

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Центр Детского Творчества» с.
Александров-Гай Александрово-
Гайского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 1 от 23.08. 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБ ДОУ детский сад
«Мальчи» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского
муниципального района Саратовской
области

А.А. Киселева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «Центр Детского
Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского
муниципального района Саратовской
области

О.Г. Чучуляну
Приказ № 53 от 28.08.2024 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБ ДОУ детский сад
«Пчелка» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского
муниципального района Саратовской
области

Даминова Э.Х.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Веселый рюкзачок»

(сетевое взаимодействие)

Форма реализации: очная

Направленность программы: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Составитель: Базан И.А. - педагог
дополнительного образования.

с. Александров-Гай 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай.

Актуальность программы заключается в том, что туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования детей, и в то же время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность дошкольников является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения и остается педагогически целесообразной.

Новизна программы. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (туризм, краеведение, физическая культура)

Педагогическая целесообразность программы данной программы состоит в том, туристско-краеведческая деятельность способствует развитию у детей навыков общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, создаёт возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах, формирует основы первых навыков здорового образа жизни.

Также решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учиться экономным приемам работы.

Адресат программы: Возраст учащихся 5 – 6 лет – дети младшего школьного возраста.

Возрастные особенности учащихся 5 – 6 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, в которой появляется разделение ролевых (игровых) и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре, зарождаются основы коллективной игры. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами и моральными требованиями.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Познавательно-развитие детей характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

Срок освоения программы:1 год

Объем программы:36 часов

Режим занятий: 1 раза в неделю. 1 занятие по 30 минут.

Количество учащихся группы: до 15-ти человек.

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения:очная.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы:создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- освоение знаний в области физической культуры, туризма и краеведения;
- овладение простейшими приемами туристской техники.

Развивающие:

- развитие двигательных способностей, психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- воспитаниеценностного отношения к миру природы, культурно-историческому наследию, потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

Предметные результаты:

- сформированностьпервичных представлений о малой родине и Отечестве;
- владение простейшими приемами туристской техники.

Личностные результаты:

- по окончании обучения у учащихся повысится уровень экологической ответственности;
- сформируется потребность к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- по окончании обучения у учащихся повысится уровень двигательных способностей, психических познавательных процессов.

1.4. Содержание программы.
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Веселый рюкзачок»

№	Содержание программы	Количество часов			форма подведения итогов
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2	Туризм и туристы	2	1	1	педагогическое наблюдение
3	Туристское снаряжение	4	2	3	педагогическое наблюдение
4	Топографические знаки	6	2	3	педагогическое наблюдение
5	Ориентирование	6	1	5	викторина
6	Знакомство в компасом	4	1	3	викторина
7	Туристские прогулки	10		10	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	2		2	викторина
	ИТОГО	36	8	28	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности.

2. «Туризм и туристы» (2ч.)

Теория: Кто такие туристы? Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.). Правила поведения на привале. Правила поведения туристов в природных условиях. Правила поведения на прогулке. Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

Практика:

3. «Туристское снаряжение»(4 ч)

Теория: Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста.

Практика: Рассматривание предметов туристского снаряжения, дидактическая игра «Найди лишнее». Укладка рюкзака. Веселые старты.

4. «Топографические знаки»(6 ч.).

Теория: Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение. Знакомство с туристскими знаками. Различие топонимов на рисунке и плане.

Практика:

5. «Ориентирование»(6ч)

Теория: Учимся ориентироваться. Ориентирование на листе бумаги. Ориентирование в комнате. Ориентирование на участке.

Практика: Прогулка-поход по территории детского сада. Обследование участков всех групп. Наш микрорайон (обзорные прогулки).

6. «Знакомство в компасом» (4 ч)

Теория: Что такое компас?». «Для чего предназначен компас?». «Как работают с компасом?».

Практика: Чтение художественной литературы об использовании компаса.

7. Туристские прогулки (10 ч)

Практика: экскурсия в краеведческий музей, осенний туристический поход, зимний туристический поход, весенний туристический поход, краеведческая прогулка.

