**Конспект проведения занятия по познавательной деятельности в средней группе на тему « Рассматривание и классификация посуды»**

Заучивание стихотворения « Пирог» П. Воронько. Рисование красками « Тарелочка для куклы Кати».

Подготовила воспитатель МДОУ Детский сад «Берёзка» с. Питерка Питерского района Саратовской области Жигачёва Наталья Валерьевна.

Программное содержание: Учить выразительно читать стихотворение.

Учить различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды, использовать в своей речи соответствующие слова: чайная, столовая, кухонная.

Обратить внимание на то, как похоже звучат некоторые названия посуды ( сахарница, селёдочница, салатница, супница, хлебница, молочник, чайник кофейник) .

Учить образовывать слова по аналогии. Учить изображать в круге, закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки.

Развивать чувство композиции цвета, упражнять в пользование красками. Воспитывать самостоятельность, активность.

Предшествующая работа: Дети уже знакомы с предметами посуды из личного опыта, в игре использовали название предметов посуды.

Знают уже изученную ранее физкультминутку, учились звукопроизношению звука «ч».

Рисовали узор в круге, использовали ранее изученные навыки.

Методика проведения занятия:

Скачет сито по полям, А корыто по лугам

За лопатою метла вдоль по улице пошла.

И кастрюля на бегу закричала утюгу,

Я бегу, бегу, бегу. Удержаться не могу.

Мимо курица бежала и посуду увидала.

Куд - куда, куд – куда! Вы откуда и куда?

И ответила посуда, было нам у бабы худо,

Но любила нас она, била, била, нас она.

И гуляли по полям, по болотам, по лугам.

А к неряхе – замарахе не воротимся!

- Вот видите теперь, что может произойти если не ухаживать за посудой во время.

- Взгляните, что нам принесли?

- Ах, да это посуда которая убежала от Федоры.

- Давайте сначала вымоем посуду, вытрем её насухо, а затем уж и рассмотрим.

Вызываю двоих детей, показываю им как нужно мыть посуду и как нужно её вытирать. В процессе оказываю помощь, напоминаю и т.д.

- Ну вот, наконец то наша посуда чистая, посмотрите как она блестит.

Стук в дверь

Входит кукла Катя, здоровается с детьми и предлагает послушать стихотворение П. Воронько « Пирог».

Дети 2 раза повторяют стихотворение вместе с куклой Катей. Обращаю внимание на выразительность речи.

Воспитатель предлагает напоить куклу чаем, предлагаю подумать какая посуда для этого нам понадобиться? По мере называния педагог ставит на стол чашку с блюдцем, чайник для заварки, сахарницу, десертную тарелку .

- Вот сколько посуды на моём столе.

- А вы не догадываетесь , как про эту посуду можно сказать одним словом?

- Посуда какая?( Чайная).

- Это чайная посуда, можно чай пить. А какую посуду, кроме чайной , вы ещё можете назвать?

- Как называют посуду из которой едят суп ?

Обобщаю.

- Правильно , ещё есть столовая посуда.

- Какая посуда?

- Вот она ( ставлю на стол глубокую и мелкую тарелку, хлебницу)

- Какая посуда у меня на столе?

- Слева- столовая, справа- …….( чайная).

Подумайте, как можно назвать посуду, которую мы недавно видели на кухне?

- А почему она называется кухонная? Не чайная, не столовая, а кухонная?

- Вспомните и назовите кухонную посуду? ( кастрюли, сковородки, чайник).

- Из чего они сделаны?

- Сейчас мы с вами будем играть .

- У меня в коробке лежит разная игрушечная посуда чайная, столовая, кухонная. Те, кого я вызову берут из коробки по одному предмету , назовут их, скажут, для чего они нужны, и поставят либо с чайной посудой , либо рядом со столовой посудой. А кухонную посуду мы сразу будем ставить на плиту. После окончания игры воспитатель убирает часть посуды, оставляет сахарницу, селёдочницу, салатницу. - Назовите эти предметы. - Затем скажи: Сахар кладут в сахарницу . - Селёдку в селёдо.......( чницу). - Салат в салат...........( ницу). - Дети похожи ли эти слова ? Затем показываю супницу и хлебницу, предлагаю назвать их. - Для супа - суп ? .........( ница). - Для хлеба - хлеб? ........( ница). - Дети, а в каком предмете подают молоко к чаю ? - Молочник. - Значит для молока - молочник. - Для чая - чай...........ник. -Для кофе - кофей.......ник. - Дети , что нового мы узнали о посуде. Обобщаем их ответы. Физминутка со звукопроизношением звука « Ч». Ча-ча- ча-ча - печка очень горяча. Чи - чи-чи- чи- испекли мы калачи. Чу- чу- чу-чу- всем раздали по калачу. Дети, посмотрите мы почти забыли про нашу куклу Катю, она пришла к нам в гости и мне не хочется , чтобы вы на память о себе нарисовали для неё тарелку. - Давайте вспомним, что тарелка имеет форму чего? ( круга). - Да , я сейчас вам раздам вот такие круги и мы их будем раскрашивать. Посмотрите, как это сделала я. Использовала для своей работы яркие краски Какие именно? - А теперь скажите какие фигуры я использовала? ( дуги, кружки, точки, листочки) . Возьмите кисти и давайте вместе с вами в воздухе покажем эти приёмы рисования. Показ детей. Предлагаю приступить к работе. В процессе оказываю детям помощь. Предлагаю разложить свои рисунки для полного высыхания , даю анализ лучшей работы. Итог занятия. Установка на дальнейшую деятельность.

Литература:.

ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд.,испр. И доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.