**МБДОУ «Детский сад №18 г Красноармейска Саратовской Области»**

**Воспитатель: Воротникова Марина Александровна.**

**Конспект образовательной ситуации по развитию речи в средней группе**

**с использованием мнемотехники и элементов ТРИЗ.:**

**«Моделирование сказки «Рукавичка»**

**Цель**: Развитие связной речи, активности, самостоятельность, закрепить название сказки и главных героев.

**Образовательно-развивающая задача**:

Освоение действия замещения:выбор заместителей по заданному признаку (размер и цвет).развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители и их перемещения по ходу прочтения или пересказ сказки.

: развивать речевую и познавательную активность детей, пополнять словарный запас  новыми словами: медведь – батюшка, зайчик – побегайчик, , зрительную память, наблюдательность ,используя ТРИЗ.

**Педагогическая задача**: Обучение детей пересказу сказки с опорой на внешние средства: двигательную модель сказки.

Закрепить навык пересказывать сказку по схеме.

Материал: текст сказки «Рукавичка», большой фланелеграф вырезанная из бумаги рукавичка, семь разноцветных полосок разной длины.

Сейчас есть много книг, где в сказочной форме ребенку предлагают

решить какую-либо ТРИЗ задачу мы с детьми научились искать интересные вопросы в любой сказке.

В дидактике выделяют 3 вида моделей:

1 Предметная модель в виде физической конструкции предмета или

предметов (плоскостная модель фигуры,).

2Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются с помощью предметов — заместителей и графических знаков.

3 Графические модели (графики, формулы, схемы)., Чтобы модель как

наглядно-практическое средство познания выполнило свою функцию

Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации.

На фланелеграфе рукавичка,картинки с животными из сказки и семь полосок разной длины и цвета.

Воспитатель:

-Ребята отгадайте загадку

Дали братьям теплый дом,

Чтобы жили впятером,

Брат большой не согласился.

 И отдельно поселился.

-Варежка

-А какие мы знаете сказки о варежках?

- «Рукавичка».

Воспитатель:

-А сегодня вы сами будите разыгрывать сказку.

-Я начну сказку, а вы продолжите: «Потерял старик рукавичку, и стали прибегать в нее разные звери. Кто самый маленький прибежал в рукавичку?»И т.д

-Давайте теперь мы с вами выберем полоску которая будет вместо какого зверя.

Дети берут полоску и называют персонаж: маленькая полоска-мышка серого цвета и .т.д.

Воспитатель:

-А теперь я вам сейчас покажу сценку из сказки, а вы должны внимательно смотреть , что здесь происходит, а затем показать это действие самим  и рассказать что здесь случилось.

-Посмотрите я взяла самую маленькую полоску это у нас мышка и положу ее на рукавичку. Потому что она первая пришла к рукавичке. Кто взял мышку повторяет действие .У каждого из вас есть своя рукавичка ,вам надо уложить все полоски самим .

-Кто следующий прибежал к рукавичке? Что сказал? Что лягушке ответила мышка и так с каждым героем.

Воспитатель:

-Мы придумали с вами новую сказку ,с хорошим концом. Всем нашим зверушкам нашлось место в рукавичке.

Таким образом, в основе пересказа сказки «Рукавичка» выступает наглядная

пространственная модель сериационного типа (раскладывание полосок от

самой маленькой до самой большой). Таким образом, в процессе занятий

у детей развивается умение пересказывать сказки, опираясь на заместители; они

осваивают действия построения наглядной модели сказки как основы для её

пересказа. Значение моделирования заключается в том, что оно делает

наглядным скрытые от о восприятия свойства.

Все дети отлично справились с заданием.

Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить и высказывать свои мысли, развивая речь.