Технологическая карта бинарного урока истории и английского языка в 6 классе

*Устинкина Елена Александровна, учитель английского языка МОУ «СОШ №55» г. Саратова*

*Давыдова Юлия Юрьевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №55» г. Саратова*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Давыдова Юлия Юрьевна, Устинкина Елена Александровна |
| Класс | 6 |
| Тема | **«Дети на войне...»** |
| Тип урока | Бинарный урок усвоения новых знаний. |
| Форма урока | Урок- тренировки и совершенствования |
| Методы | * беседа, дискуссия; * демонстрация; * практическая работа |
| Основные понятия | Лексическиеединицы: “The Second World war”, “The children at the war” |
| Формы работы | Фронтальная работаИндивидуальнаяГрупповая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| 1. Организационный этап. | Введение в атмосферу иноязычного общения. Приветствие. | Включаются в иноязычное общение, реагируют на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| Hello, boysandgirls! | Hello,teacher! |
| I am glad to see you!Sitdown, please | We are glad to see you too. |
| Who is on duty today?  What is the date today?  What day is it today?  Who is absent today?  Thank you. Sit down, please.  I hope you are fine today and you are ready to work hard. | I’m on duty today.  The date is …  It’s …..  …. is/are absent today.  Nobody is absent./All аre present. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Today we will have an interesting lesson of History and English.  So, look at the screen, what can you see?  How do you think, it`s related to the theme of our lesson?  You’reabsolutelyright.  НадоскепоявляетсясловоTheWar.  The theme of our lessontoday is “The children at the war”.  Презентация о пионерах-героях  https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-pionerigeroi-2265013.html | На доске заставка – фрагмент видео о войне, дети на воне, определяют тему урока  I think we are going to speak about the Second Great war.  We can see a short video that shows us the atmosphere in the war, the adults and the children who fought together making The Victory closer. The next presentation is about the children-partisans. They made a lot to support the adults. Maybe, you know any names?LyonyaGolikov, ZinaPortnova, ValyaKotik, NadyaBogdanova, Marat Kasey.  They were just boys and girls and like all the children they dreamt of being happy. But their dreams could never come true.They gave lives for Motherland, freedom, for us! | Коммуникативные: развитие умения использовать речевые средства в соответствии с задачей, вступать в диалог, слушать собеседника.  Регулятивные: развитие умения сотрудничать, работать в группе. |
| 3.Актуализация знаний. | You have the cards with the texts on your desks and on my whiteboard, please, read the text aloud and translate it. | The war came onto the Belorussian land when Marat was only 14 years old. The fascists occupied the village where Marat lived with his mother. The fascists turned the school building into their quarters. The enemy was very cruel. His mother was arrested for her contacts with partisans. And soon she was hanged in Minsk. His heart filled with hate for the enemy. Marat became a scout and used to get valuable information. Marat was always very brave and fearless. Based on his information the partisans destroyed fascists garnison in Dzerzhinsk city. Marat died in a battle. He fought until only one grenade was left. Then he allowed the fascists to come closer and blew them up… and himself too.For his courage Marat Kazey was awarded the title The Hero of the Sovjet Union. There is a monumentof young hero-pioneer Marat Kazey in Minsk. | Регулятивные: формулироватьцель, уметьпланироватьсвоюдеятельностьвсоответствиисцелевойустановкой.  Личностные: формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. |
| 4)Первичное усвоение знаний | Постановкапроблемыурока  So, tell me the names of young partisans.  How did they help fighting with the fascists according the video you had seen before?  What can you tell me about Marat Kazey according the text we had ridden?  Look onto my blackboard. Here is the main word of our lesson: THE WAR.  What words from the text can you use according this word?  На магнитах слово THEWAR, дети называют связанные слова из текста и прикрепляют по кругу в виде ромашки.  So, what do you think: The Ghildrenat the war – is that an ordinary situation?  Well, and now we’ll see an another situation, when adults do everything they can to protect the children, to let them live. | LyonyaGolikov, ZinaPortnova, ValyaKotik, NadyaBogdanova, Marat Kasey.They got valuable information.They sometimes killed fascists.They destroyedfascists’transport, trains, motorcycles.They blew up homes, where fascists lived.  He was only 14 years old.  His mother was hanged in Minsk for her help to partisans.Marat had a sister, they escaped to partisans after their mother died.  Marat died in a battle.  He got medals. He was brave.For his courage Marat Kazey was awarded the title The Hero of the SovjetUnion.There is a monument to Marat in Minsk.  EnemyHate  BattlesPartisans  Courage  Fearless  Hero  Children  Pioneers  No, it isn’t.  Children at the war – it is an extraordinary situation.People show patriotism.  Children need peace to live, to grow up. They need to go to school, to study, not to die because of hunger and weapon. | Регулятивные: формулироватьцель, уметьпланироватьсвоюдеятельностьвсоответствиисцелевойустановкой.  Личностные: формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. |
