Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

МДОУ №9 «Ласточка», МДОУ №14 «Солнышко»

г.Ртищево Саратовская область

**ПРОЕКТ**

**«Мои истоки»**

(для работы с детьми-логопатами 5-7 лет)

**Автор: учитель-логопед Стуенко Татьяна Геннадьевна**

**Введение**

*«Родное слово-основа всякого умственного развития*

*и сокровищница всех знаний».* ***К.Д.Ушинский***

*«..Именно на игре словом ребенок учится тонкостям родного языка,*

*усваивает музыку его и то, что филологи называют «духом языка».*

***А.М.Горький***

**Актуальность:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому так важно вести работу по восстановлению традиций своего народа, семейных ценностей, уклада жизни, исторической преемственности поколений, по сохранению, распространению и развитию национальной культуры, и воспитания бережного отношения к историческому наследию российского народа и искать достойные примеры среди современников своей Отчизны.

*«Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; реализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой» (****Слюнина, С. В. «Воспитание патриотизма у дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре»).***

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

**Нормативно – правовое обеспечение проекта.**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием  
12.12.1993);  
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);  
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  
образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. No 1155);  
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. No 1493);  
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Основная общеобразовательная программа ДОУ «Детство» под ред. Т.И.Бабаева. 2011г.

- «Система патриотического воспитания в ДОУ» Александрова Е.Ю.;

**Цель проекта:** Системно-комплексный подход в развитии грамотной правильной речи у дошкольников и формирование любви к родному языку, культуре и традициям своего народа.

**Задачи:** - воспитание внимательного отношения к родному слову, приобщение детей к истокам народной культуры;

-обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствование грамматической правильности **речи,** формирования *(диалогической, монологической****)* речи,  развития связной речи;**

**-**воспитание достойного гражданина, уважающего и любящего свою Родину, знающего культуру своего народа, воспитанного в духе патриотизма, имеющего моральные и духовные ценности;

- расширение представлений о русской национальной культуре, русском народном костюме, народном фольклоре.

**Срок реализации проекта:** с 15 сентября по 30 мая

**Участники проекта:** дети-логопаты, родители, педагоги ДОУ

**Формы** **работы:** индивидуальная, подгрупповая, групповая

**Вид проекта**: долгосрочный, социально-значимый (формирование национальных культурно-нравственных и социальных ценностей), информационно-познавательный.

**Новизна проекта:** образовательно-воспитательная, национальная культурно-нравственная направленность коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

**Используемые воспитательно-образовательные технологии при реализации проекта:**

* Технология **проектирования -** ориентирует  на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: *педагог – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители,* что приводит к  улучшению работы по взаимодействию с родителями и положительно сказывается на   развитии личности ребёнка. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей.

***Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность интегрируются с образовательными областями-***

-«Познание» - познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов и явлений.

-«Социализация» - ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.

-«Коммуникация»- развитие речи и коммуникативных способностей детей

-«Здоровье»- приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья ребенка.

-«Безопасность» - ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

- «Художественная литература» - ознакомление с народным творчеством, развитие интереса к художественному слову.

* **Информационно коммуникативные технологии**
* **Технология сотрудничества и личностно – ориентированная технология**
* **Игровые технологии**
* **Мнемотехнологии (**мнемотаблицы;использование анимации сказки для повышения эффективности запоминания сюжета)
* **Технология проблемного обучения**
* **Технология ТРИЗ** - учить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку, технология ТРИЗ обеспечивает эмоционально – личностное развитие детей. Развиваются такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т. д.

**Описание проекта:**

При реализации проекта используются ознакомительные беседы, рассматривание картин русских художников, чтение и пересказ русских народных и авторских сказок, заучивание стихов, загадок, закличек, пословиц и поговорок. Формы работы разные и зависят от поставленных задач– групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Русские сказки одно из средств эффективного **развития родной речи** детей. С**казки** раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных **сказках.** Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать **сказки как фактор развития связной речи**детей первенствующего значения, так как сказки дают образцы русского литературного языка. Также сказка служит мощным, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, с её помощью ребенок учится преодолевать различные жизненные преграды, познает мир, готовится к взрослой жизни. Даже простое чтение сказок способствует социализации, адаптации, развитию личности.

Также для приобщения детей к культуре и традициям своего народа используются *малые фольклорные формы* - заклички, загадки, пословицы и поговорки. В давние времена люди обращались к природе, с просьбой о  богатом урожае, с благодарностью к солнцу и дождю; для себя и своих детей просили здоровья, счастья, богатства. Люди верили, что природа их слышит и понимает, они просили у нее помощи и благодарили за дары. Эти обращения велись в стихах, которые впоследствии стали называть **закличками**.

