

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Мы разные, но мы вместе»



***Подготовили:***

*Учащиеся объединения «Солнышко»*

*Руководитель: Жалмуханова Бакт*

*Ермековна,*

*педагог дополнительного образования*

*Александров-Гай  
2022*

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт образовательного проекта .....	3
2. Содержание работы по проекту.....	4
3. Диагностический инструментарий проекта.....	7
4. Заключение.....	8
5. Литература.....	9

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«СКАЗКИ В ЖИВОПИСИ, МУЗЫКЕ, ЛИТЕРАТУРЕ»**

<b>Тема</b>	<b>«Мы разные, но мы вместе»</b>
<b>Адресация проекта</b>	Проект предназначен для совместной деятельности педагога дополнительного образования, детей и родителей
<b>Проект разработан</b>	Жалмуханова Бакт Ермаковна, педагог дополнительного образования
<b>Участники проекта</b>	Педагог дополнительного образования, дети, родители
<b>Возраст учащихся</b>	6-7 лет
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.
<b>Задачи проекта</b>	<p>Формировать у детей дошкольного возраста понимание слова «толерантность», ценностное значение дружбы.</p> <p>Развивать интерес к традициям, истории, жизни людей.</p> <p>Формировать знания об особенностях национального быта разных народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, к их труду.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей.</p> <p>У детей постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.</p> <p>Дети, представители различных национальностей и культур, разовьют опыт толерантных отношений: расширят свои знания; приобретут навыки позитивного взаимодействия посредством игровой деятельности;</p> <p>Родители обучающихся станут поддерживать и активно участвовать в деятельности объединения по формированию основ толерантности, приобретут навыки позитивного отношения с детьми.</p>

## Пояснительная записка

*«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».*

*Э.К.Суслова.*

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества. Таким образом, это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности других культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их национальной принадлежности.

Межнациональное воспитание, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Дошкольное детство — один из важнейших периодов в развитии человеческой личности: первые семь лет в жизни ребенка — период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личностных качеств.

Достижением первых семи лет становится развитие самосознания: ребенок начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем его социальном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в этот период важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей.

**Актуальность проекта.** Актуальность данной проблемы в нашей группе и в селе Александров-Гай высока, так как рядом проживают и учатся ребята разных национальностей: армяне, русские, казахи, татары и т.д.

Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является

неотъемлемым условием толерантного воспитания. Поэтому воспитание толерантности является, сегодня одной из важнейших проблем.

Наше учреждение посещают дети разных национальностей. Каждый ребенок, невзирая на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять. Ребенок понимает, что принятие его другими зависит от того, как он воспринимает других.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется следующим образом: «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»

Реализация данного проекта позволит содействовать формированию у дошкольников знаний, умений, навыков культуры межличностного и межэтнического общения. Привьет детям навыки толерантного отношения к сверстникам другой национальности. Будет способствовать стимулированию детей к изучению национальной культуры, обычаев и традиций разных народов и стран.

#### **Цель проекта:**

Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста понимание слова «толерантность», ценностное значение дружбы.
2. Развивать интерес к традициям, истории, жизни людей.
3. Формировать знания об особенностях национального быта разных народов.
4. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, к их труду

#### **Особенности проекта:**

По характеру создаваемого продукта: познавательный, творческий.

По количеству создателей проекта: проект разработан педагогом дополнительного образования Жалмухановой Б.Е.

По количеству детей, вовлеченных в проект: групповой

По продолжительности: краткосрочный

По уровню контактов и масштабам организации: на уровне образовательного учреждения

#### **Предполагаемые результаты и продукты проекта:**

**Результат деятельности педагогов:**

- расширение знания обучающихся о «толерантности»;
- знакомства с народными промыслами;

- познакомить детей с обрядами, праздниками народов разных национальностей.