| 5) Первичная проверка понимания новых знаний | Идёт время, и оно не щадит пережившихВеликую Отечественную войну. Сегодня мы вспомним самых беззащитных - и это Дети. Трагедия детей Минска известна из книг Владимира Борисовича Разина. Белорус, он почти всю жизнь прожил в Саратовском крае. В 5 лет вместе с другими вывезен из Минска в первые дни войны. Именно он основал наш школьный музей «Дружбы Белоруссии и Саратовского края».  Говорят дети…  -ВОПРОСЫ.  Сирота страшное слово…  - Можете ли вы представить себя на их месте?  - Её не было и 18 лет, когда она из Минска одна привезла в Саратов больше 40 детей – Королёва Наташа. Дорога длилась больше 2-х недель в товарном вагоне.  - Какие качества личности помогли Королёвой преодолеть все трудности?  - Какие Вы читали книги о Великой Отечественной войне?  - Какие Вы смотрели художественные фильмы о Великой Отечественной войне, где рассказывалось бы и о детях?  - Скоро вы вырастите и станете защитниками своей Родины. А что значит защищать Родину? Что для Вас значит Родина?  Каждый из нас хочет только одного: «Пусть на земле всегда будет мир и счастливое детство»! | 1.«Летом 1941 года отдыхали с детским садом на даче, в Ратомке. Там нас застала война. Мы гуляли в лесу. Налетели немецкие самолёты и стали бомбить поезд сраненными. Они стали спасаться в лесу. Мы сгрудились около воспитателей. Кто плакал, кто испугался», - воспитанницаХвалынского детского дома Грушевская Мария Ивановна.  2. «До Минска ехать ночь. Город горел. Небо чёрно от дыма. Все плакали,кто-то хотел убежать, боялись пожара. Началась бомбёжка. Состав двинулся. Немцыохотились за поездами, не было еды, воды. Люди приносили еду.Так мы добирались до по-домашнему уютного Хвалынска», - воспитанница детского дома Ткачук Анастасия Яковлевна.  ***3.*** В июле 41 был наплыв белорусских сирот в детские дома Саратова,было около 60 детских домов только в одном Хвалынске  4. Ребята из Ратомки попали в детдом № 7. Многие не помнили имён, фамилий, возраст. Метрики выписывались с новыми данными, потому не все дети потомнашли своих родных.  5.Тёплая Хвалынская земля их выходила, дала образованиe, кто-то вернулся в Белоруссию, многие остались и стали жить в нашей стране. Но все могло быть иначе, если бы, рискуя своей жизнью, взрослые не спасали самое дорогое – Детей. И многие сегодня живут на своей второй Родине -Саратовской земле.  6.« Я войны и голода объятья  Испытал мальчишкою с лихвой…  Ни отца, ни матери, ни братьев.  Славу богу, Родина со мной» В. Разин | Познавательные: развитие умения осуществлять учебно-исследовательскую работу, Регулятивные: развитие умения организовывать учебное сотрудничество, работать в группе; развитие самоконтроля, взаимопроверки и. |
| 6) Закрепление полученных знаний | Well, now you know much more about the young pioneers at the war.  Let’s sum up. Tell me the names.  Tell me about the children from Minsk. How did they get to Khvalinsk?  How did the children live during the war in Khvalinsk?  **Вопросы по итогу.**  Назовите периоды войны.  Что значит Отечественная война?  Что значит сиротство?  Что стало с детьми, которые во время войны остались в Саратовском краю?  Что значит любовь к своей Родине? Как бы ответили минские ребята? | Ученики называют пионеров-героeв.  Adultssavedthem.  They went to Saratov Region by train.  It wasverydifficult. Therewasnotenoughfood, noclothes. But they were safe.  They had a peaceful sky.  Fascists were far away – it’s very important. They felt safe in Saratov Region.  Ответы детей:  22 июня 1945- 9 мая 1945  Справедливая война, в защиту Отечества, Родины от вторжения врага.  Сиротство - это когда дети потеряли своих родителей, остались одни.  Одних детей забрали в Белоруссию, другие остались в Саратовском крае.  Это значит любить место, где ты живёшь, гордиться тем, что ты живёшь именно здесь, быть благодарным тем, кто спас от самого страшного - смерти, дал дорогу в жизнь. И никогда не забывать, что родился в Белоруссии, но вырос и стал достойным человеком в Саратовском крае. | Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей.  Личностные:   * формировать этические чувства;   формирование мотивационной основы учебной деятельности. |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении | (Дифференциация заданий в домашней работе).  **Д/з:** Написать сочинение «Дети и война» Посмотреть фильм«Мальчик в полосатой пижаме» (2008), написать свои впечатления о фильме HW English: Today we have found out about the pioneers-heroes. Find information about some of them and prepare a short story. Work in groups 3-4 people in each group. | Осознают принцип выполнения домашнего задания. Задают вопросы по его выполнению  Записывают задание в дневник. | Познавательные: осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 8) Рефлексия. Подведение итогов урока. | Рефлексиякарточки  Today We have learnt…, tick or cross the items, and give a mark to yourselves.  Give a mark to yourself from 0 to 5  Thank you for your work. The lesson is over. Good bye.  Итак, сегодня вы получили новые знания, ребята.Что нового узнали?Спасибо за работу, до свидания. | Today I have learnt;   1. New information about the 2nd World War 2. About Marat Kazey 3. About children from the orphanage in Minsk 4. About kids’ destinies from Khwalinsk orphanage 5. How adults protected orphans from Minsk in Saratov Region   Goodbye!  О сиротах из минского детского дома….  О героизме взрослых и детей в борьбе с фашистами… | Познавательные: оценивать результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение.  Регулятивные: контролировать результат.  Личностные: понимать причины успеха/неуспеха в деятельности. |

**Источники**

* 1. <https://www.youtube.com/watch?v=huAzmbP10gg>
  2. <https://en.wikipedia.org/wiki/Union_Jack>