Урок истории Древнего мира

Тема: Зарождение демократии в Афинах

Плишка Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ №13 город Балаково Саратовской области

*Цель урока: дать понятие о начале формирования демократического строя в Афинах.*

*Задачи:*

*Предметные*:

- Дать понятие о причинах и значении проведения реформ Солона.

- Обеспечить усвоение понятий: «демократия», «преобразования».

*Метапредметные:*

- Развивать навыки групповой, самостоятельной работы;

- Формирование у учащихся умений анализировать события прошлого, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выдвигать гипотезы и предположения.

*Личностные:*

- Воспитывать познавательный интерес к предмету, уверенность в своих силах и умение работать в группе;

- Привить учащимся уважение к институтам демократии, воспитать чувство сопереживания судьбам простого народа.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**Ход урока:**

**Учитель:**Здравствуйте ребята, меня зовут Юлия Владимировна, я учитель истории и обществознания средней школы №13. И сегодня урок истории мы проведем с вами вместе. Я надеюсь, что он будет интересным и насыщенным.

Обратите внимание, вместо тетрадей у вас сегодня рабочий лист, в котором вы будете выполнять задания и делать выводы. Работать вы будете как индивидуально, так и в группах, поэтому, сейчас, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло рук и поддержку своих товарищей, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и мысленно пожелайте своей команде успеха.

Отлично, Вы готовы к работе?

**Дети:** *да!*

**Учитель:**Тогда , мы начинаем!

Ребята, в каком государстве мы живем?

**Дети:**В Российской Федерации.

**Учитель:**А кто руководит нашим государством? Принимает важные государственные решения связанные с нашей жизнью.

**Дети:** Президент.

**Учитель:**Кто дал ему полномочия быть главой нашего государства?

**Дети:**народ.

**Учитель А как называется народ по отношению к государству.**

**Дети:**граждане

Уч. – А чем граждане отличаются от простых людей.

Д –Они обладают политическими правами, то есть участвуют в управлении государством.

**Учитель:** Верно. Такое государство называется демократическим, в основе государства демократия - То есть власть народа .Большинствогосударств в мире также основаны на принципе демократии. Но так было не во все времена.

Именно древнем грекам, а именно жителям Афин, мы обязаны зарождению демократии.

Хотите узнать как это произошло?

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

**Дети:**( Варианты детей)

**Учитель:**Тема нашего урока: Зарождение демократии в Афинах. Зафиксируйте тему в ваших рабочих листах.

А какие цели мы поставим перед собой? Что мы должны изучить сегодня на уроке?

В конце урока мы должны ответить на главный вопрос:Почему же зарождение демократии произошло именно в Афинах? А для этого мы будем следовать плану, который уже зафиксирован в ваших рабочих листах.

1. Обострение отношений между знатью и демосом
2. Солон и Афины.
3. Перемены в управлении Афинами.

Но для начала давайте вспомним основные понятия изученные вами на предыдущем уроке. А поможет нам в этом библиотека МЭШ .<https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/807443/view>

(Актуализация знаний в формате ОГЭ понятия и законы Драконта. Дети отвечабт устно, учитель в МЭШ)

**Учитель:**С течением времени в греческих полисах, особенно, в афинском, произошли существенные изменения в общественной жизни. Все изменения были связаны с именем Солона, именно, он провел в стране изменения, которые послужили началом зарождения демократии. Главной причиной, подтолкнувшей Афины к кардинальным изменениям в управлении являлось обострение отношений между знатью и демосом в 6в до н.э.

Знать владела лучшими землями. Простые земледельцы обрабатывали маленькие и каменистые участки на склонах гор. В неурожайный год приходилось брать в долг зерно или серебро у знатного соседа. На участке должника ставили долговой камень. За неуплаченный долг могли отобрать участок или отдать в рабство должника, а также членов его семьи. Такое положение не устраивало демос. Бедняки вооружались кирками и дубинами, начались кровавые столкновения, с обеих сторон было множество убитых и раненых.Смута в Афинах продолжалась долго, ини одна из сторон не могла одержать верх. Государство оказалось на краю гибели. Наиболее благоразумные люди решили начать мирные переговоры. Роль посредника между демосом и знатью сумел выполнить Солон – поэт и воин, которого афиняне избрали главным архонтом в 594 году. Запишите дату в рабочие листы, поскольку именно с нее начинаетсяэтап зарождение демократии в Афинах.

Посмотрите видео о Солоне, обсудите в группе , сделайте вывод, почему именно его избрали архонтом и знать и демос и зафиксируйте ваши мысли виде графической схемы – кластера.

