**Автор: Письменная Тамара Ивановна, учитель биологии высшей квалификационной категории МОУ «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» г.Саратов**

**УМК:** «Сфера жизни»

Учебник: «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б.Захаров, Н.И. Сонин

 **Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Биология  |
| **Класс** | 7 |
| **Тема урока** | Общая характеристика бактерий |
| **Цели урока:** | **Содержательная**: создать условия для формирования у учащихся представлений об отличительных признаках царства Прокариоты, их значении в природе и жизни человека |
| **Деятельностная цель**: сформировать у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли |
| **Задачи урока** | ***Образовательная*:** познакомить учащихся с отличительными особенностями строения и жизнедеятельности прокариот, дать представление о многообразии бактерий, их роли в природе и жизни человека.***Развивающая:*** развивать познавательную активность учащихся, интерес, умение наблюдать, речь, умения слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними; продолжить формирование интеллектуальных т творческих способностей; способствовать развитию умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Воспитательная:*** воспитывать бережное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; продолжить формирование умений по планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Места обитания и существенные признаки бактерий: строение клетки и жизненные формы;Процессы жизнедеятельности: питание, размножение, образование спор;Значение бактерий в природе и в жизни человека;Меры профилактики бактериальных инфекций |
| **Межпредметные связи**  | история, медицина  |
| **Формы работы** | фронтальная, индивидуально - групповая  |
| **Методы и методические приемы** | проблемно-поисковый (решение проблемных задач)словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации)дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности****Цель этапа** | **Цель**  | **Содержание педагогического взаимодействия** | ***Формируемые УУД*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный** |  | Приветствует обу­чающихся, просит их проверить готов­ность к уроку | Осуществляют само­проверку готовности к уроку. | ***Регулятивные:****Самоконтроль учебной деятель­ности* |
| **Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока**  | *Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности. Актуализация опорных знаний и умений. Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока*  | Создает проблемную ситуацию:«Эти маленькие организмы создали жизнь на земле, совершают глобальный круговорот веществ в природе, а также стоят на службе у человека» *Луи Пастер.**- О каких организмах идет речь?**-* Бактерии существовали на нашей пла­нете уже несколько миллиардов лет назад, но люди узнали о них сравни­тельно недавно. Почему?*Назовите имя ученого, открывшего эти организмы**- К какому царству они относятся?*Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:*- Изучение живой природы мы начнем с царства Прокариоты* | Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположение, слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | **Регулятивные:**Целеполагание |
| ***Этап актуализации и пробного учебного действия*** | *Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий* | Организует первич­ное закрепление материала.- *Как в обиходе называют бактерии?* *Как называется наука, изучающая бактерии?* Проанализируйте информацию о строении бактериальной клетки и ответьте на вопрос *В чем особенность строения бактериальной клетки?**(*электронное приложение к учебнику, анимация «Строение бактериальной клетки»)*Выполните задание № 5 в рабочей тетради.* - Формы бактериальных кле­ток разнообразны.Проанализируйте информацию о форме бактериальных клеток *(*электронное приложение к учебнику) выполните задание № 6 в рабочей тетради  | Выполняют задания в рабочей тетради. Осуществляют про­верку и оценивание друг друга.  | **Личностные:*** Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач;
* Готовность к вос­приятию научной картины мира, осознание ценно­сти каждого жи­вого организма;
* Уважительное отношение к дру­гому человеку, его мне­нию.