Русские народные **загадки –** это подборка увлекательных словесных головоломок, связанных с культурой нашей страны. Известно, что загадка – это жанр фольклора, основанный на иносказательном описании предмета. Загадки учат выявлять сходства предметов, строить ассоциативные ряды, делать выводы и понимать язык метафор. С давних времён загадки воспринимались народом как развлечение и упражнение для ума. **Пословица —** это народное изречение, которое подразумевает поучение или мораль. **Поговорка —** лишь часть предложения, фраза или ярко окрашенное словосочетание. «Не всё коту масленица» (поговорка). Поговорка не употребляется самостоятельно, а включается в предложение для придания ему художественной окраски.

Для реализации проекта составлен календарно-тематический план согласно временам года, календарным праздникам, программе ДОУ.

**Целевые ориентиры:**

* Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, родной речи.
* Формирование чувства гордости и любви к своей стране и народу через познание своей истории, традиций, художественного творчества.
* Выразительная, чистая, грамматически правильная речь.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный** (сбор информации по проблеме) 15августа -30сентября

1. Подготовка теоретического и практического материала.
2. Сбор данных по проблеме и их анализ (диагностика речевого развития детей).
3. «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в данной области).
4. Выбор концепции реализации проекта.
5. Обоснование путей реализации проекта.
6. Составление плана реализации проекта логопедом с детьми.
7. Планирование работы с воспитателями и с родителями.

Для реализации целей и задач проекта системно-комплексного подхода и внедрения в жизнь технологии сотрудничества создается взаимосвязь ДОУ и семьи.

**План взаимодействия с родителями:**

* Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей на начало учебного года (сентябрь).
* Беседа - «Воспитание достойных сыновей и дочерей Отечества» немного истории о воспитании в русских семьях (родительское собрание)-сентябрь.
* Консультация на тему: «Развиваем речь детей средствами малых форм фольклора – песни, потешки, загадки, заклички» – ***Памятки для родителей*** (сентябрь)
* регулярное индивидуальное консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт– в течение года.
* Подготовка и проведение анкетирования с родителями – «Художественно-речевое развитие детей дома» (октябрь). Рекомендации по подбору литературы для чтения дома с ребенком.
* Рубрика «Советы логопеда» (стенд в подгот. группе) – октябрь-май

«Развиваем речь», «Что должен знать будущий школьник»;

«Создаем и вспоминаем семейные традиции»; «Что такое хорошо и что такое плохо»- нравственное воспитание ребенка в семье; «Сказка как средство патриотического воспитания».

* Рубрика «Своими руками»

- создание фотоальбома семьи «Это я и моя семья» (кто, что делает, увлечения, труд по профессии, мой дом);

-изготовление костюмов к праздникам или элементов одежды с использованием традиционных народных элементов» (кокошники, кепки, рубашки, штаны- использование тесьмы, бисера, вышивки) или роспись одежды в народном стиле;

-придумывание слоганов-надписей на одежду в духе «Я Россиянин», «Мой дом-Россия» «Я люблю тебя, Родина моя».

* Рубрика «Занимаемся дома» – подготовка и раздача материала по темам недели для закрепления дома с родителями - сентябрь-май
* «Смотрим и обсуждаем дома» - рекомендации по просмотру и обсуждению анимационных фильмов по сказкам дома с ребенком (еженедельно)
* Рекомендации по пополнению домашней библиотеки сказками народов России, чтение их дома детям, иллюстрирование понравившихся моментов и героев, посещение родителями с детьми музея г.Ртищево
* Составление игр-викторин по сказкам дома с детьми. (В течение учебного года согласно темам недели)

**План взаимодействия с педагогами:**

* Требования к развитию речи детей старшего и подготовительного возраста – предоставление материала - (сентябрь)
* мониторинг развития речи у детей (воспитатели, учитель-логопед) - сентябрь
* подбор методического материала согласно теме проекта (лексико-грамматический материал, сказки, пословицы, поговорки) – сентябрь
* отработка стихов к утренникам с детьми –логопатами.
* консультирование педагогов по работе с детьми–логопатами – сентябрь-апрель
* совместная работа по развитию связной речи у детей подготовительной и старшей групп – сентябрь-апрель
* Подготовка и проведение конкурса стихов- .январь
* Подготовка и проведение викторины «Умники и умницы»- март
* Проведение викторины «Скоро в школу» - май

**2.Основной этап – реализация целей и задач (коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа)**

Проведение непосредственной коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы по выбранному направлению с детьми, реализация планов работы с педагогами и родителями. Используемые формы работы:индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Коррекционно-развивающая работа по развитию связной речи ведется на базе автоматизируемых звуков и лексических тем недели в связке **ребенок-логопед-воспитатели-родители,** что обеспечивает системность и комплексность подхода в работе с детьми.

**В процессе реализации проекта решаются следующие развивающие задачи**:

* развитие познавательных интересов,
* развитие произвольной регуляции поведения,
* развитие речевого дыхания и голоса, развитие мелкой и общей моторики,
* развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления,
* развитие слухового и зрительного восприятия,
* развитие пространственных представлений.

На родительском собрании в сентябре родители и педагоги знакомятся с программой предстоящей работы с детьми с нарушениями речи.

