**Конспект логопедического занятия**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

**«Звук Т:**

**Кот Том и его друзья»**

**Выполнила**

**учитель-логопед**

**МАДОУ «Детский сад №8»**

**г. Энгельс**

**Рожнова А.С.**

**2024 г.**

Задачи:

1.Закрепить навыки дифференциации звуков М-Мь в словах.

2. Развивать фонематическое восприятие.

3. Формировать навык звукового анализа.

4. Формировать умение определять место звука в слове.

5. Актуализировать глагольную лексику

6. Способствовать развитию детского творчества, умению фантазировать;

7. Совершенствовать умение использовать в речи речевые обороты, соответствующие зачину сказки, повороту и концовке;

8. Развивать умение составлять свой вариант окончания сказки;

9. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память, эмоционально-волевую сферу.

**Оборудование:** игрушка кота Тома, изображения друзей Тома: петух, тушканчик, бегемот, раздаточный материал: фишки на каждого ребёнка для звукового анализа.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность ребёнка*** |
| 1. Оргмомент.  (Упражнения на развитие мимики).  Доброе утро ребята! Давайте с вами представим, что мы купили персики, лимоны и бананы. Я угощу вас лимонами. По выражению ваших лиц я должна понять, что лимон кислый. А сейчас «попробуйте» по кусочку банана, персика, лимона, мандарина и покажите ваши ощущения.  2. Основная часть.  - Мы немного подкрепились, набрались сил, теперь мы готовы отправиться в гости к (выставляется игрушка – кот) коту Тому. Это кот Том. (педагог выделяет голосом звук Т).  - Скажите, пожалуйста, какие два одинаковых звука вы слышите в этих двух словах «коТ, Том»?  Сегодня мы с Томом и его друзьями познакомимся со звуком Т.  - Давайте произнесём звук Т. Какой это звук: гласный или согласный? Почему? Как звучит этот звук: твёрдо или мягко? Каким цветом будем обозначать звук Т? (выставляется синий квадрат, обозначающий твёрдый звук)  - Наш котик хочет с вами поиграть. Поднимите синий квадратик, если в словах вы услышите звук Т (логопед называет слова танк, мак, канат, лиса, батон, лес, сок, ток, ноты, копыто)  - Наш кот Том любит пошалить. Как вы понимаете слово «пошалить»? Он любил дразниться. Он придумал дразнилку, давайте её повторим: ту-та-то (злобно), та-ты-ту (обидевшись), ут-ат-от (звонким голосом), пты-пта-птэ (грубым, низким голосом).  - Ребята, на шум пришли друзья нашего Тома. Давайте угадаем кто же его друг: первый звук П, второй звук Х ( петух; выставляется картинка «Петух»),скажите где в этом слове спрятался звук Т?  - А это тушканчик.(выставляется картинка). Где в этом слове спрятался звук Т?  - Это бегемот. А в этом слове где звук Т?  Давайте придумаем имена для друзей Тома, чтобы в их именах был звук Т.  Здорово! теперь у наших друзей есть такие прекрасные имена!  Ребята давайте сделаем звуковой анализ имени нашего кота. Выложите на своих столах схему из цветных фишек.  - Молодцы! Тому понравилось, как вы быстро справились с этой задачей.  Ребята скажите пожалуйста, что умеет делать петух? тушканчик? бегемот?  Давайте вместе с бегемотиком немного разомнёмся:  Жили-были бегемотики, (шагают на месте) У них огромные животики (показывают) Первый спал и всё спал (показ - спит) Второй нам ручками махал (машут руками) Третий головой качал (качают) Четвёртый тихо топал, (топают) А пятый громко хлопал. (хлопают) Вот такие бегемотики (разводят руками) Огромные животики. (показывают).  -. Ребята, давайте сочиним сказку «Как кот Том искал свою бабочку». В нашей сказке вы попробуете рассказать, как Том искал свой бант, кто ему помогал? Послушайте начало сказки и помогите её продолжить.  - У кота Тома всегда было много друзей. В один из тёплых весенних деньков, кота Тома пригласил на день рождения петушок Толя. Том стал подбирать себе наряд. А что из нарядов может надеть кот? Ну конечно же красивую, нарядную бабочку. «Посмотрю-ка я в шкафу», - подумал Том. А что дальше – придумайте сами.  3. Итог занятия.  -Какая прекрасная сказка у нас с вами получилась. Кот Том благодарит вас за то, что вы вместе с ним так весело провели этот день.  - Ребята, вам понравилось играть с котом и его друзьями? Какая игра была самой интересной?  С каким звуком мы сегодня с вами познакомились? Давайте вспомним его характеристику.  Давайте попрощаемся с Томом и его друзьями – До свидания! | Дети «пробуют» фрукты и показывают свои ощущения.  - В этих двух словах слышится звук Т.  Произносят звук Т.  - Этот звук согласный, потому что, когда мы его произносим, есть преграды: зубы и язык. Этот звук звучит твёрдо, поэтому мы его будем обозначать синим цветом.  Дети поднимают символы (квадратики).  Повторяют дразнилку за педагогом.  - Петух.  В этом слове звук Т находится в середине слова.  - В слове «тушканчик» звук Т спрятался в начале слова.  - В слове «бегемот» звук Т в конце слова.  Дети придумывают имена. (Толя, Тая, Трофим, Таня и т.д.)  Дети выполняют звуковой анализ слова «Том», выкладывая на своих столах фишки синего и красного цвета.  - Петух умеет кукарекать, клевать зёрна, хлопать крыльями и т.д.  Тушканчик умеет рыть норку, прыгать, бегать и т.д.  Бегемот умеет плавать, нырять, кричать и т.д.  Выполняют упражнения вслед за педагогом.  Дети сочиняют продолжение и окончание сказки.  Ответы детей.  - Со звуком Т, он согласный, твёрдый.  - До свидания Том! |