Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 68»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Животные жарких стран»

Возрастная группа: группа компенсирующей

 направленности детей с ТНР от 6 до 7 лет.

учитель-логопед:

 Суркова Анастасия Петровна

Энгельс 2023 г.

**Программа:** адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ /нарушение речи/ и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Детство-Пресс 2020г.

**Возрастная группа:** группа компенсирующей направленности детей с ТНР от 6 до 7 лет.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Тема НОД:** «Животные жарких стран».

**Цель:**создать условия для активизации словаря по теме «Животные жарких стран»с использованием речи двигательных упражнений.

**Задачи:**

 **Образовательные.**

* Автоматизация правильного произношения [Л] в слогах, словах, фразах;
* Закреплять понятия “согласный твердый звук”;
* Закреплять употребление предлогов в речи.
* Совершенствовать связную речь, общие речевые навыки;
* Продолжать формировать фонематический слух.

**Коррекционно-развивающие.**

* Развивать психические процессы: логическое мышление, память, слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание;
* Развивать физиологическое и речевое дыхание;
* Развивать общую моторику и мелкую моторику;
* Развивать координацию речи с движением;
* Формировать зрительно-моторную координацию;
* Формировать межполушарные связи.

**Воспитательные.**

* Воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга;
* Воспитывать сотрудничество в совместной деятельности.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация, картинки животных, массажные коврики, макеты деревьев, слайды (поезд, Африка, слоги, графическое изображение скороговорки, животные). Раздаточный материал (по количеству детей): корзинка с орешками, палочки, карточки с заданием. Листы с заданием, фломастеры.

