**Володченко Янна Сергеевна**, учитель-дефектолог

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для детей младшего возраста с расстройствами аутистического спектра**

**Тема: *«По мотивам сказки Курочка Ряба»***

(коммуникативное развитие)

**Цель:** совершенствование языковых способностей, развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

*развивающие* – развивать зрительное и слуховое восприятие и память, умение взаимодействовать друг с другом, любовь к сказкам;

*обучающие* – расширять и обогащать пассивный и активный словарь за счет имен существительных, прилагательных и глаголов;

*воспитательные* – вырабатывать учебные навыки.

**Оборудование:**

1. Картинка-пазл Курочка Ряба.
2. Чудесный мешочек и перья.
3. Сказка на магнитах Курочка Ряба.
4. Яйцо из точек, пластилин.
5. Яйца из половинок.
6. Таз с водой и шумовка.

 **Приветствие**

Перед началом занятия напомнить о правилах (картинки на доске):

сели ровно, спинки прямые, когда хотим ответить поднимаем руку, как мальчик на картинке, если хотим в туалет, то потихоньку можем выйти, а затем снова вернуться на своё место.

 Адаптированный вариант физкультминутки «Как живешь?»

*(учить выполнять простые движения по подражанию за педагогом)*

* Как живешь - вот так *(показ: большой палец в кулаке вверх)*
* Как идешь - вот так *(показ: шаг на месте)*
* Как сидишь - вот так *(показ: садимся за стол кладем ручки на стол*)
* Наши глазки внимательно смотрят *(показ: закрываем глаза ладонями ку-ку)*
* Наши ушки внимательно слушают *(показ: указательными пальцами на уши)*
* Наши ручки не мешают *(показ: рука на столе, согнуты в локтях)*
* А работать помогают *(хлопаем в ладоши, кладем ручки на стол)*

**Вводная часть**

**1. Картинка-пазл «Курочка Ряба».**

(мотивирование детской деятельности.Вызвать интерес, создать положительный эмоциональный настрой)

* Посмотрите, к нам пришла гостья, чтобы узнать кто это, нужно собрать картинку *(собирают картинку-пазл)*

 Педагог вместе с детьми рассматривает собранную картинку курицы, просит показать, где у нее глаза, лапы, крылья, клюв, гребешок. *(Если ребенок не показывает, педагог рассказывает и показывает части тела курицы с использованием метода рука в руке. Используем указательный жест)*

**2. Ритмика (развитие чувства ритма)**

* Как курочка кудахчет (говорит)?
* Давайте вместе с курочкой споем ее песенку:

*(предупреждение умственного утомления и восстановление работоспособности)*

Вышла курочка гулять

*(шагаем, изображая курицу, машем руками как крыльями и т.п.)*

Свежей травки пощипать

*(приседаем на корточки,*

*выполняем щиплющие движения всеми пальцами рук)*

А за ней ребятки -

Желтые цыплятки

*(взмахи ладонями по направлению к себе, подзываем)*

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко

*(хлопаем в ладоши),*

Не ходите далеко

*(грозим пальцем ведущей руки),*

Лапками гребите

*(загребаем пальцами рук поочерёдно),*

Зернышки ищите»

*(собираем зерна, соединяя по два пальца каждой руки одновременно: большой - указательный, большой — средний и т.д.).*

**3. Игра «Наощупь»**

* Нам цыплята оставили подарок**.**Пощупай, попробуй догадаться, что лежит в чудесном мешочке (*попросить назвать что это*).
* Достань и покажи: «Что это? Чьи это перья?» *(курочки, цыплят*).
* Посмотри, какое перышко мягкое, пушистое. Положить перышко на ладошку ребенка.

**4. Дыхательная гимнастика «Перышко лети»**

*(развитие физиологического дыхания, формирование правильного вдоха-выдоха)*

* Посмотрите, как перышко слетает с ладошки. Перышко легкое. Оно летит.

*(предложить положить перышко на ладошку, поднести к губам и подуть на него)*

*Затем педагог произносит:*

* Перышко лети, лети … в сказку нас перенеси…

**Основная часть**

**5. Показ сказки.**

* Метод «Глобальное чтение».
* Совместное проговаривание звукоподражательных и простых слов по ходу показа сказки.
* Выполнение артикуляционных упражнений.
* Вырабатывать умение внимательно слушать говорящего.
* Развивать зрительное сосредоточение.
* Активизация активного словаря ребенка.
* Развитие артикуляционной моторики.

*Педагог на магнитную доску крепит картинки с изображением героев сказки. И рассказывает сказу:*

* Жили-были дед, да баба и была у них курочка Ряба.
* Снесла курочка яичко не простое, а золотое.

**6. Задание «Укрась яйцо» точками из пластилина.**

* Давайте украсим наши яички, чтоб были красивые.

**7. Упражнение на развитие крупной моторики.**

* Дед бил, бил, бил – не разбил.Как дед бил яичко? (*тук-тук-тук – тихо и медленно*)
* Баба била, била, била – не разбила.Как баба била яичко? (*тук-тук-тук – громко и быстро*)
* Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко покатилось, упало и разбилось.
* Плачет дед, плачет баба.

**8. Задание «Собери яйцо».**

*(собираем яйца из половинок)*

* Давайте успокоим деда и бабу и соберём для них яйца, которые разбились.

**9. Задание «Вылови яйцо из воды».**

* Ребята, пока я яйца несла, их в воду уронила. Давайте успокоим деда и бабу и выловим для них яйца из воды.
* Не плачь дед, не плачь баба - говорит им, курочка Ряба. Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое. Курочкаснесла яичко, да не одно, а много! Дед и баба обрадовались.

*(педагог показывает яйца, которые дети выловили из воды)*

* Давайте похлопаем! Какие вы молодцы!

**10. Итог занятия. Оценка результатов, поощрение.**

*(подсчитываем жетоны, клеим наклейку в блокнот)*