Дома ребенком с родителями просматриваются анимированные сказки и обсуждаются по вопросам (вопросы даются родителям заранее логопедом). Такая работа необходима для закрепления знаний, это позволит ребенку запомнить яркий сюжет сказки, эмоционально отреагировать на героев сказки и поможет ребенку составить свой собственный рассказ по сказке. Дается игровой лексический и наглядный материал по теме недели для закрепления дома.

**Используются следующие приемы работы по развитию связной речи:**

* выборочный пересказ фрагментов прослушанных сказок;
* беседа по прослушанным сказкам - стимуляция полных ответов на отработанной в произношении лексике;
* Пересказ сказки по серии сюжетных картинок (моделирование, мнемотехники)
* Заучивание стихов, пословиц, поговорок и закличек.

**Продукты проекта:**

1.Календарно-тематический план работы по лексическим темам на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи.

2. Лексический материал для занятий, способствующий приобщению к русской народной культуре детей дошкольного возраста.

3.Картотека сказок народов России и малых форм фольклора (пословицы, поговорки, загадки) по трудовому, патриотическому и нравственному воспитанию

4.Консультации и памятки для родителей и педагогов.

5. Семейные фотоальбомы.

6.Костюмы и одежда с элементами в народном стиле.

7.Участие в конкурсах стихов на базе ДОУ и в муниципальных конкурсах, выступления на праздниках.