8. Итоговое занятие. (2 ч)

Практика: конкурс «Туристская семья»

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1	- сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве;	опрос, викторина	На всем протяжении реализации программы.
2	- владение простейшими приемами туристской техники.	педагогическое наблюдение	На всем протяжении реализации программы.
Личностные			
3	по окончании обучения у учащихся повысится уровень экологической ответственности.	Педагогическое наблюдение.	На всем протяжении реализации программы.
Метапредметные			
4	по окончании обучения у учащихся повысится уровень двигательных способностей.	Педагогическое наблюдение.	На всем протяжении реализации программы.
5	по окончании обучения у учащихся повысится уровень психических познавательных процессов.	тестирование.	Сентябрь, май.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса – очная, заочная (дистанционная). Основные методы обучения:

– наглядный (восприятие и усвоение детьми готовой информации, просмотр видео);

- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательский (поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора в решении той или иной задачи);
- самообучение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, проектная деятельность. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет освоить основные математические навыки, предусмотренной программой. Практика, это закрепление пройденного материала. Теоретический материал занимает не более 30%, подается в форме лекции, беседы, презентации.

Педагогические технологии:

- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- ТРИЗ-технологии.

2.2. Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение программы

- комплект учебных пособий;
- наглядные и дидактические пособия (карточки и дидактические игры, настольные игры);
- раздаточный и счетный материал;
- развивающие игры;
- Модели: Глобус Земли физический М 1: 50 млн; комплекты макетов форм поверхности суши; модель экологической тропы; Физические карты РФ, мира;
- Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми: «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает».
- Тематические альбомы, книги, иллюстрации, сюжетные картинки;
- Дидактические игры, атласы;
- Объекты натуральные: гербарии растений, коллекции шишек, семян, камней и т.д.;

Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

- туристское снаряжение: рюкзак, медицинская аптечка, компасы, бинокли и т.д.;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный комплекс.

Информационное обеспечение:

- платформа для дистанционного обучения Сферум;
- социальная сеть ВКонтакте (открытая группа «Центр Детского Творчества» используется для организации презентации творческих работ учащихся, общения с родителями учащихся)

- Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования. Образование: высшее, соответствующее профилю программы.

2.3. Оценочные материалы.

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Показатели развития	Уровень		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на туристическую тематику	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)

Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым.	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми, экспериментирует с природными материалами.
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)

2.5 Список литературы для педагогов

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
4. Департамент образования пермской области: Здравейка в гостях у малышей -Пермь 2005.
5. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999.
6. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1994.
7. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным здоровым. - Москва, 1991.
8. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
9. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 1995.
10. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
11. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986.

Электронные ресурсы для педагога

1. <https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2815>
2. <https://dzen.ru/a/XszMLdCevlijj03r>
3. https://studwood.net/817926/ekologiya/rastitelnost_zhivotnyy

Литература, рекомендуемая детям и родителям:

1. <https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=818>
2. <https://pandia.ru/text/78/319/5216.php>

Приложение1

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол- вочас ов	Место про- ведения	Форма контроля
1		Беседа	Вводное занятие	2	учебный кабинет	анкетирование
2. «Туризм и туристы» (2 ч.)						
		Комбинированное занятие	Кто такие туристы? Туризм и его разновидности.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Комбинированное занятие	Правила поведения на привале. Правила поведения туристов в природных условиях. Правила поведения на прогулке.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
3. «Туристское снаряжение» (4 ч)						
		Комбинированное занятие	Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Комбинированное занятие	Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Укладка рюкзака.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Веселые старты.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
4. «Топографические знаки» (6 ч.).						
		практическое занятие	Первоначальное понятие о топографических знаках.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Знакомство с туристскими знаками	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Различие топознаков на рисунке и плане.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
5. «Ориентирование» (6ч)						
		практическое занятие	Учимся ориентироваться.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

		практическое занятие	Ориентирование на листе бумаги.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Ориентирование в комнате.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Ориентирование на участке.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Прогулка-поход по территории детского сада.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Обследование участков всех групп. Наш микрорайон (обзорные прогулки).	1		
6. «Знакомство в компасом» (4 ч)						
		комбинированное занятие	Что такое компас?»	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		комбинированное занятие	«Для чего предназначен компас?»	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		комбинированное занятие	«Как работают с компасом?».	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Творческая мастерская	Чтение художественной литературы об использовании компаса.	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
7. Туристские прогулки (10 ч)						
		практическое занятие	экскурсия в краеведческий музей	2		педагогическое наблюдение
		практическое занятие	осенняя туристическая прогулка	2	Приусадебный участок	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	зимний туристический прогулка	2	Приусадебный участок	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	весенний туристический прогулка	2	Приусадебный участок	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	краеведческая прогулка.	2		педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие 2 часа		2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение