**МБДОУ «Детский сад«Полянка» комбинированного вида №47»**

**Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность**

**для детей средней группы**

**(познавательно-речевое развитие, нравственно-патриотическое воспитание,**

**«От чего мне так близко и мило, деревцо ты родное мое?...»**

Воспитатель: Суркова Анастасия Петровна

**2015 г.**

**Задачи.**

*Образовательная:* формировать у детей интерес к познавательной деятельности, понятие о природе, как о доме, где каждое живое существо чувствует себя свободным, защищенным, счастливым. Закреплять навыки счета до пяти; умение составлять предмет из разных по размеру треугольников; употреблять предлоги «на», «возле», «за», «под».

*Развивающие:* развивать умение ориентироваться в пространстве; речевое дыхание.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе; элементарную ответственность ребенка- осознание и понимание своих действий в реальных ситуациях.

**Развивающая среда.**

Ели, геометрические фигуры, музыкальное сопровождение, снежинки, посуда со снегом, декорация ельника, обруч с лентами.

**Активизация словаря.**

Ельник, хвоя.

**Предварительная работа.**

Рисование «Расти деревцо». Заучивание детьми стихотворения И. Мазнина «У каждого листочка…».Чтение стихотворения «Этот дом бывает разным».

**Содержание.**

*Организационный этап.*

Воспитатель: - Дети, какое сейчас время года? (Осень.)

- А какое время года последует за осенью? (Зима.)

- Зима заглянула к нам в детский сад и подарила горсть снега. Оставим   
 подарок на столике. А что зимой падает с неба и ложится на землю.   
(Снежинки.)

- Закройте глаза, я, как волшебница превращаю вас в снежинки.   
 Представьте, что вы летите и падаете на землю. (Дети под музыку   
 кружатся и приседают.) Дети садятся на стулья.

*Основная часть.*

Воспитатель: - Дети, что вы заметили на ковре? (Бумажные снежинки.)

**

*Дидактическое упражнение.*

Воспитатель: - Сколько снежинок на ковре?

- А сколько у меня на ладони? (Беру одну снежинку в руки.)

- Куда села снежинка? (Размещаю снежинки в разные места. Дети отвечают, используя предлоги «на», «возле», «за», «под».

- Куда летит снежинка? (Со снежинкой выполняю движения вверх, вниз, в сторону)

- Она летит от дуновения ветра. Давайте подуем, как легкий ветерок. А теперь ветер усиливается, сильный ветер, буря утихает, все стихло…

*Проблемная ситуация.*

Воспитатель: - Дети, давайте что-нибудь слепим из снега, который подарила нам зима. Что же произошло? Посмотрите, пожалуйста, на снег. (Дети рассматривают посудину с водой, которая образовалась после таяния снега, высказывают предположения о том, что произошло со снегом.)

*Дидактическое задание «Елочка»*

*.*

Воспитатель: - Какой веселый праздник мы встречаем в детском саду и дома со своими родными? (Новый год).

- Какой главный символ нового года? (Елка)

- Давайте выложим ёлочку из геометрических фигур.

- Какие фигуры у нас на столе? (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.)

- Из каких фигур легче всего выложить елочку? (Треугольники)

- Выбирайте нужную фигуры и выкладывайте ёлочку. (Работа в парах.)

- У нас получился целый лес.

- Ребята, сейчас мы с вами отправимся в лес.

*Физ. минутка.*

Воспитатель: - Для начала дружно встали,

Ведь сидеть уже устали.

Не пора ль размять нам тело?

Посмотрите вправо (поворот с наклоном вправо),

Влево (поворот с наклоном влево),

А тому с кем вы стоите

Нежно в глазки загляните (наклон вперед, руки сложить под   
 подбородком)

А теперь направим шествие

Мы в лесное путешествие. (Ходьба по кругу.)

Ждет уже нас паровоз,

Паровоз гудок дает!

