Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Мастер-класс «Играю, двигаюсь, учусь»

Подготовил: Щербакова Марина

Александровна

2024год

(Перед началом мастер – класса раздаются карточки со словами: моделировать ситуацию, прятать. прыгать, считать, передразнивать, наблюдать)

Добрый день ,дорогие друзья!

Перед началом мастер –класса вы получили карточки со словами ,я прошу зачитать их в слух.(Читают в слух)

Как вы думаете, какое действо объединяет все эти понятия ?(Педагоги в ходе общения приходят к мысли ,что это игра)

Совершенно верно - это игра. Тема моего мастер –класса звучит так :Играю двигаюсь ,учусь»

Как вы думаете, детям на занятиях больше нравится «сидеть спокойно» за столом или бегать, прыгать, ползать, наклонятся, приседать? Ответ очевиден.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности , при которой сохранились бы элементы познавательного, учебного и игрового общения ,а также повышался уровень физической активности ребенка. А если есть возможность совместить обучение и движение !Почему бы ей не воспользоваться ?! И что мы можем изменить?

В своей группе я попыталась изменить среду, в которой находятся дети и организовать занятия и организовать занятия в подвижной форме всегда, когда это возможно сделать. Что я увидела ?Занятия в подвижной форме имеют совершенно другую эмоциональную окраску. И, практически, все образовательные области можно интегрировать с двигательной активностью.

Сегодня мы тоже будем играть. Играть в игру **«Соты»**. На создание этой игры меня побудила развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе» и педагогический опыт коллег.

Это - многофункциональная, вариативная, дидактическая игра «ум детской компании», применима в детском саду и в домашних

условиях. Игра состоит из игрового поля, разнообразных картинок и карточек с интересными заданиями для детей.

Давайте будем разбираться! Чем она отличается от других игр, как в нее играть и в чем ее эффективность?

1. **Делаем первый ход!**

В чем **новизна** игры «Соты»:

1. Содержание заданий способствует реализации федеральной образовательной программы по всем образовательным областям.
2. Эта игра нравится детям всех возрастов. Это означает, что она обладает высокой реиграбельностью, то есть дети хотят в нее играть снова и снова.
3. Каждый ребенок в игре может удовлетворить свои потребности: кому-то важно побудить соперников, а кому-то достаточно выполнить все занятья и собраться в веселой компании**.**

**Для чего же нужна эта игра.**

**2. Я делаю следующий ход.**

**Целью** моего мастер класса: предложить еще одно средство для организации занятий в игровой и интересной для ребенка форм.

Развивающий потенциал данной игры огромный:

* Это развитие мышления и ориентации на плоскости.
* Игра способствует развитию речи, поскольку игрок проговаривает свои действия и выступает в коммуникацию с другими игроками.

-Игру можно использовать как материал для проектного конструирования и экспериментирования в области детского дизайна.

* Игра учит проявлять инициативу в рамках игровых правил, а умение следовать правилам- это важный этап от перехода от игровой деятельности к учебной, что так важно для детей старшего дошкольного возраста.

Надеюсь, что мне удалось вас заинтересовать и вы готовы узнать, как можно играть в данную игру. Давайте посмотрим ,как можно использовать игру «Соты» при формировании элементарных математических представлений.(презентация)

**3.Я делаю третий ход.**

**Основа игры** - это игровое поле в виде сот. На этом поле располагаются разные картинки или выполняются задания, в зависимости от поставленной дидактической задачи.

Коллеги, я думаю, что вы помните название моего мастер-класса «Играю, двигаюсь, учусь».

В начале своего выступления, я обратила внимание ,что данную игру можно использовать для реализации задач по всем образовательным областям. Предлагаю вам разделится на пары и постараться придумать другие варианты использования игрового поля при организации образовательной деятельности с детьми.

А пока коллеги придумывают варианты игры ,предлагаю вам поговорить о детской игре.

Согласны ли вы ,что детство без игры и вне игры не представляется возможным? Игра занимает центральное место в жизни ребенка. В игре закладываются основные личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми. Играя вместе , дети строят свои взаимоотношения, проявляют активность и инициативу. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции : обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, развлекательную, диагностическую и другие. Отсутствие или недостаток в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам ,прежде всего , в социальном развитии детей.

Надеюсь ,что мне удалось убедить вас в том , педагогу необходимо максимально использовать все варианты ее применения в дошкольной образовательной организации.

А что же думают об игре «Соты» дети. Давайте посмотрим.

**«ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

История дает нам немало примеров, как великие люди сочиняли стих, изобретали, делали уникальные открытия, размышляли на ходу.

Уважаемые ,коллеги ,думаю ,что вы уже готовы представить ваши варианты игры.