**Конспект НОД**

**в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ (ТНР)**

**«Звуки М и Мь. Буква М».**

Выполнила

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №8»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Рожнова Анастасия Сергеевна

**Цели:**

1.Закрепить навыки дифференциации звуков М-Мь в словах.

2. Развивать фонематический слух.

3. Формировать навык звукового анализа.

4. Формировать умение выделять первый звук в словах.

5. Формировать умение определять наличие и место звука в слове.

6. Познакомить с образом буквы М.

6. Формирование умения анализировать словесный состав предложения, умения исправлять искажённый текст.

6. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память, эмоционально-волевую сферу.

**Оборудование:** USB колонка, запись шума морских волн; картинки или игрушки: 4 осьминога, мойва, медуза; карточки синего и зелёного цвета; мел, доска, изображение буквы М А4.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| 1. ***Организационный момент.***  Доброе утро, дорогие друзья! Посмотрите какая прекрасная погода. (обсуждаем погоду)  (звучит шум моря)  - Ребята, как вы думаете, что так может шуметь?  - Это шумят морские волны. Это море.  ***2. Основная часть.***  Скажите, какой первый звук в слове море? Посмотрите, кто это к нам подплыл? Какой звук слышен в середине слова «Осьминог»? (логопед произносит слово «Осьминог» выделяя звук Мь) К нам подплыла семья осьминогов (папа- осьминог, мама – осьминог, сын и дочка – осьминожки)  Давайте дадим характеристику этим звукам: звук М(Мь) –гласный или согласный?  Глухой или звонкий? Мягкий или твёрдый? Каким цветом обозначаем?  - Давайте покажем Осьминогам, какие мы внимательные. Поднимите синюю карточку, если услышите в слове звук М*,* и зеленый — если в слове есть звук Мь.  (мир, маг, мякоть, комар, замок, комета, зима, мясо). Какие вы внимательные!  - Посмотрите, это маленький осьминог, он совсем кроха и не научился ещё говорить. Он сказал «Ма». Наверное, он зовёт маму. Сколько звуков в слоге «Ма»? Какой первый звук (второй)?  - К нам приплыла целая семья осьминогов. Это мама- осьминог, это папа – осьминог, это их сынок – осьминожка, это их доченька – осьминожка. Давайте дадим им имена, в которых бы были звуки М или Мь.  Сыночка назовём Мук, доченьку – Мия. Как они называют ласково маму?  Мук только учится говорить, поэтому допускает ошибки при произношении слов – он пропускает первые звуки. Давайте добавим к словам подходящий звук М или Мь и узнаем, какие же слова нам хочет назвать Мук. (логопед называет слова, пропуская звуки М или Мь в начале слова: \_ишка, \_орковь, \_яч, \_ыло, \_олоток, \_едуза, \_ёд, \_ука).  Посмотрите, а это буква «эм», которой обозначают звуки М и Мь. На что похожа эта буква, сколько элементов в этой букве?  - Ох и засиделись мы с вами Мук и Мия… Давайте встанем со своих стульчиков и немного разомнёмся.  Море очень широко***,*** *(Дети широко разводят руки в сторону.)* Море очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)* Рыбки там живут, друзья, (*Выполняют движение «Рыбка».)* А вот воду пить — нельзя. (*Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*  - Как здорово мы рязмялись!  - Мук и Мия любят играть в игру «Запоминай-ка». Давайте вместе с ними поиграем в эту игру. Я буду называть по-нескольку слов, а вы должны запомнить эти слова и повторить в том же порядке, каком я назову:  - кумыс, камыш, рамы;  -  дома, дама, сума;  - домик, комик, камин, домино;  - заметка, замена, камелия, перемена.  - К нам подплыла красавица Медуза и маленькая рыбка – Мойва. Какой первый звук в слове «медуза»? А какой первый звук спрятался в слове «мойва»? Давайте ещё раз повторим, чем эти два звука отличаются? Чем похожи?  - Наш маленький осьминожка Мук уже начал говорит целыми предложениями, но он ,попрежнему, допускает в них ошибки. Послушайте, что он нам говорит: «Мама ***кормить Мук.*** Возле ***скала плавать рыбки.*** Мук ***играть с волна.*** Мы ***плыть*** до ***берег».***  Предлагаю составить схему предложения « Мук играет с волной». Сколько слов в этом предложении? Максим, выйди к доске и начерти схему предложения. Какой знак поставим в конце этого предложения? (точку)  ***3. Итог.***  Где мы с вами сегодня побывали?  С кем мы сегодня познакомились и с кем играли?  Какими двумя звуками мы сегодня познакомились? Чем похожи/отличаются?  Осьминогам очень понравилось сегодня с вами играть, но пришло время с ними прощаться…  Давайте попрощаемся с осьминогами: «До свидания!» | Ответы детей (река, озеро, море)  В слове «море» первый звук М.  - Это осьминог.  - Слышен звук Мь.  Дают характеристики звукам М и Мь.  Дети поднимают нужные карточки.  - В этом слоге два звука. Первый – м, второй – а.  Дети придумывают имена со звукам М ил Мь (Маша, Миша, Мия, Мук)  Дети вставляют звуки М или Мь.  Выполняют движения за логопедом.  Выполняют задания логопеда.  Первый звук в слове «мойва» - М; в слове «медуза» - Мь. Одинаковы тем, что они оба согласные, оба звонкие, а разные – один звук твёрдый (М), другой – мягкий (Мь).  Дети исправляют искаженные предложения.  - В этом предложении 4 слова.  Ребёнок выходит к доске и чертит схему предложения.  - Мы сегодня побывали на море.  - Мы познакомились с семьёй осьминогов.  Ответы детей.  - До свидания! |