**Календарно- тематический план по лексическим темам**

(*Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи,*

*формирование национальных культурно-нравственных и социальных ценностей****)***

**с детьми 5-7 лет с ФФН и ОНР (3-4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Лексико-грамматичес-**  **кие упражнения по теме:** | **Содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1 | Диагностика уровня развития детей \мониторинг | |
| 2 | Диагностика уровня развития детей \мониторинг | |
| 3  **12-16** | С Днем рождения мой город!  Мой город - мой дом. | **Коррекционно-образовательные задачи:** познакомить детей с объектами родного города, расширение словаря детей по теме – «что где?» купить лекарства в поликлинике, отправить посылку на почте; образование уменьшительной формы существительных, упражняться в согласовании числительных и существительных, закрепление навыков употребления приставочных глаголов – пришел, ушел, обошел,зашел.Составление рассказа «Моя дорога из дома в детский сад». Развитие внимания, наблюдательности, памяти.  **Воспитательные задачи:** прививать любовь к своей малой родине, знать день рождения города, воспитывать бережное отношение к городским объектам, учить правилам безопасного поведения в городе и соблюдению чистоты.(мнемотаблица). |
| 4 | Я и моя Семья. | **Коррекционно-образовательные задачи:** - обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Семья»; расширять и систематизировать представления о себе и членах своей семьи, их занятиях; приобщать детей к русской народной культуре через знакомство с русскими народными пословицами о семье.  - совершенствовать грамматический строй речи (образовывать имена прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде); использовать в речи антонимы и синонимы, местоимения.  **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь и привязанность к своей семье, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.  - формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. |
| 5 | Овощи, фрукты.  Труд взрослых на полях и в огородах | **Коррекционно-образовательные задачи:** обогащение словаря по данной лексической теме. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью. Учить детей правильно согласовывать сущ. с прилагательными в роде и числе, учить детей подбирать как можно больше слов – признаков, составление описательных рассказов. Закрепить умение употреблять сущ. с ум. – ласкат. суфф., образование прилагательных от существительных.  Разучивание -загадок о фруктах, овощах и русских народных пословиц, поговорок о труде.  **Воспитательные задачи:** воспитание уважительного отношения к труду взрослых, дать представление о необходимости и важности их труда. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1  3-7 | Осень. Деревья наших лесов. Изменения в природе. | **Коррекционно-образовательные задачи:** пополнение и активизация словаря по теме, образование сложных слов типа листопад, заучивание осенних месяцев. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Закрепить умение образовывать и употреблять в речи форму родительного падежа имён существительных, упражнение в употреблении Тв.п. через заучивание малых фольклорных форм Закличек об осени. Например:  Осень! Осень! Сноп последний носим. Приходи с ливнем, С хлебом обильным, Со льном высоким, С корнем глубоким,С толком, обмолокой, Золотым венцом!  Хороша зима — снегами, Весна — цветами, Лето — грибами, А осень — стогами.  **Воспитательные задачи:** воспитание бережного отношения к природе и ее богатствам.  (мнемотаблица-правила поведения в лесу) |
| 2 | Перелетные и  зимующие птицы | **Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).Упражнение в образовании сложных прилагательных(короткоклювая).  Образование приставочных глаголов(прилетеле, перелетела, слетела ..).  Упражнение в употреблении Тв.п и закрепление знаний через заучивание *русских народных закличек:*  Осень, осень, В гости просим. Птицы в лесу: шуг-шуг, Улетают с севера на юг; Курлы-сИ, курлы-сИ —Улетают до весны, Улетают до весны, По Руси! По Руси!  Осень, осень! Тебя в гости просим С добром и теплом, С ягодкой и грибком,  Со светом и с советом, С осенним букетом, С богатым урожаем У ворот тебя встречаем! Не мочи ты нас дождями, А согрей ты нас лучами.  **Воспитательные задачи:** воспитание бережного, заботливого отношения к птицам (учить регулярно проявлять заботу- делать скворечники из подручных материалов, подкармливать птиц) |
| 3 | Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы | **Коррекционно-образовательные задачи**: пополнение и активизация словаря по теме осенняя обувь, одежда**,**головные уборы.ознакомление дошкольников с обувью и одеждой, которую носили раньше на Руси (лапти, порши, сапоги, валенки, сарафаны)**,** подбор слов-определений; слов-действий. Упражнение в употреблении антонимов, упражнение в словообразовании слов с ум-ласк.суффиксами., словообразование – «из чего сделан предмет», «один-много», «чего не стало?» Развитие связной речи – ответы на вопросы по сказке «**сказка о трех Братьях»** (портной, плотник, сапожник)  **Воспитательные задачи:** воспитание бережного отношения к вещам и к труду других людей. Учить уважать и ценить труд других людей. |
| 4 | Моя безопасность.  Службы спасения. Профессии. | **Коррекционно-образовательные задачи:** формирование реали­стичных представлений о труде людей; расширять знания и представления о профессии спасателя (пожарные, полицейские, кинологи, водолазы, медики); учить ориентироваться в проблемных ситуациях; обогащать словарный запас (закрепление глаголов) по теме; учить выделять части предмета, объяснять их назначение, заучивать правила личного безопасного поведения (стихи, мнемотаблицы, плакаты). Пересказ рассказа «Собака-санитар».  **Воспитательные задачи:** воспитывать чувство благодарности и гордости за людей данной профессии, воспитывать личные качества сильного достойного человека, чувство ответственности за свои действия, стремление совершать добрые полезные поступки. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1 | Национальный  праздник «День народного единства» | **Коррекционно-образовательные задачи:** Расширение словаря по теме. Закрепление понятий *столица, Родина, держава, страна, народ.* Расширение представления детей о национальных праздниках, их смысле. Упражнение в словооизменении ребенок-дети, человек-люди, подбор синонимов (семья-родные-близкие-родственники-родня), однокоренных слов (Родина-родня-родные-родственники-родимые-род-народ)  Заучивание стихотворения о Родине, пословиц*.*  **Отечества достойные сыны**, Защитники труда и ратной славы Не посрамят величия державы, Поднимут флаг величия страны! И ты спокойна будь, моя страна: Растет отцам достойная замена. Энергии и мужества полна, Любви к Отчизне молодая смена! Автор: Татьяна Подцветова *Пословицы:* - Кто за Родину дерется – тому двойная сила дается!  - Родина мать умей за нее постоять!  - В мире нет краше родины нашей!  - Жить – Родине служить!  **Воспитательные задачи:** воспитание любви и гордости за свою Родину, за свой народ, воспитание чувства гордости за принадлежность к своему народу, уважения к людям чести и воинской доблести. |