Воспитатель встает в центр обруча, поднимает его, держа в руках (машинист), и   
 предлагает ребятам взяться за ленточки (занять посадочные места на паровозе).   
 Воспитатель вращается вокруг себя в обруче, а дети, держась за ленточки, бегут   
 по кругу.



Воспитатель: - Вот мы и в лесу.

- Представьте, что этот лес настоящий. Посмотрите внимательно и скажите, в какой лес мы по пали. Чья «семья» живет в этом необыкновенном лесном доме. (Ёлки)

- Правильно! Здесь живет семья елей. Семью ёлочек можно назвать одним красивым словом «Ельник». Вы, дети, наверное, часто слышите от взрослых такие слова «Я чувствую себя здесь, как дома». А что значит «чувствовать себя, как дома»? (Ответы детей).

Обвести жестом лесной пейзаж.



Воспитатель: - Можно ли все это назвать лесным домом? Почему?

Подвожу детей к ёлочке.

- Как вы думаете можно мне сейчас выкопать одну из ёлочек и посадить её возле дома или в детском саду. (Ответы детей)

- Рассказать о том, как заботливо буду за ней ухаживать: поливать, оберегать.

После детских высказываний чтения наизусть стихотворения И. А. Белоусова «Увяла ёлочка».

Увяла ёлочка! Она

Давно ль мой радовала взгляд?

Была пряма, стройна

И пышен был её наряд.

Её заботливой рукой

В лесу с корнями вырвал я

И перенес в садочек мой, -

Росла там ёлочек семья.

Её я с ними посадил,

Чтобы не скучно было ей,

Лесную гостью я любил

И сам ухаживал за ней…

Прошла зима,прошла весна –

И хвои желтые с ветвей

Её осыпались: она

В тоске по Родине своей.

Увяла, бедная...

Воспитатель: - Как же так? – человек заботливо ухаживал, а она все-таки увяла.

Почему?

- Какой чувствовала себя ёлочка в родном лесном доме?

- Правильно, - У каждого живого существа есть родной дом. Русские народные пословицы гласят: родимая сторона мать, чужая – мачеха; кто, где родился, там и пригодился. Представьте, что вы елочки и вас забирают из родного дома- леса, от своих лесных сестер и братьев. Расскажите, что вы будете чувствовать при этом?

- Давайте вспомним стихотворение о Родине, которое мы заучивали наизусть. (Рассказываю дети.)

У каждого листочка,

У каждого ручья

Есть главное на свете -

Родина своя.

Для ивушки плакучей

Нет реченьки мелей,

Для беленькой берёзки

Опушки нет родней.

Есть ветки у листочка,

Овражек у ручья,

У каждого на свете

Есть Родина своя!

Там, где мы родились,

Где радостно живем,

Края свои родные

Мы родиной зовем.

Воспитатель: - Ребята, давайте попробуем с вами показать все события, которые

происходили в стихотворение «Увяла ёлочка».

*Инсценирование стихотворения.*

Увяла ёлочка! Она

*(Образ печального дерева.)*

Давно ль мой радовала взгляд?

Была пряма, стройна

И пышен был её наряд.

*(Образ счастливой ёлочки.)*

Её заботливой рукой

*(Имитация выкапывания ёлочки и перенос её в определенное место.)*

В лесу с корнями вырвал я

И перенес в садочек мой, -

Росла там ёлочек семья.

Её я с ними посадил,

Чтобы не скучно было ей,

Лесную гостью я любил

*(Дети имитируют способы ухода за ёлочкой.)*

И сам ухаживал за ней…

Прошла зима, весна –

*(Дети имитируют завывание ветра, шум ручья, весеннее пение птиц.)*

И хвои желтые с ветвей

Её осыпались: она

В тоске по Родине своей.

Увяла, бедная...



*(Усаживаются с печальным выражением лица.*)

Для проработки с детьми данной проблемы предлагаю во второй половине дня оформить стенную газету «Отчего мне так близко и мило, деревцо ты родное моё?..»