**Познавательные:*** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* структурирование знаний;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные:*** Участие в сов­местной деятель­ности;
* Изложение соб­ственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию.
* владение монологической и диалогической формами речи
 |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявления учащимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. Подведение детей к самостоятельному выводу способа действий с информацией | Предлагает обу­чающимся во­просы и задания с целью выявления особенностей процессов жиз­недеятельности бактерий.Осуществляет коррекцию, орга­низует обсужде­ние.- *Какой процесс лежит в основе увели­чения численности бактерий? Как, на ваш взгляд, могут размножаться бактерии?*(электронное приложение к учебнику «Размножение бактерий») - *Проанализируйте информацию слайда и сделайте предпо­ложение о типах питания и способах получения энергии бактериями.*(электронное приложение к учебнику. «Способы питания бактерий»)  - *Академик В. И Вернадский подсчитал, что в благоприятных условиях потомство всего одной бактерии может заполнить впадину Тихого океана за 5 дней.* *-Почему этого не происходит?* *- Что происходит с бактериями в небла­гоприятных условиях?* (электронное приложение к учебнику анимация «Приспособление бактерий к неблагоприятным условиям»)- *Можно ли на Земле обойтись без бак­терий?* *Пользуясь материалом учебника заполните таблицу:*

|  |  |
| --- | --- |
| положительное значение бактерий | отрицательная роль бактерий |
|  |  |

Проводит релаксационные упражнения:*Вновь у нас физкультминутка,**Наклонились, ну-ка, ну-ка!**Распрямились, потянулись,* *А теперь назад прогнулись. Хоть зарядка коротка**Отдохнули мы слегка.*- *Проанализируйте информацию слайда и назовите меры профилактики бактери­альных инфекций.*ЦОР (иллюстрация) «Патогенные бактерии» №137256 | Работают с материалами ЦОР, учебника. Фиксируют в тетрадях новые термины и понятия. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель).Выдвигают предположение, высказывают свое мнениеВыслушивают мнение, допол­няют ответы, осу­ществляют оценкуВыполняют релаксационные упражнения | **Познавательные:*** Формулирование проблемы, поиск путей решения;
* Информационный поиск;
* Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно-след­ственных связей, обобщение
* Знаково-символи­ческие действия (кодирование/ декодирование);
* Построение рече­вого высказыва­ния.

**Регулятивные:*** Целеполагание;
* Планирование;
* Контроль;
* Оценка и само­оценка.

**Коммуникативные:*** Участие в сов­местной деятель­ности;
* Изложение соб­ственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию.

**Личностные:*** Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач;
* Готовность к вос­приятию научной картины мира, осознание ценно­сти каждого жи­вого организма;
* Уважительное отношение к дру­гому человеку, его мне­нию.
 |
| **Первичное осмысление и применение знаний** | *Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, их корректировка* | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Способствует развитию навыков осознанного восприятия, первичного обобщения; побуждает к высказыванию своего мнения. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке:-*Вы изучили строение бактериальной клетки. Проверьте свои знания*(электронное приложение к учебнику, интерактив «Составление схемы строения бактериальной клетки» ) - *Выполните задание «Биологические карты»*(электронное приложение к учебнику, «Формы строения бактериальных клеток» интерактивное задание) | Выполняют задания | **Регулятивные:**Самоконтроль учебной деятель­ности |
| **Рефлексия и подведение итогов** | *Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала* | Организует саморефлек­сию «Пять пальцев» * *После урока я стал знать больше.*
* *Углубил знания по теме, могу применить их на практике.*
* *На уроке было над чем подумать.*
* *На все вопросы, возникающие в ходе урока, получил ответы.*
* *Работал добросовестно и достиг цели урока*

Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на урокеВыставление оценок. | Слушают учителя. Учащиеся зажимают руку в кулак и если согласны с учителем разжимают один палец. Количество разжатых пальцев показывает, какую оценку ставит себе за работу каждый ученик | **Регулятивные:*** Участие в подве­дении итогов урока;
* Самооценка.
* оценивание качества и уровня усвоения
 |
| **Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания | Оценивает работу учащихся. Дает комментарий к домашнему заданию1*. Учебник: стр. 11-16, ответить на вопросы* *2.* ***По желанию*** *изготовить из пластилина модели разных форм бактерий**3.* ***По желанию*** *подготовить ответ на вопрос, используя дополнительные источники и интернет ресурсы: Как образуются дырки в сыре?*  | Записывают задание Читают задание. Задают уточняющие вопросы |  |