| 2 | Домашние животные | **Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять знание детей о домашних животных и их детенышах, закрепить знания детей о том, где живут домашние животные, какую пользу они приносят человеку, чем питаются, кто какие звуки издает и как за ними ухаживать. Упражнение в словообразовании «Чей, чья, чье, чьи?; развивать связную речь детей через ответы на вопросы и пересказ отрывков русских народных сказок «Бобовое зернышко», «Зимовье зверей».  **Воспитательные задачи:** Формировать любовь к домашним животным и желание ухаживать за ними. |
| 3 | Дикие животные наших лесов и их детеныши.  Закрепление знаний об осени. | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширить и активизировать словарный запас о богатстве и разнообразии животных наших лесов, закрепить навык образования существительных множественного числа, учить образовывать притяжательные прилагательные, закрепить навык употребления существительных множественного числа в родительном падеже, учить согласовывать окончания существительных единственного и множественного числа в творительном падеже, учить согласовывать окончания существительных и прилагательных единственного числа, упражнение в словообразовании (лиса-лисенок-лисята-лисий )  **Воспитательные задачи:** воспитание гуманного ответственного отношения к животным и к природным объектам. |
| 4 | Домашние  птицы | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление названия домашних птиц и их детенышей, слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек; рассказать о профессии птичницы; знакомство с произведением русского народного творчества « У страха глаза велики», беседа по русской народной сказке, пополнение словаря определениями (бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка, мышка-норушка) , упражнение в употреблении предлогов.  **Воспитательные задачи**: воспитание внимательного отношения к русскому народному творчеству, к художественному слову, воспитание чувства ответственности, чувство долга за тех, кого приручил, воспитание любви к природе, заботливого отношения к домашним птицам, формирование навыков доброжелательности, самостоятельности. |
| 5 | Зима. Изменения в природе | **Коррекционно-образовательные задачи:** обратить внимание на то,какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой; в жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют; заучить зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой;  (рассматривание картин русских художников о зиме и составление рассказа о зиме и изменениях в природе и жизни зверей и птиц по плану). Разучивание русских пословиц и поговорок о зиме, зимних приметах. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнение в словоизменении, подбор антонимов (холодно-жарко), однокоренных слов (зима-зимний, зимушка, зимовье), **Воспитательные задачи:** воспитание внимательности, доброты, заботливости к природе и животным, учить думать о тех, кому нужна помощь и побуждать к активным действиям. Учить видеть красоту родного края в разные времена года. |
| **ДЕКАБРЬ** | |  |
| 1 | Наша пища. Труд повара | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширение и активизация словаря по теме «продукты питания» (молочные, мясные, мучные продукты), развитие грамматического строя речи- упражнение в употреблении Р.П., что делают из чего?, образование прилагательных-(какая каша бывает? – овсяная, пшенная) , развитие связной речи -пересказ основных моментов русской народной сказки «Каша из топора», беседа о том, какие блюда являются традиционно русскими. познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями и личными качествами. Разучивание пословиц и поговорок о труде.  **Воспитательные задачи:** воспитание бережного отношения к еде, к труду людей, выращивающих, производящих, готовящих продукты для питания. Воспитание чувства благодарности и признательности к другим людям. |
| 2 | Посуда. Помощники на кухне (электроприборы) | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширение представлений и знаний детей о том, какая бывает посуда, виды посуды-обобщение по категориям – столовая, чайная, кофейная. Знакомство с названиями электроприборов на кухне-образование сложных слов – кофеварка, соковыжималка, хлебопечка и т.д. Упражнение в согласовании числительных с существительными, употребление антонимов-чистая-грязная посуда, холодная-горячая вода, медленно-быстро, тихо-громко. Заучивание отрывка из сказки Чуковского «Федорино горе».  **Воспитательные задачи:** формирование положительной мотивацию к познавательной деятельности; воспитание бережного ответственного отношения к вещам. |
| 3 | Мое тело. Здоровье. | **Коррекционно-образовательные задачи:** Расширение словарного запаса детей по теме(названия частей тела, признаки, действия) ,образование сложных прилагательных по характерным приметам-голубые глаза-голубоглазый человек, заучивание антонимов- высокий-низкий, светловолосый-темноволосый, веселый-грустный, больной-здоровый.  Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксамиТело — тельце,голова — головка, головушка,рука — ручка, рученька,нога — ножка, ноженька,[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  палец — пальчик,глаз — глазик, глазок.Упражнение в употреблении «один-много»-одно ухо-много ушей, одна рука-много рук. Чтение отрывка из Сказки "Пора спать" Д.Н. Мамина-Сибиряка (Один глазок у Алёнушки спит, другой – смотрит; одно ушко у Аленушки спит, другое – слушает)- упражнение в употреблении один, одно, одна)  **Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное отношение к себе, своему тему, здоровью, внешнему виду**,** воспитывать желание быть здоровым, сильным духом и телом. |