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей |
| **I.Вводная часть.** |
| Создание благоприятного психологического климата |
| Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!**Появление Обезьяна на экране:** Беда, беда. **Логопед:** Что случилось?**Обезьяна:** Крокодил, солнце проглотил.Помогите солнце вернуть.**Логопед:** О чем просит обезьяна? Где солнце? Для чего нужно солнце? Что может произойти? Что нужно сделать? Где живет крокодил?**Логопед:** Обезьяна как нам крокодила найти?**Обезьяна:** Нужно доехать до станции «ЛО, ЛУ, ЛА», которая находиться в Африке. Там найдите льва, он скажет куда дальше идти. |  Дети стоят в кругу,здороваются. Улыбаются друг другу.Смотрят видео-обращение.Дети отвечают на вопросы |
| *Лого ритмика* |
| Занимаем вагоны, в путь. (На экране видео движущегося поезда)Шагаем, наступая на квадраты, колени поднимаем выше. Впереди обрыв, идем аккуратно на носочках. Поднимается наш поезд в гору, ему тяжело, поможем, Поднимаем правое колено, соединяем с левым локтем, шаг вперед. Дальше поднимаем левое колено, соединяем с правым локтем, шаг вперед, не сбиваемся с ритма, шагаем в такт музыки.Остановились, путь замело песком. Нужно расчистить путь. Давайте попробуем сдуть песок. Тренируемся, чтобы сильно подуть. Делаем два вдоха носом под музыку, нажимаем на кнопку вдоха (нос), правой рукой. Выдыхаем на ладонь два раза. Тоже левой рукой.На вдох сжимаем кулаки, на выдох разжимаем, 3 раза.Садимся. Много песка, нужно смести его с пути. Ветер все дует, С-С-С-С (тихо, в такт музыки). Сметаем песок, Ш-Ш-Ш-Ш (громко, в такт музыки) (3 раза)На пути гора. Проложим дорогу сквозь гору. Берем палочки, стучим по горе два раза. Стучим два раза палочка по палочке тыльной стороной. Два раза по горе, палочка по палочке верхней частью. Повторяем.Стучим по горе по очереди, правой палочкой, потом левой. Палочка по палочке, левая сверху, правая снизу, поменяли.Вот мы и проложили путь. | Дети встают на массажные коврики.Под ритмичную музыку идут за логопедом выполняют движения.Дети выполняют дыхательную гимнастику.Дети поднимают руки, машут вправо, влево. С-С-С-С.Опускают руки, машут вправо, влево. Ш-Ш-Ш-Ш.Дети берут деревянные палочки, выполняют упражнение по инструкции. |
| *Фонематическая ритмика* |
| Добрались до станции звуков. Звуки можно не только произносить, но еще и показывать жестами. Покажите.-А (разводим руки)-О *(руки в стороны)*-У (руки вперед)-Ы (руки резко вниз)-Э (плавно вниз и в стороны) | Дети выполняют упражнение |
| Интересно, какая это станция, правильно ли мы приехали? На станции написана всего одна буква. Какая это буква?Чтобы появилось название станции, нужно соединить звуки.Вдох делаем носом, на выдохе произносим.-Л (совершаем руками вращающие движения)-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ(На слайде появляется название станции)Замечательно вот и название. Прочитайте и мы узнаем, правильно ли мы приехали. | **Дети:** Делают вращающие движения руками произносят слоги. |
| **II.Основная часть** |
| Дидактическое упражнение «Умные пальчики» |
| Найдите, где лев? - где стоит лев? *(На экране слайд с изображением льва.)*Уважаемый лев, подскажите, как нам крокодила найти?**Звуковое сопровождение голоса.** **Лев:** Выполните мое задание, скажу.Логопед:Садитесь за столы. Сидим ровно, спина прямая. В задании, нажимаем по очереди каждым пальцем обеих рук одновременно на картинку и называем ее.**Лев:** Очень хорошо. Найдите где слон, он подскажет куда дальше идти. | Дети находят, отвечают: тигр за кактусом.Смотрят видео-обращение.Дети выполняют задания за столами. Индивидуальная работа по схемам |
| *Дидактическое упражнение «Солнце»* |
| Кто видит, где стоит слон?*(На экране слайд с изображением слона.)*Милый слон, подскажи, где найти крокодила?**Звуковое сопровождение голоса.** **Слон:** Расскажите мне скороговорку, а я подскажу, где искать крокодила.*(На экране мнемо таблица скороговорки.)*Проговариваем вместе.Солнце в небе сияет, лучами всех согревает! Сверху есть смайлики, можно выбрать как будите проговаривать скороговорку. Медленно, быстро, тихо, громко, удивленно или радостно.**Слон:** Замечательно. *(На слайде выпрыгивает обезьяна)***Логопед:** Обезьяна, ты все время шла за нами.**Обезьяна:** Да, мне без солнца так скучно, а я хочу играть.**Логопед:** Да без солнца грустно, холодно, плохо. Мы дружные ребята и не оставим в беде ни кого.Выходим играть с обезьяной. | Дети находят, отвечают Смотрят видео-обращение.Дети выбирают смайлик, проговаривают. Дети встают в круг. |
| *Логоритмика:* «У меня, у тебя..» |
| Взяли орех в левую руку, показали орех.- У меня (показали орех)-У тебя *(показали орех)*- Взял *(берут правой рукой свой орех)*-Отдал *(кладут орех в руку соседа)*- У меня (показали орех)-У тебя *(показали орех)*- Взял *(берут правой рукой свой орех)*-Отдал *(кладут орех в руку соседа)*На проигрыш стучим орехом по ореху.Игра конечно веселая, но у нас очень серьезное дело. Нужно крокодила найти. Слон так, где же нам крокодила искать?**Слон:** Крокодил спрятался за пальмой. | Выполняют упражнения, проговаривают. |
| *Продуктивная деятельность.* |
|  *(на слайде появляется крокодил)*Ребята, что мы хотели от крокодила?Уважаемый крокодил верни солнце на небо. **Звуковое сопровождение голоса.** **Крокодил:** Я бы вам вернул, но что останется у меня?**Логопед:** А мы тебе солнце нарисуем. Беремся за дело. Рисовать нужно одновременно двумя руками. | Смотрят видео-обращение.Дети отвечают. Выполняют задания |
| **III.Заключительная часть** |
| *(Звучит волшебная музыка. Появляется солнце.)*Солнце снова сияет на небе. *(На слайде все звери появляются вместе)***Звуковое сопровождение голоса.** **Звери:** Спасибо вам ребята.**Логопед:** Как важно и нужно солнце для жизни на планете. Действительно, без него жизни на планете невозможна. Это удивительное чудо. И пусть оно всегда будет с нами рядом. Пора возвращаться занимаем вагоны, поезд отправляется. | Шагают под музыку.  |
| **Рефлексия** |
| Организуется беседа:**-** Что мы сегодня делали?**-** Что вам понравилось?**-** Что было трудно?**-** Что было нового?**-** А для меня новое сегодня, что вы лучше произносили звук [Л] в словах.**-** В каких словах произносили этот звук? | Отвечают на вопросы |
| **Перспектива на будущее** |
| **-** Кому вы расскажите сегодня, как вы правильно проговаривали этот звук, используя движения?- Кому покажите, как вы учились рисовать двумя руками? | Отвечают. Высказывают предположения. |