**Автор: Письменная Тамара Ивановна, учитель биологии высшей квалификационной категории МОУ «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» г.Саратов**

**УМК:** «Сфера жизни»

Учебник: «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б.Захаров, Н.И. Сонин

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 7 |
| **Тема урока** | Общая характеристика бактерий |
| **Цели урока:** | **Содержательная**: создать условия для формирования у учащихся представлений об отличительных признаках царства Прокариоты, их значении в природе и жизни человека |
| **Деятельностная цель**: сформировать у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли |
| **Задачи урока** | ***Образовательная*:** познакомить учащихся с отличительными особенностями строения и жизнедеятельности прокариот, дать представление о многообразии бактерий, их роли в природе и жизни человека.  ***Развивающая:*** развивать познавательную активность учащихся, интерес, умение наблюдать, речь, умения слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними; продолжить формирование интеллектуальных т творческих способностей; способствовать развитию умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Воспитательная:*** воспитывать бережное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; продолжить формирование умений по планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Места обитания и существенные признаки бактерий: строение клетки и жизненные формы;  Процессы жизнедеятельности: питание, размножение, образование спор;  Значение бактерий в природе и в жизни человека;  Меры профилактики бактериальных инфекций |
| **Межпредметные связи** | история, медицина |
| **Формы работы** | фронтальная, индивидуально - групповая |
| **Методы и методические приемы** | проблемно-поисковый (решение проблемных задач)  словесные (беседа, диалог);  наглядные (работа с рисунками, схемами);  практические (составление схем, поиск информации)  дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности**  **Цель этапа** | **Цель** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | ***Формируемые УУД*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный** |  | Приветствует обу­чающихся, просит их проверить готов­ность к уроку | Осуществляют само­проверку готовности к уроку. | ***Регулятивные:***  *Самоконтроль учебной деятель­ности* |
| **Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока** | *Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности. Актуализация опорных знаний и умений. Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока* | Создает проблемную ситуацию:  «Эти маленькие организмы создали жизнь на земле, совершают глобальный круговорот веществ в природе, а также стоят на службе у человека» *Луи Пастер.*  *- О каких организмах идет речь?*  *-* Бактерии существовали на нашей пла­нете уже несколько миллиардов лет назад, но люди узнали о них сравни­тельно недавно. Почему?  *Назовите имя ученого, открывшего эти организмы*  *- К какому царству они относятся?*  Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:  *- Изучение живой природы мы начнем с царства Прокариоты* | Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположение, слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | **Регулятивные:**  Целеполагание |
| ***Этап актуализации и пробного учебного действия*** | *Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий* | Организует первич­ное закрепление материала.  - *Как в обиходе называют бактерии?*  *Как называется наука, изучающая бактерии?*  Проанализируйте информацию о строении бактериальной клетки и ответьте на вопрос  *В чем особенность строения бактериальной клетки?*  *(*электронное приложение к учебнику, анимация «Строение бактериальной клетки»)  *Выполните задание № 5 в рабочей тетради.*    - Формы бактериальных кле­ток разнообразны.  Проанализируйте информацию о форме бактериальных клеток  *(*электронное приложение к учебнику)  выполните задание № 6 в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради.  Осуществляют про­верку и оценивание друг друга. | **Личностные:**   * Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач; * Готовность к вос­приятию научной картины мира, осознание ценно­сти каждого жи­вого организма; * Уважительное отношение к дру­гому человеку, его мне­нию.   **Познавательные:**   * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; * структурирование знаний; * выдвижение гипотез и их обоснование.   **Коммуникативные:**   * Участие в сов­местной деятель­ности; * Изложение соб­ственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию. * владение монологической и диалогической формами речи |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявления учащимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. Подведение детей к самостоятельному выводу способа действий с информацией | Предлагает обу­чающимся во­просы и задания с целью выявления особенностей процессов жиз­недеятельности бактерий.  Осуществляет коррекцию, орга­низует обсужде­ние.  - *Какой процесс лежит в основе увели­чения численности бактерий? Как, на ваш взгляд, могут размножаться бактерии?*  (электронное приложение к учебнику «Размножение бактерий»)    - *Проанализируйте информацию слайда и сделайте предпо­ложение о типах питания и способах получения энергии бактериями.*  (электронное приложение к учебнику. «Способы питания бактерий»)    - *Академик В. И Вернадский подсчитал, что в благоприятных условиях потомство всего одной бактерии может заполнить впадину Тихого океана за 5 дней.*  *-Почему этого не происходит?*  *- Что происходит с бактериями в небла­гоприятных условиях?*  (электронное приложение к учебнику анимация «Приспособление бактерий к неблагоприятным условиям»)  - *Можно ли на Земле обойтись без бак­терий?*  *Пользуясь материалом учебника заполните таблицу:*   |  |  | | --- | --- | | положительное значение бактерий | отрицательная роль бактерий | |  |  |   Проводит релаксационные упражнения:  *Вновь у нас физкультминутка,*  *Наклонились, ну-ка, ну-ка!*  *Распрямились, потянулись,*  *А теперь назад прогнулись. Хоть зарядка коротка*  *Отдохнули мы слегка.*  - *Проанализируйте информацию слайда и назовите меры профилактики бактери­альных инфекций.*  ЦОР (иллюстрация) «Патогенные бактерии» №137256 | Работают с материалами ЦОР, учебника. Фиксируют в тетрадях новые термины и понятия. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель).  Выдвигают предположение, высказывают свое мнение  Выслушивают мнение, допол­няют ответы, осу­ществляют оценку  Выполняют релаксационные упражнения | **Познавательные:**   * Формулирование проблемы, поиск путей решения; * Информационный поиск; * Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно-след­ственных связей, обобщение * Знаково-символи­ческие действия (кодирование/ декодирование); * Построение рече­вого высказыва­ния.   **Регулятивные:**   * Целеполагание; * Планирование; * Контроль; * Оценка и само­оценка.   **Коммуникативные:**   * Участие в сов­местной деятель­ности; * Изложение соб­ственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию.   **Личностные:**   * Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач; * Готовность к вос­приятию научной картины мира, осознание ценно­сти каждого жи­вого организма; * Уважительное отношение к дру­гому человеку, его мне­нию. |
| **Первичное осмысление и применение знаний** | *Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, их корректировка* | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Способствует развитию навыков осознанного восприятия, первичного обобщения; побуждает к высказыванию своего мнения. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке:  -*Вы изучили строение бактериальной клетки. Проверьте свои знания*  (электронное приложение к учебнику, интерактив «Составление схемы строения бактериальной клетки» )  - *Выполните задание «Биологические карты»*  (электронное приложение к учебнику, «Формы строения бактериальных клеток» интерактивное задание) | Выполняют задания | **Регулятивные:**  Самоконтроль учебной деятель­ности |
| **Рефлексия и подведение итогов** | *Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала* | Организует саморефлек­сию «Пять пальцев»   * *После урока я стал знать больше.* * *Углубил знания по теме, могу применить их на практике.* * *На уроке было над чем подумать.* * *На все вопросы, возникающие в ходе урока, получил ответы.* * *Работал добросовестно и достиг цели урока*   Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке  Выставление оценок. | Слушают учителя. Учащиеся зажимают руку в кулак и если согласны с учителем разжимают один палец. Количество разжатых пальцев показывает, какую оценку ставит себе за работу каждый ученик | **Регулятивные:**   * Участие в подве­дении итогов урока; * Самооценка. * оценивание качества и уровня усвоения |
| **Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания | Оценивает работу учащихся. Дает комментарий к домашнему заданию  1*. Учебник: стр. 11-16, ответить на вопросы*  *2.* ***По желанию*** *изготовить из пластилина модели разных форм бактерий*  *3.* ***По желанию*** *подготовить ответ на вопрос, используя дополнительные источники и интернет ресурсы: Как образуются дырки в сыре?* | Записывают задание  Читают задание. Задают уточняющие вопросы |  |