**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОНСПЕКТ НОД**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОСТРОВ»**

Группа компенсирующей направленности (ТНР)

Интегрированное занятие

Лексическая тема «Транспорт»

Разработали:

учитель - логопед Рожнова А.С.

педагог – психолог Клещевская Ю.А.

Энгельс 2022

**Тема НОД: «Путешествие на математический остров»**

Интегрированное занятие в группе компенсирующей направленности (ТНР).

Лексическая тема «Транспорт»

Интегрированные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа: подготовительный возраст, группа компенсирующей направленности (ТНР).

[Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение речи) МАДОУ "Детский сад №8"](http://8detsad.my1.ru/documenti/aop.pdf)

Задачи:

Коррекционные задачи:

Закрепить умение выделять первые звуки в словах, а так же дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове.

Совершенствовать грамматический строй речи: образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа.

Развивать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, договариваться, работать в соответствии с общим замыслом.

Обучающие задачи:

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса.

Обобщать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный).

Закрепить название геометрических фигур, их элементов (углы, стороны), учить моделировать геометрические фигуры с помощью эластичной ленты.

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги), располагать предметы в указанном направлении.

Формировать формы речевого этикета через комплименты, похвалу, одобрение.

Развивающие задачи:

Развивать коммуникативную речь.

Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, восприятие.

Способствовать развитию формирования навыка самоконтроля.

Воспитательные.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, готовность выручить.   
Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование.

Презентация мультимедиа, музыкальный проигрыватель, конверты с письмами - заданиями от пиратов, эластичная лента; мяч, фонарик.

По количеству детей: «Игровизор», маркеры, карточки с изображением наземного транспорта и цветными гаражами (красный, синий и зелёный);

