Конспект проведения занятия по

познавательному развитию детей старшей группы.

Жигачёва Наталья Валерьевна

Воспитатель МДОУ «Детский сад Берёзка с. Питерка

Питерского района Саратовской области

Программное содержание:

Связная речь: Учить при описании событий указывать время действий, использовать распространённые и сложные предложения.

Словарь: Учить подбирать определения к заданным словам.

Грамматика: Совершенствовать структуру предложения в связи речи (ребёнок рассказывает, а воспитатель записывает его рассказ).

Объяснить название и правила игры « Живые слова».

ЗКР: Добиваться чёткого произношения слов, включающих звуки «ц» и «ч».

Учить разделять на слоги трёхсложные слова.

Ход НОД :

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришёл Петрушка.

Просим Петрушку побыть у нас на занятие и послушать придуманные рассказы о зиме.

Воспитатель: Ребята , вспомните , что бывает зимой? ( Мороз, снег ).

Воспитатель: Какой снег зимой? ( Хрустящий, скрипящий , сверкающий и т.д)

Воспитатель: Какая погода бывает зимой?( холодная, снежная, вьюжная, морозная).

Воспитатель: Что происходит с деревьями зимой? ( они «отдыхают», «спят», укрывшись снегом).

Воспитатель: Как живут зимой птицы и звери? ( зимующие птицы не боятся мороза, снега, но их надо подкармливать).

Воспитатель: Какими словами можно сказать о зиме? Какая она? ( Снежная, морозная, красивая, вьюжная, сверкающая).

( Прошу детей придумать рассказ о зиме.Использовать в нём слова, которые мы называли). Предупреждаю, что запишу все рассказы и лучший мы поместим на стенде для родителей.

Физминутка

Я буду играть роль «ветра», а вы будете «снежинками».

Когда будет «ветер» дуть, «снежинки» кружатся, летят и т.п.

Воспитатель: Ребята, мы называли такие слова как (холодная, снежная, морозная, вьюжная) и снега ( пушистый, белый, искристый, хрустящий).

Договариваюсь с детьми досказать нужное слово: «Падает пушистый белый….(Снег).

Воспитатель: Про что я сказала ? (про снег).

Что я сказала про снег? ( Падает пушистый белый снег).

Провожу игру «ЖИВЫЕ СЛОВА».

Обьясняю действия игры, распределяю роли, сначала дети составляют слова по порядку , затем дети по команде меняются местами.

В процессе игры дети следят за правильностью выполнения задания, «Живые слова» чётко, громко произносят слова.

В игру вовлекаю малоактивных детей.

Затем предлагаю детям послушать стихотворение «Курица и цыплята».

-Любовалась цыплятами курица

Что ни цыплёнок, то умница.

Работаем с произношением звука «ц», слежу за произношением слова «курица».

Воспитатель: Сколько в нём слогов? (три).

Воспитатель: Сколько слогов в слове «умница».

Затем читаю стихотворение «Внучка». - Утром дед спросил у внучки: Почему не моем ручки?

Отвечает внучка: «Я не белоручка!»

Воспитатель: Ребята, какой звук чаще всего встречается в словах этого стихотворения?

Воспитатель: Назовите слова в которых есть звук «ч».

Произносим скороговорку «Цыплёнок с курицей пьёт чай на улице.»

Сначала повторяем медленно, а потом быстрее.

Произносим скороговорку «Очень часто бьются у Танечки блюдца».

Рефлексия.

В конце занятия прошу детей вспомнить, что они делали на занятие.

Петрушка очень доволен ответами детей.

Установка на дальнейшую деятельность