(Посмотрели видео. Делают вывод, в группе составляем кластер

Заслушаем каждую группу с результатами работы и сравниваем с образцом)

**Учитель:**Став архонтом, Солон приступил к управлению государством и установил новые законы. Они были записаны на деревянных досках в рост человека и выставлены для всеобщего ознакомления на городской площади.

Какиепреобразования провел Солон, вы узнаете, из документа «Аристотель. Афинская полития». Аристотель был первым греческим мыслителем, основателем философии. Тексты документа у вас на партах.

Ваша задача ознакомиться с текстом и самостоятельно найти в немпреобразования проводимые Солоном. Время выполнения 2 минуты.

Работают с текстом.

**Учитель:**Внимание. Завершили работу с документом. Давайте поразмышляем над прочитанным. Поможет нам в этом прием фишбоун. В этом приеме используется схема, которая напоминает скелет рыбы. Поэтому и называется прием английским словом – фишбоун.

В голове нашей рыбы мы запишем главную идею документа, то есть о чем говорится в тексте в двух словах – Что это может быть? Ваши варианты.

**Дети:**Преобразования Солона.

**Учитель:**Основные преобразования запишите в основнуючасть нашей схемы. Ваши варианты?

**Дети:** - уничтожил долговые камни;

-запрет рабства за долги;

- отпустил на волю всех должников;

- выкупил рабов - афинян в других странах;

- рабы – только чужие;

- должность архонта не зависит от происхождения;

- государственные дела решало Народное собрание;

-создал выборный суд;

- судьи выбирались по жребию из числа всех граждан;

- все желающие присутствовали на суде;

- отменил законы Драконта.

**Учитель:** Молодцы. А хвост рыбы – это наш вывод. К чему же привели преобразования Солона?

**Дети:** Народ пришел к власти.

**Учитель:**Если мы запишем эти два слована греческом языке у нас получитсяДемос. И кратос. Соединив эти два слова мы получим слово демократия.

Вывод запишите в рабочих листах используя опорные слова.

Дети пишут вывод.

**Учитель:**к какому же выводу вы пришли?

**Дети:** Законы Солона заложили в Афинах основы демократии.

**Учитель:**Молодцы. Вы справились с заданием.

Теперь посмотрите на план нашего урока. Как вы считаете, мыего выполнили?

**Дети:**  Да.

**Учитель:**Тогда мы сможем ответить на главный проблемный вопрос нашего урока. Почему зарождение демократии произошло именно в Афинах?

**Дети:** Благодаря преобразованиям Солона, народ добился участия в управлении страной.

**Учитель:**Молодцы.А в заключении я хочу предложить вам еще одно, необычное задание.

Давайте немного пофантазируем,чтобы окунуться эпоху Солона и примерим на себя роль жителей Афин. Составьте краткий рассказ об изученных событиях от лица Аристократа илипредставителя Демоса, на основе понятий, изученных сегодня на уроке.Время исполнения задания три минуты. Но если кто – то справится быстрее, поднимите руку. Начали работу.

Ваше время истекло.

Задача выступающих: высказать свое отношение к проводимым преобразованиям от лица героев. Задача класса оценить насколько полно выступающие раскрыли изученные нами события, используя основные понятия темы.Есть желающие выступить. Ты будешь выступать от лица аристократии, ты от лица демоса.

*Герои выступают, дети оцениваютсказанное.*

**Учитель:**Деятельность Солона во многом изменила жизнь афинян, но многим он не сумел угодить.

Ребята, а как вы думаете, чем была не довольна знать?

А чем остался недоволен демос?

В итоге через некоторое время Солон был вынужден покинуть Афины и отправиться в добровольное изгнание, до глубокой старости он прожил за границей.

В своих трудах, на закате своей жизни Солон, писал « Трудно в великих делах сразу ж всем угодить».Я предлагаю вам поразмыслить над этим высказывание дома, предварительно прочитав параграф 30. Свои мысли оформите в виде краткого сочинения (не более 5 предложений)

Мы славно потрудились. Пришло время подводить итоги.

Выскажите свое мнение об уроке, закончив предложения

1. Сегодня на уроке я узнал …..
2. Сегодня на уроке мне больше всего запомнилось….
3. Самым интересным для меня на уроке было …
4. Моя группа на уроке работала…..
5. Если бы в истории Греции не было Солона, то ….

Теперь оцените свои действия ( свое участие) на уроке по пятибалльной шкале за каждую позицию используя лист самооценки.