| 4 | Новый год. Рождественские каникулы.  Традиционные забавы. | **Коррекционно-образовательные задачи:** ознакомление детей с зимними русскими народными праздниками и забавами. Разучивание закличек и загадок о зиме, Новогодних стихов и стихов о Рождестве. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления-«скажи правильно, «доскажи словечко». Учить подбирать определения к слову елка - лесная красавица, новогодняя красавица, душистая, пушистая, нарядная. Подбор родственных слов к слову ель-еловый лес, ельник, елка; снег-снежок, снежный, снегопад, снегурочка , снежинка, снегокат, снегоход. Закрепление употребления в речи  предлогов *«под»*, *«за»*, *«около»*, *«на»*  **Воспитательные задачи:** воспитание молодого поколения в духе русских народных традиций. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 3 | Мебель | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширение словаря и представления детей о мебели, изучение деталей, свойств- образование прилагательных от существительных (стул из пластика-пластиковый стул, стол из дерева-деревянный стол т т.д.), закрепление употребления предлогов ( над, под из-под, из-за, на«Что где находится?»). Знакомство с мебелью в русской избе (*лавки, люлька, шкаф для посуды ,сундук, полки, художественные узоры, ажурная резьба по дереву, живописная роспись предметов мебели*) и профессиями мастер-деревщик, резчик по дереву, столяр. Упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных стул-стулья-много стульев, шкаф-шкафы-много шкафов, согласование числительных и существительных 1,2,5 диван, кровать, стол, сундук, столяр.  **Воспитательные задачи:** воспитание любознательности, интереса к истории и традициям своего народа, расширение кругозора детей. |
| 4 | Животные  Севера | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление знаний о природе, погоде на Севере, о **животных Севера** (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни) расширение словаря по теме «**Животные Севера***»* (Север, северный полюс, северное сияние, северный олен**ь**, белый медведь, морж, тюлень, песец, рога, копыта, ласты, шерсть, жир, кожа, клыки). «У кого кто?» – заучивание детенышей животных Севера(У пингвина- пингвинёнок, у оленя- олененок). Упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных тюлень-много тюленей, песец-много песцов. Развитие связной речи, чтение и беседа по сказке «Непослушный медвежонок» (эскимосская сказка).  **Воспитательные задачи:** воспитание интереса к разным народностям нашей страны, воспитание в детях доброжелательности, самостоятельности, умения позаботиться о себе и других в условиях холода, бережного отношения к природе, животным. |
| 5 | Животные жарких стран | **Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнять и систематизировать знания детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. У львицы – львенок, львята  У тигрицы – тигренок, тигрята. Закрепление  представлений детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Грива чья? — львиная. Закрепление умения словоизменения в зависимости от числа и рода имён существительных. Дидактическая игра «Добавь словечко» В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.) Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. Заучивание отрывка из стихотворения «Телефон» Чуковского К.И.  **Воспитательные задачи:** воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, умение позаботиться о себе в условиях жары, бережное отношение к природе, животным. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | Ателье.  Профессии. | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширение словаря по теме- заучить названия тканей, образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных и существительных кофта из шелка-шелковая кофта, платье из льна-льняное платье, ситцевый халат для женщин- женский ситцевый халат. Знакомство с профессиями-портной, швея, закройщица и инструментами для шитья. Дать представление об элементах русского национального костюма-понева, нарушник, кокошник, рубаха, налобник, картуз, передник, душегрея, вышиванка, кушак. Используемые материалы- тесьма, вышивка, бисер. Составление рассказов о предметах одежды по предложен­ному наглядному плану (Схема- моделирование)  **Воспитательные задачи:** Воспитание интереса к традиционной одежде русского народа, интереса к истории России, чувство гордости за её умельцев. Воспитание уважения к людям труда. |
| 2 | Транспорт. Профессии | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление названия видов транспорта и что к ним относится – к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному;  Расширения представления о профессиях на транспорте(мотоциклист, бульдозерист, машинист и т.д.), образование сложных слов: самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.  Отнесение сказочного транспорта из русских народных сказок к традиционным видам транспорта «Что как двигается?» (сани-самоходные, ступа, печь, метла, ковер-самолет, летучий корабль, кони, конек-горбунок). Подбор синонимов к словам: ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться. Подбор антонимов к словам: взлет — посадка, взлетать — приземляться, приезжать — ..., приплыть —.....  **Воспитательные задачи:** воспитание внимания к словам, их образованию. Воспитание внимания к выполнению правил поведения на дороге. |
| 3 | Наша армия. Профессии | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширение словаря по теме, ознакомление с родами войск, военной техникой, военными профессиями «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов ***-чик, -ист):***  ***-чик:*** ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;  ***-ист****:* связист, танкист, артиллерист.  Подбор прилагательных «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ... .  Согласование числительных с существительными - счет различных предметов —  один танк, два танка ... пять танков.  **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение и любовь к Российской армии, чувство патриотизма, воспитывать желание быть сильным, смелым, отважным, желать помогать и защищать свою Родину. |
