**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

СЦЕНАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

(непрерывной образовательной деятельности) с детьми

по познавательному развитию

в подготовительной к школе группе

Тема: «Солнце – источник тепла и света»

Подготовила: воспитатель

Щербакова Марина Александровна

г.Энгельс 2022

Педагогическое мероприятие с детьми

\_\_\_\_\_\_\_\_нод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

воспитатель Щербакова Марина Александровна

Возраст 6-7 лет

Тема НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная областьПознавательное развитие

Цель: Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представления о природе.

Задачи:

1. Расширять представления детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов.

2. Актуализировать и конкретизировать представления о закономерности смены времен года.

3. Закреплять у детей представление о ранней весне, как времени пробуждения природы.

4. Способствовать обогащению словаря, развитию связной речи в процессе составления рассказа с опорой на картинки.

5.

Виды детской деятельности:игровая, двигательная, речевая

Формы организации: групповая, индивидуальная

Оборудование: проектор, мультимедийный экран, колонки

Материалы:картина с изображением ранней весны, карточки с изображением признаков весны, видеоролик «Смена времен года», карточки для игры «Каким бывает солнце».

Содержание(ход) НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Вводная часть  (создание благоприятного климата, постановка проблемы) | |
| *Воспитатель эмоционально настраивает детей на занятие*  - Ребята, скажите, пожалуйста, чем вы любите заниматься?  Какие у вас интересные занятия.  **Присаживайтесь**  *Воспитатель начинает рассказывать историю*  - А я очень люблю сочинять и рассказывать истории, и сейчас одну из них вам расскажу.  Жили рядом ОХ и АХ, друг от друга в двух шагах.  АХ - шутник и хохотун, ОХ - отчаянный ворчун.  Однажды солнечным весенним днем прибежал АХ к своему другу.  - ОХ, собирайся, пойдем пускать кораблики по ручейку. Наконец, закончилась зима. На дворе капель, солнечные зайчики отражаются в лужах.  Но ОХ лишь проворчал в ответ: «Зачем нам весна? Лужи…ручейки…кораблики… еще ноги промочишь и заболеешь. И солнце яркое - все время в глаза светит. Пусть лучше зима все время длиться. Буду лежать в теплой кровати и пить чай с вареньем.  Но так не бывает…чтобы все время была зима - возразил ему АХ.  Ничего не ответил ему ОХ. Только улегся укрылся одеялом ,повернулся на другой бок.  Вот такая история  **Ребята,** может мы с вами попробуем убедить ОХА, что весна замечательное время года, а зима не может длиться вечно, за зимой всегда наступает весна, потом лето…осень… и так происходит всегда. | Дети рассаживаются на стулья и рассказывают о своих любимых занятиях |
| 2.Основная часть | |
| А как вы думаете, почему происходит смена времен года?  А давайте ка узнаем про это поподробнее.  *Просмотр видеоролика «Смена времен года»*  *Воспитатель задает детям вопросы:*  *-* Так почему происходит смена времен года?  ( потому что земля вращается вокруг солнца)  - А вы запомнили, за какое время делает Земля полный оборот вокруг солнца?  - Как вы думаете, какое время года на той стороне, которая обращена к солнцу?(Лето)  - Почему вы так думаете?П.м. что лучи палают отвесно)  - Так может ли такое быть, чтобы всегда была зима?  Вот оказывается, какую **важную роль** играет солнце в смене времен года**.**  **Пройдемте ребята за мной**  - Ребята, давайте с вами поиграем и пофантазируем: каким же может быть солнце  *Игра «Какое бывает Солнце»*  Возьмите по солнышку на них есть картинки они вам в этом помогут .  Мое солнышко как кольцо**блестящее**.  Как хорошо вы рассказали.  Какая заводная музыка звучит потанцуем  **Физкультурная минутка**  **«Солнышко лучистое»**  Дети присаживаются за столы.  Мы с вами поиграли, порадовались солнышку.  **А как вы думаете, может ли быть такое, чтобы солнце кому-то не нравилось**?  А сейчас мы и узнаем. Дети **присаживаются за столы.**  *Игра «Кому нравится солнце»*  У вас на столах лежат карточки на которых изображены объекты живой и не живой природы .Найдите те кто рад солнцу и проведите от него линию к солнцу.  Так кто же рад солнцу?  А кто нет ?  Я согласна с вами, с приходом весны происходят изменения в жизни людей и в природе. И я уверена, что вы хорошо знаете признаки весны и мне не удастся вас запутать.  **Пройдите ко мне встань полукругом** .  Я буду называть верные и неверные признаки весна.  Если признак верный – вы хлопаете в ладоши.  Если признак неверный будете топать ногами.  Готовы?  *Игра «Бывает - не бывает»*  Весной солнце греет сильнее, чем зимой(.Хлоп)  Возвращаются из теплых стран вороны.(Топают)  Бегут первые ручейки и наполняют реку.(Хлоп)  На проталинке расцветают колокольчики.(топают)  День прибывает, а ночь убывает.( Хлопают)  Весной созревают яблоки( топают).  Я не смогла вас запутать вы очень хорошо знаете признаки весны.  **Посмотрите на экран**  - Ну, что ребята, удалось нам убедить ОХА в том, что весна это замечательное время года? Наверное, нет.  Нужно что то делать.?  *Составление рассказа «Весенняя история*  А давайте с вами сочиним историю и точно убедим ОХА, что зима обязательно закончится и ему понравится весна.  У меня есть картина( Вынести мольберт ) и карточки с изображением признаков ранней весны.  **Присаживайтесь**  Возьмите по картинке  Посмотрите, на картине есть определенные символы. Такие же символы есть и на карточках. И у нас есть волшебная дорожка, которая поможет нам сочинить историю.  Мы не только историю расскажем, но и картинку оживим.  Я начну историю, а продолжит ее тот у кого следующий символ.  Зима длилась долго и наконец северное полушарие повернулось к солнцу.А что же произошло дальше. Я прикрепляю карточку на картину с такимже символом  Солнце облака проталины ручьи цветы птицы гнезда верба медведь. | Дети высказывают свои предположения.  Дети смотрят ролик и отвечают на вопросы воспитателя  Дети берут карточку и подбирают эпитеты к слову «солнце».  «Солнце как печка - жаркое»  «Солнце как мама - ласковое»  «Солнце как одуванчик - желтое»  Дети выполняют движения вместе с воспитателем.  Дети присаживаются за столы. На карточках соединяют стрелкой  Обосновывают свой выбор.  Воспитатель называет верные и неверные признаки весна.  Если признак верный - дети хлопают в ладоши.  Если признак неверный - топают ногами.  Дети смотрят на экран, с изображение недовольного героя.  Высказывают предположения.  Дети берут по одной карточке.  Используя «дорожку» для составления истории с последовательно расположенными символами сочиняют историю про весну. |
| 3.Заключительная часть(рефлексия) | |
| - Какая замечательная история у нас получилась. Видите, у ОХА изменилось настроение. Я думаю, что теперь он совсем не против, чтобы наступила весна.  Как же нам с вами удалось удивить ворчуна ОХА? Историю сочинили картину оживили.  А среди ваших друзей есть такие ворчуны  Вы сможете их убедить. | Дети смотрят на экран, с изображением веселого ОХА.  Делятся своими впечатлениями о занятии. |