Отлично.Вы большие молодцы. Мне было очень приятно с вами работать.До свидания!

Исторический документ

Аристотель. Афинская полития.

Преобразования Солона.

Взяв дела в свои руки, Солон повелел выкинуть с полей долговые камни, и запретил обращать в рабство за долги. Отныне рабами могли стать только чужеземцы.

Следующим его распоряжением было отпустить на волю всех рабов – должников.

Повелел разыскать всех рабов – должников в других странах и выкупить их за государственные деньги.

Государственный строй, который установил Солон, и законы, которые он издал, были новые; законы же Драконта перестали применять, за исключением законов об убийствах, запретив тем самым законы Драконта.

Для решения важнейших государственных дел создавалось Народное собрание. В Народном собрании участвовали все свободные граждане Афин.Высшие должности Солон сделал избирательными по жребию.

Архонтом мог стать не только знатный человек, достаточно быть богатым. Разбогатевшие выходцы из демоса могли занять должность архонта.

Повелел создать выборный суд.

Судьи выбирались по жребию из числа всех граждан. Всем желающим разрешалось присутствовать на суде.

Аристократия

Я знатный житель Афин. Меня озлобили преобразования Солона, тем, что отменив долги, мы лишились рабов. Мы остались без даровых рабочих рук.

И мне не нравится, что вместе со мной в управлении государством будет принимать участие демос. Демосу не место в Народном собрании. Нельзя допустить, чтобы незнатный судил аристократа.

Демос

Я простой Земледелец. Солону я благодарен за отмену долгового рабства. Я доволен, что смогу участвовать в работе Народного собрания и быть избранным судьей. Но самого главного не сделали. Земля по – прежнему в большей степени принадлежит знати. Передела земли не произошло.

Теперь оцените свои действия ( свое участие) на уроке по пятибалльной шкале за каждую позицию используя лист самооценки.

**Лист самооценки**

1. Определил(а) тему, задачи урока \_\_\_\_\_\_\_
2. Нашел(а) ответ на проблемный вопрос \_\_\_\_\_\_\_
3. Составлял(а) схемы \_\_\_\_\_\_\_\_
4. Выдвигал(а) гипотезы \_\_\_\_\_\_\_
5. Приводил(а) доказательства \_\_\_\_\_\_
6. Работал(а) в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Высказывал(а) свое мнение \_\_\_\_\_\_\_
8. Делал(а) выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отлично.Вы большие молодцы. Мне было очень приятно с вами работать.До свидания!

Рабочий лист

ТЕМА УРОКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ТЕМЫ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЛАН УРОКА

1. Обострение отношений между знатью и демосом.
2. Солон и Афины.
3. Перемены в управлении Афинами.

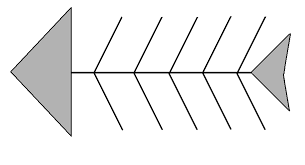
\_\_\_\_\_ --избрание Солона архонтом.

1 задание.

Почему именно Солона избрали архонтом и знать и демос?

СОЛОН

2 задание:

**

3 задание

На основе опорных понятий составьте рассказ от представителя Аристократии и Демоса об изученных событиях.

Опорные понятия к рассказу.

|  |  |
| --- | --- |
| Аристократия | Демос |
| - знатный житель Афин  - преобразования Солона  -долги  - мы лишились рабов  - остались без даровых рабочих рук  - демосу не место в Народном собрании  - незнатный судит аристократа | - простой земледелец. Солону я  - благодарен за отмену долгового рабства  - в работе Народного собрания  - быть избранным судьей  -передела земли не произошло |

Домашнее задание:

Поразмыслите над высказывание Солона «Трудно в великих делах сразу ж всем угодить», предварительно прочитав параграф 30. Свои мысли оформите в виде краткого сочинения (не более 5 предложений)

Мы славно потрудились. Пришло время подводить итоги.

Выскажите свое мнение об уроке, закончив предложения

1. Сегодня на уроке я узнал …..
2. Сегодня на уроке мне больше всего запомнилось….
3. Самым интересным для меня на уроке было …
4. Моя группа на уроке работала…..
5. Если бы в истории Греции не было Солона, то ….

Опорные понятия для ролевого задания

« Аристократия и Демос»

Аристократия

- знатный житель Афин

- преобразования Солона

- долги

- мы лишились рабов.

- остались без даровых рабочих рук

- демосу не место в Народном собрании

- незнатный судит аристократа

Демос

- простой земледелец. Солону я

- благодарен за отмену долгового рабства.