| 4 | Виды спорта, спортсмены (профессии) | **Коррекционно-образовательные задачи:** пополнение и активизация словаря по видам спорта и спортивным профессиям. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям: играет в волейбол-волейболист, волейболистка, занимается гимнастикой -гимнаст, гимнастка. Беседа о наших героях в спортивных соревнованиях, о том, какие *качества* нужны спортсмену. Определение предмета и спортсмена - «кому что нужно?»-саночнику-санки, лыжнику-лыжи, штангисту-штанга.   |  |  | | --- | --- | | **Беседа по стихотворению**  Спорт нам плечи расправляет,  Силу, ловкость нам дает.  Он нам мышцы развивает,  На рекорды нас зовет  Все ребята знают,  Что закалка помогает,  Что полезны нам всегда  Солнце, воздух и вода.  Кто с зарядкой дружит смело  Кто с утра прогонит лень,  Будет смелым и умелым  И веселым целый день! | **Заучивание стихотворения**  **«***Как здоровым стать»*  Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно.  Только надо знать, Как здоровым стать!  Приучай себя к порядку —Делай каждый день зарядку,  Смейся веселей, Будешь здоровей.  В мире нет рецепта лучше —Будь со спортом неразлучен,  Проживешь сто лет —Вот и весь секрет! |   **Воспитательные задачи**: воспитание любви к физическим упражнениям, любви к своему телу, желания быть здоровым, сильным, ловким. Воспитание сильных качеств характера. Воспитание уважения к спортсменам, гордости за победителей нашей Родины. |
| **МАРТ** | | |
| 1 | Женские профессии | **Коррекционно-образовательные задачи:** расширение словаря по теме,  упражнение в словообразовании женских профессий, пополнение словаря прилагательными и глаголами-мама, бабушка – какая? Кто что делает? –женские обязанности.  Дать представление о важной роли мамы в жизни каждого человека. Беседа по вопросам по рассказу «Мама» Ю.Яковлева (С чего начинается Родина по мнению автора? Родина для каждого из нас начинается с мамы!), заучивание стихов о маме, бабушке.  **Воспитательные задачи:** воспитание бережного заботливого любящего отношения к маме, бабушке, ко всем женщинам. Учить ценить, уважать и беречь их. |
| 2 | Весна.  Изменения в природе.  Перелетные птицы | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление представлений о смене времен года, об изменениях в природе, у животных и птиц, подбор существительных к словам *весенний, весенняя, весеннее, весенние*  Понимание процессов, происходящих в природе через чтение и пересказ по вопросам по сказке «Заяц, косач, медведь и Весна» В.Бианки. Пополнение словаря описательными прилагательными, глаголами (красавица Весна, позванивать, насвистывать, красны брови, хвост-косицы , круты крылья, красны девушки )  **Воспитательные задачи:** воспитание внимательного отношения к художественному слову, к чувствам и эмоциям, которые вызывают произведения. |
| 3 | Домашние\  дикие животные и птицы. Различение, обобщение и классификация. | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление навыка образования существительных множественного числа, образования притяжательных прилагательных, навыка употребления существительных множественного числа в родительном падеже, упражнение в словообразовании, развитие словесно-логического мышления, выделение существенных признаков-отличий, закрепление употребления антонимов. Составление описательного сравнительного рассказа о снегире и гусе. Беседа по сказке «Зимовье зверей». (У старика со старухой были бык, баран, гусь да петух и свинья.)  **Воспитательные задачи:** воспитание гуманного ответственного отношения к животным, интереса к русскому народному творчеству. |
| 4 | Живая и  неживая  природа. | **Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепить знания детей о живой и неживой природе, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, развитие словесно- логического мышления и умения устанавливать причинно - следственные связи. Как правильно спросить: КТО или ЧТО? Подбор действия и предмета - кто идет?, Что идет? Признаки живой и неживой природы. Упражнение у употреблении Р.П . «Не стало кого / чего?». Знакомство с природными достопримечательностями родного края – река Хопер, река Ольшанка, Красные горы, песчаные холмы, Курганы.  *Заучивание закличек*. Дождик, дождик, пуще! Дам тебе гущи, Хлеба краюшку, Щей .Дам тебе ложку — Кушай понемножку!  **Воспитательные задачи:** Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе, воспитание ответственного, заботливого отношения к природе. |
| 5 | Библиотека. Книги. Сказки. | **Коррекционно-образовательные задачи:** пополнение словаря по теме недели-шрифт, обложка, книгопечатник, иллюстратор. Беседа по вопросам о библиотеке и работе библиотекаря, для чего людям нужны библиотеки; рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»; Подбор родственных слов к слову **книга**(книжка, книжный, книголюб, книгопечатание). Подбор признаков к предмету: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая ... .  Угадывание ребенком сказки по отрывку. (Взрослый читает отрывок из русских  сказок, а ребенок угадывает ее название)  **Воспитательные задачи:** воспитание бережного отношения к труду других людей, к книгам, к художественному слову. |
| **АПРЕЛЬ** | |  |
| 1 | Игрушки. Русская народная игрушка | **Коррекционно-образовательные задачи:** рассматривание русских народных игрушек на иллюстрациях и в натуральном виде; образование относительных прилагательных: игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) —глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка). согласование числительных с существительными (одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек).  беседа с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.  Разучивание стихотворения «***Игрушкины частушки»***:  Наши руки крендельком, щеки будто яблоки. С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.  Мы игрушки расписные, хохотушки вятские —Щеголихи слободские, кумушки посадские.  Дымковские барышни всех на свете краше,А гусары-баловни — кавалеры наши.  **Воспитательные задачи:** воспитание интереса к русскому художественному слову и народному ремеслу. |
