивают тексты гимна СССР и современного гимна России.**Исполнить Гимн***3.* **Конституция** Учитель: А сейчас послушайте легенду. Очень давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно  все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять - оскорбляй. Можно все. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно привело в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи и государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали счастливы и довольны. - Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали ее жители, почему они чувствуют себя в безопасности. (*Жители стали жить по законам*) Далее можно провести групповую *игру «Узнай свои права».***Основным законом нашей страны является КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ. Слайд№4** Слово Конституция в переводе с латинского обозначает УСТАНОВЛЕНИЕ. Конституция это основной закон, свод законов по которым живёт государство. Права и обязанности граждан страны записаны в нашей Конституции. - А как вы понимаете слова ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ?(*Права – это то, что ты можешь делать, а можешь не делать. А обязанности - это то, что ты должен делать, хочешь ли ты этого или нет*- Давайте ознакомимся с важнейшими правами и обязанностями гражданина России. ( Листы с отдельными правами )1.Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» (гадкого утёнка не принимали в семью на птичьем дворе» 2.А. Толстой «Золотой ключик или, Приключения Буратино» (Буратино имел право на образование) 3.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Алёнушка и Иванушка имели право жить в семье) 4.Русская народная сказка «Лиса и заяц» ( заяц имел право на собственный дом) 5.С.Я Маршак «Кошкин дом» (котята имели право на жизнь в семье)**Игра «Разрешается- запрещается»**Класс делится на группы, каждой из которых учитель раздаёт список основных прав граждан России. Каждая группа должна выбрать, какое право разрешается, а какое запрещается. – Что мы сейчас делали?– Какие умения формировали? | **Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | **Работа в группах.***–*Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?(Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?)*–* Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?*Ученики совещаются в группах, и представители от групп выражают свой вариант решения проблемы. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что гражданство жителей нашей страны изменилось из-за того, что распалось государство СССР и на его месте были созданы независимые государства, в том числе и современная Россия, с обновленными законами, символами, порядками.***Работа в рабочей тетради.**Выполнение задания № 1, 2 **Н** (самостоятельно), задание № 1, 2 **П** (работа в парах).*Вопросы к ученику (формирование алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?*–*Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**ТОУУ** |
| **ΙV.Итог** | – Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Какую бы отметку вы себе поставили?– Что нового узнали?– Что показалось особенно интересным сегодня на уроке? |  |
| **V. Домашнее задание.** | **Обязательное задание для всех:**выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 22, выбрав из тех, которые не были выполнены в классе. Учитель может предложить желающим ученикам прочитать тему целиком. Творческое задание: – Представь, что ты оказался в другой стране и тебе нужно попасть в российское посольство. Как, не зная языка, ты можешь объяснить, из какой ты страны?  |  |