листы белого картона, круг красного цвета.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| 1. ***Вводная часть.***   Психолог:  - «Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!  Добрый день, ребята!  Чтобы этот день стал еще добрее,  скажем друг другу комплименты.  Логопед: - Ребята, посмотрите, к нам в детский сад пришло письмо, а чтобы узнать кто автор этого письма, давайте прочтём его.  «Здравствуйте, друзья, это я – Мистер Пин. Я решил отправиться в путешествие на математические острова на воздушном шаре, но на своём пути я встретил самых настоящих пиратов, которые взяли меня в плен и закрыли на одном из островов. Помогите мне освободиться. Чтобы меня спасти от заточения, вам нужно выполнить задания пиратов и найти спрятанные цифры, ввести их как код к замку от моей темницы. Помогите мне пожалуйста, я очень хочу вернуться домой».  - Ну что, поможем Мистеру Пину, ребята?  - Тогда в путь! | Дети стоят в кругу  Дети передают игрушку по кругу, говорят друг другу комплименты. Ребенок, которому сказали комплимент, благодарит. Если детям трудно выразить комплимент, то это должен сделать психолог.  Дети соглашаются помочь Пину. |
| ***2. Основная часть.***  -Ребята, мы узнали, что Мистер Пин летел на математический остров на воздушном шаре. Это какой вид транспорта? А какой ещё воздушный транспорт вы можете мне назвать?  - Предлагаю и нам, как Мистер Пин отправиться в путешествие на воздушном шаре, а чтобы нам нескучно было лететь, мы будем выполнять первое задание. Берёт первый конверт и читает задание:  - «Думай, думай, рассуждай,  Кто, чем управляет - называй»  Давайте вспомним, кто управляет  **транспортом.** Я буду бросать вам мяч, и задавать вопрос. Вы будете ловить мяч, отвечать на вопрос и возвращать мяч мне. *(Бросает мяч первому ребенку.)*  - Водитель управляет чем?  - Летчик управляет чем?  - Машинист управляет чем?  - Мотоциклист управляет чем?  - Капитан управляет чем?  - Велосипедист управляет чем?  - Вот мы и справились с первым заданием!  Психолог: - А тем временем посмотрите, наш воздушный шар приземлился на остров геометрических фигур и тут следующее письмо с новым заданием для нас.  - Надо вам загадку отгадать и фигуру показать!»  1. Я фигура хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я - ………   1. Три вершины,   Три угла,  Три сторонки у меня –  Кто же я?!   1. Растянули мы квадрат   И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Не кирпич, не треугольник  Стал квадрат -…..   1. Треугольник подпилили   И фигуру получили:  Два тупых угла внутри  И два острых посмотри.  Не квадрат, не треугольник,  А похож на многоугольник.  - Молодцы, ребята, выполнили второе задание пиратов.  Логопед: Ребята, посмотрите, кто это нас встречает? (обращает внимание детей на экран, на котором изображён грустный грузовичок).  Грузовичок, это друг воздушного шара. Как вы думаете, почему он его друг? А какой ещё наземный транспорт вы знаете? – Посмотри, грузовичок, сколько много у тебя друзей.  - Ребят, а вы обратили внимание, на то, какое у него настроение?  Он поссорился со своими друзьями, потому что они не могут определиться, кто в каком домике живёт.  - Ребята, а как называется «домик» для наземного транспорта? Поможем помириться друзьям?  - Смотрите, тут лежит конверт с заданием от пиратов!  -На ваших столах лежит карточка с изображением транспорта и красного, синего и зелёного гаражей. Ваша задача выделить первый звук в названии транспорта, определить какой это звук: гласный или согласный, если это согласный звук, то твёрдый он или мягкий. Проведите стрелочку к гаражу соответствующего цвета (логопед раздаёт карточки на которых изображён наземный транспорт: грузовик, автобус, велосипед, мотоцикл, троллейбус).  Например: если название транспорта начинается с гласного звука, то стрелочку будем вести к гаражу какого цвета? Правильно, к гаражу красного цвета.  Если название транспорта начинается с твёрдого согласного звука, то к какому гаражу проведём стрелочку? Правильно – к гаражу синего цвета.  А если название транспорта начинается с мягкого согласного звука, то к гаражу какого цвета? Правильно, к гаражу зелёного цвета.  - Здорово! Теперь транспорт размещён по своим гаражам!  -Давайте теперь поменяемся друг с другом карточками и проверим, верно ли выполнено задание у соседа?  - Молодцы, ребята! Мы помогли Грузовичку помириться с друзьями и справились с очередным заданием от пиратов!  Психолог: - Ребята, вижу впереди остров *«Математической зарядки»*. Вот снова конверт с заданием. – Выполните «Математическую зарядку».  Текст произносится до начала выполнения упражнений.  *(педагог обращает внимание на экран)*.  – Сколько мишек будет в круге. Столько раз поднимем руки  Взрослый, указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки.  – Сколько листиков зеленых, столько выполним наклонов  и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны  – Приседаем столько раз, сколько белочек у нас и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед  - Встаньте на носочки столько раз, сколько уточек у нас.  Логопед: - Молодцы, ребята. А теперь немного потанцуем!  Музыкальная физминутка «Пяточка – носочек…»  - Вот мы и выполнили все задания!  - Ребята, посмотрите, мы добрались до темницы, которую заточили нашего друга, Мистера Пина. (Обращает внимание на экран)  Ребята, мы совсем забыли о том, что нам нужно было найти цифры от кодового замка. Где же они? Неужели пираты нас обнули?  - Смотрите, в последнем конверте ещё одно письмо. «Знай, что тьма кончается, лишь когда у нас в руках лучик зажигается. Ты конвертик тот возьми и ярким лучиком свети, цифры освещаются, в замочек набираются».  (на экране появляется замок с введенным кодом)  - Вот мы и освободили нашего друга из заточения! Пин нам очень благодарен. – Спасибо вам друзья, что освободили меня! Впредь в своих путешествиях я буду осторожен и буду стараться не попадать в неприятные ситуации. До свидания!  Логопед: - Ребята, теперь нам пора возвращаться из нашего путешествия домой, но перед нами море. Как же нам добраться до дома? На каком транспорте?  - А какой водный транспорт вы знаете?  Психолог: - Садимся на корабль и отправляемся по морским волнам в детский сад! Поможете мне управлять кораблём?  Возьмите листы бумаги и красный круг- это ваш пульт управления.  Ставим на середину листа - поплыли.  Впереди рифы - перевести пульт в верхний правый угол.  Обходим рифы - перевести пульт в верхний левый угол.  Впереди маяк - переводим пульт в нижний левый угол.  Обходим маяк - переводим пульт в нижний правый угол.  Мы приплыли – ставим пульт на середину листа.  - Ну вот, ребята, мы и в детском саду, покидаем корабль. | Отвечают на вопросы педагога.  Заходят в «корзину» воздушного шара и садятся на стульчики.    Дети отвечают:  - Водитель управляет автомобилем (машиной, автобусом).  - Летчик управляет самолётом.  - Машинист управляет поездом.  - Мотоциклист управляет мотоциклом.  - Капитан управляет кораблём.  - Велосипедист управляет велосипедом.  Дети выходят из воздушного шара.  Дети отгадывают загадку и с помощью эластичной ленты моделируют геометрическую фигуру.  При выполнении задания дети договариваются, кто будет углами, а кто сторонами, и кому, куда нужно встать.  - Квадрат.  Дети, держась за эластичную ленту, встаю так, чтобы получился квадрат.  Треугольник.  Дети моделируют треугольник.  Прямоугольник  Дети встают, держась за эластичную ленту так, чтобы получился прямоугольник  Трапеция.  Дети встают, держась за эластичную ленту так, чтобы получилась трапеция.  Дети отвечают (Грузовичок Лёва).  Дети высказывают свои предположения (это тоже транспорт, только наземный).  Называют наземные виды транспорта.  - Да, он грустный.  Дети высказывают свои предположения (гараж).  - Поможем!  Присаживаются за столы.  - Будем вести стрелочку к гаражу красного цвета.  - Будем вести стрелочку к гаражу синего цвета.  - Будем вести стрелочку к гаражу зелёного цвета.  Дети выполняют задание в карточках.  Дети меняются друг с другом карточками и проверяют правильность выполненного задания.      Дети выходят на ковер.  Выполняют упражнения.  Считают сколько на экране мишек и столько же раз поднимают руки.  Считают сколько на экране зелёных листиков и столько же раз выполняют наклоны.  Считают сколько на экране белочек и столько же раз приседают.  Считают сколько на экране уточек, столько же раз встают на носочки.  Дети с педагогом выполняют движения под музыку    Дети берут фонарик и подсвечивают конверты. Называют цифры, которые они увидели.  Прощаются с Мистером Пином.  Дети отвечают на вопросы педагога.  Садятся за столы в импровизированном корабле и управляют «пультом».  Дети перемещают «пульт» по листу бумаги, в соответствии с инструкцией.  Дети покидают корабль и встают в круг. |
| ***3. Заключительная часть.***  Учитель-логопед:  - Ребята, вам понравилось наше путешествие?  - Вам было интересно?  - Все ли задания были для вас лёгкими? Или были какие-то трудные?  - О чём бы вы хотели рассказать своим друзьям? | Дети рассказывают, что понравилось, а что не понравилось; делятся своими впечатлениями. |