| 2 | Космос. | **Коррекционно-образовательные задачи:** Углубление знаний о космосе и покорителях космоса-наших соотечественников. Знакомство с названиями планет, с понятием невесомость. Подбор слов-качеств необходимых для покорителя космоса. Подбор антонимов. Подбор родственных слов к слову «звезда» звездочет, звездолет, звездочка, звездное небо., Упражнение в согласовании числительных с существительными 1-6 ракета, звезда, космонавт, планета. Отгадывание загадок о космосе. Развитие внимания и связной речи - ***найди отличия на картинках***.  **Заучивание стихов о космосе и космонавтах.**  **Воспитательные задачи:** Воспитание чувства гордости за достижения наших соотечественников. Стимулирование стремления быть похожим на сильного целеустремленного человека. |
| 3 | Насекомые | Коррекционно-образовательные задачи: закрепление и расширение знаний детей по теме“насекомые”; активизация словаря – подбор действий, признаков по данной теме «Подбери признак »Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.; что делает? – бегает, трудится, носит, суетится и т.д.; упражнение в образовании множественного числа существительных*“Один и много”*комар – комары – комаров (муха, бабочка, жук, паук, стрекоза):;закрепление образования уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме; упражнение в образовании родительного падежа множественного числа существительных; Беседа *по сказке Виталий Бианки — Как муравьишка домой спешил.*Отгадывание загадок о насекомых: На цветок пахучий сел цветок летучий. *(Бабочка)* Целый день жужжит на ухо надоедливая ... *(муха)*  Над лужайкою полет совершает вертолет и глядит во все глаза. Кто же это? ... *(стрекоза)*  Разрешенья не спросил, Подлетел - и укусил! *(Комар)*  Мед в свой улей принесла полосатая ... *(пчела)*  Без работы, хоть убей! – жить не может ... *(муравей)*  **Воспитательные задачи:** воспитание интереса, внимания и бережного отношения кмиру маленьких существ. |
| 4 | Времена года. Обобщения. | **Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепление знаний детей о временах года, признаках, последовательности смены времен года. Заучивание месяцев. Закрепление временных понятий *до, после , между, вовремя.*  Развитие словесно-логического мышления-упражнение «Когда это бывает?», закрепление употребления антонимов. Беседа об особенностях климата на территории России- пополнение словаря прилагательными и наречиями (теплее,холоднее, тепло,жарко, прохладно, свежо, морозно и т.д)  **Воспитательные задачи:** воспитание интереса к особенностям климата на огромной территории России, о разнообразии его проявления. |
| **МАЙ** | | |
| 2 | День Победы.  Моя Родина-Россия | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление знаний о праздничном дне, расширение словаря по теме (патриот, патриотизм, ветеран, героизм, фашизм, фашист, блокада, Россиянин, россиянка) закрепление цветов флага России, подбор слов прилагательных и действий к словосочетанию *праздник день Победы*(радостный, светлый, героический, веселый, грустный, трогательный; грустить, петь, обнимать, поздравлять, веселиться, плакать и т.д).Подбор слов -признаков Родина какая?победа какая? Воин какой? салют какой? Ветераны какие? Подбор родственных слов к слову **Родина**-родители-родная- род-родственник. **Герой**-героизм-героический.  **Выделение лишнего слова** – Россия, росинка, российский, россияне .Победа-победитель-побелка-победный. Защита-защелка-защитник. Родина-родитель-радость-родня.  Согласование числительных с существительными 1-5 храбрый солдат, сильный воин, россиянка, ветеран. Разучивание стихов о Дне Победы, о войне, о мире.  **Воспитательные задачи:** воспитание гордости за подвиг нашего народа в войне против фашизма. Воспитание силы воли и силы духа на примере солдат войны. Воспитание чувства единства с семьей, родом, народом, страной. |
| 3 | Скоро в школу.  Заучивание стихов о школе. | **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление знаний и представлений о себе.  **Проведение Викторины**:  Ответы на вопросы:   * *Сколько лет тебе сейчас?* * *Назови дату рождения? (Когда ты родился (ась) в какое время года ?)* * *Сколько лет было в прошлом году?* * *Сколько лет будет в следующем году?* * *Кем ты будешь, когда вырастешь, мужчиной или женщи­ной?* * *Кем ты будешь, когда состаришься, стариком или старухой?* * *Кем ты будешь, когда ты пойдешь в школу? (школьник)* * *А кто ты сейчас?(дошкольник)* * *Как вместе с тобой растет и будет дальше расти твое имя?* * *Как (каким именем) тебя ласково называли в семье, ког­да ты был(а) младенцем?* * *Как тебя называют сейчас, когда ты повзрослел(а)?* * *А как тебя будут звать учителя, когда ты станешь стар­ше?* * *Назови свое полное имя и отчество?* * *В какой стране ты живешь?* * *Если ты гражданин России, то ты кто? (россиянин)* * *Назови столицу нашей Родины.*   *Игра* ***«Эхо*»** — словообразование полных имен *(Саша —Александр) и отчеств Иван-Иванович*  *Двигательные упражнения* на знание пространственной *(телесной)* ориентации и координации движений. Понимание сложных инструкций.  Достань правой рукой до левого уха и наоборот.  Достань обеими руками одновременно противоположных ушей.  Достань правой опущенной вниз рукой пятки левой приподнятой ноги. Голову и корпус повернуть вправо.  То же проделать левой рукой с пяткой правой ноги. Голову и корпус повернуть влево.  *Как назывались твои части тела, когда ты был маленьким?(скажи ласково*)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | нос —носик | руки — | грудь — | | лоб — | подбородок — | локти — | спина — | | брови — | рот — | пальцы — | живот — | | ресницы — | язык — | ногти — | ноги — | | глаза — | горло — | плечи — | колени — | | затылок — | зубы — | шея — | пятки — | | щеки — | губы — | уши — | лопатки — |   ***Заучивание и рассказывание стихов о школе***. (Выпускной бал)  **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к себе, своему имени. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по мере взросления. Воспитание умения выступать на публике, рассказывать артистично с выражением. |
| 4 | Диагностика уровня развития детей \мониторинг (итоговый) | |

**Литература**

# Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. 2007.

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ //Волгоград: Учитель, 2007,203с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005,205с.
3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа СПб: АКЦИДЕНТ, 1997, 300с.
4. С чего начинается Родина *(опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)* /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: Сфера, 2003,192с.
5. Живое слово. З.И.Романовская.