- в работе Народного собрания

- быть избранным судьей.

- передела земли не произошло.

Самоанализ урока

Тема: Зарождения демократии в Афинах

Класс: 5

**УМК:**

**1.** А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», Москва, Просвещение, 2015 г.г.

**2.**Программы для образовательных школ по учебным предметам «История» 5-9 кл. М, Просвещение,2011г.г.

**ИКТ**: мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к

уроку.

Раздаточный материал: рабочий лист урока, исторический документ

«Аристотель. Афинская полития», лист опорных понятий для ролевого задания.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Вид урока:** Урок- рассуждение.

В соответствии с типом урока я определила следующую **цель и задачи.**

**Цель:** Сформировать представления учащихся о процессе зарождения народовластия, то есть демократии а Афинах;создать условия для рассмотрения процесса зарождения демократии; выделить основные этапы этого процесса.

*Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знаний о предпосылках зарождения демократии в Афинах, на примерах преобразований Солона;

*Содержательная:* ввести новые понятия.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

- ознакомить учащихся с понятием «Демократия» и ее первыми признаками;

- обобщить знания учащихся о государственном устройстве Афин и положении демоса;

- формировать умения учащихся определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию (познавательное УУД);

- формировать умение учащихся планировать учебное сотрудничество, владеть монологической и диалогической формой речи (коммуникативные УУД);

- знать исторических деятелей и их вклад в развитие государства;

*Развивающие*:

* развивать познавательную активность, интерес к предмету через использование средств ИКТ;
* продолжить работу по развитию у обучающихся памяти, внимания, культуры речи, по формированию умений рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты; использовать компьютерные технологии для решения проблемных заданий по истории , развивать пространственное мышление обучающихся; повышать мотивацию обучающихся на поиск и приобретение исторических знаний;учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания;
* развивать речь учащихся; способность выдвигать гипотезы, приводить аргументы.

*Воспитательные:*

- воспитывать познавательный интерес к истории;

* -воспитывать творческую личность, которая стремиться к самореализации, умение оценивать собственный результат.

*Личностные* – развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции  гуманистических нравственных ценностей;

*Предметные* – развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию, познакомиться с новыми понятиями из истории Древней Греции;

*Метапредметные* - развивать умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и  использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*

- воспроизводить исторические факты, выделять главное, давать определения термину – демократия;

- извлекая необходимую информацию, рассказывать об условиях жизни, занятиях жителей Афин;

*метапредметные:*

- определять тему урока, цели;

- выстраивать алгоритм своей работы;

*личностные:*

- развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;

- работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;

- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива.

**Методы и приемы**: проблемное обучение, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, работа с текстом, сравнение исторических объектов, комментированное чтение, Кластер, Фишбоун, RAFT, Инсерт.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны **формы организации учебной работы:** индивидуальная, фронтальная и групповая.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологи и системно-деятельностный подход.. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке была использована технология интегрированного обучения. История, как школьный предмет имеет тесную связь с обществознанием.

**Структура урока** отвечает дидактическим целям и задачам урока.

На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Структурно урок выдержан. Структура урока построена с использованием технологии критического мышления: «вызов - осмысление - рефлексия» и систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, задание творческого характера.

Все задания были направлены на достижение конечного результата:

Почему зарождение демократии произошло именно в Афинах?

Базовая модель технологии критического мышления учитывает психологию человека, особенности его познания и включает следующие стадии: фаза вызова (вызов), фаза реализации мысли (осмысление), фаза рефлексии (размышление)

Первая фаза - вызов; активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала). Учащиеся сформировалипредставление:"Что хочу я узнать? " На этой стадии был использован визуальный ряд, с помощью которого определили тему , цели, и проблемный вопрос урока.

Главными задачами второй фазы является активное получение информации, то есть осмысление нового материала. На стадии осмысления идёт активная самостоятельная работа учащихся. Здесь применяю такие приемы: Кластер, Инсерт, Фишбоун. Заполнениесхем ,взаимопроверка.Цель этих приемов – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления; анализ видеофрагмента.

Третья фаза (рефлексия ) - размышление, направлена на суммирование и систематизацию новой информации: использую прием RAFT.

Завершился урок систематизацией полученного опыта, сравнением и оцениванием своих успехов.С этой целью я использовала прием«Незавершенные предложения».

Было оговорено Д/З. Д/З имеет творческий характер. Способствует развитию навыков написания эссе.