**Продукты деятельности педагога:**

- Анкеты, опросники.
- Сценарии занятий, мастер-классов.
- Конспекты занятий по темам проекта
- Выставка картин
- Виртуальная экскурсия
- Презентации по теме проекта

**Результат деятельности детей:**

- проявляют интерес к праздникам, традициям других национальностей;
- возрастает речевая активность, расширяется словарный запас;
- повысится мотивация к совместной деятельности, что будет способствовать более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов у ребенка;

**Продукты деятельности детей:**

- «Национальные костюмы».
- Рисунки по теме проекта «У нас у всех одна Земля»»
- Выставка работ «Загадки узоров русской росписи»»
- Совместная деятельность детей и родителей. Изготовление поделки «Карусель Дружбы»
- Виртуальная экскурсия

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

<u>№</u>	<u>Задачи</u>	<u>Наименования мероприятия</u>	<u>Дата проведения</u>
<u>1</u>	Познакомить родителей учащихся с проектом «Мы разные, но мы вместе»	Родительское организационное собрание.	Январь
<u>2</u>	Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира и национальностей, к их культуре и деятельности	Познавательное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»	Февраль
<u>3</u>	Познакомить детей с красивым русским обрядом – с народным праздником – Масленица.	Фольклорный праздник «Масленичный хоровод»	Март
<u>4</u>	Познакомить с праздником «Навруз»	Фольклорный праздник «Навруз»	Март
<u>5</u>	Познакомить детей с Саратовской глиняной игрушкой	Мастер-класс «Саратовская глиняная игрушка»	Февраль-март
<u>6</u>	Развивать способность к сотрудничеству и совместной работе в подгруппе.	Конкурс рисунков «У нас у всех одна Земля»	Март
<u>7</u>	Познакомить детей с обрядами наших предков	Создание видеоальбома «Обряды наших предков».	Февраль
<u>8</u>	Познакомить с национальными костюмами народов разных национальностей.	Игра-викторина «Национальные костюмы»	Март
<u>9</u>	Познакомить с узорами русской росписи	Творческая мастерская «Загадки узоров русской росписи»	Март
<u>10</u>	Закрепить знания о народных промыслах России, их особенностях	Игра-викторина «Знатоки народных промыслов»	Март
<u>11</u>	Формировать любовь к народным играм	Спортивный праздник «Игры наших бабушек и дедушек»	Апрель
<u>12</u>	Формирование у родителей мотивации	Совместная деятельность детей и родителей.	Февраль-март

	для поисковой деятельности.	Изготовление поделки «Карусель дружбы».	
<b><u>14</u></b>	Выявление личностных изменений в процессе работы над проектом: насколько тема была близка каждому ребенку, что они узнали нового, что изменили в ходе работы над проектом.	Итоговая диагностика	Апрель
<b><u>15</u></b>	Формировать у детей способность презентовать продукт совместной проектной деятельности.	Защита, презентация проекта	Апрель



## **Диагностический инструментарий проекта**

Диагностика является важным этапом образовательного процесса. В ходе реализации проекта «Мы разные, но мы вместе» рекомендуется проводить диагностику входящую и итоговую.

На начальном этапе необходимо определить уровень знания обучающихся о национальности каждого ученика для планирования дальнейшей деятельности. В качестве инструментария использовала различные опросники и провела викторину. С помощью этого я смогла проверить знают ли учащиеся люди, каких национальностей проживают в нашем районе.

### **Заключение**

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Разработанные и проведенные нами мероприятия в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе», надеемся, позволят пробудить в детях доброту, любовь к окружающим, интерес к людям и культуре других национальностей, усилить взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьёй и Центром Детского Творчества. Участие родителей в наших мероприятиях должно благотворно повлиять на приобщение детей к истинным ценностям в воспитании основ толерантности.

## Используемые источники

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
2. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
5. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
6. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
7. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 66-67.
8. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9
9. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001 Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.

*Викторина «Кто я?»*



*«Возьмёмся за руки друзья!»*



*Игра- викторина «Национальные костюмы»*



*Конкурс рисунков «У нас у всех одна Земля»*



*Фольклорный праздник «Масленичный хоровод»*







*Фольклорный праздник «Наурыз»*



*Творческая мастерская «Загадки узоров русской росписи»*



## Викторина «Умники и Умницы»



*«Мы лепили все игрушки»*

