**Конспект НОД логопедического занятия**

**по развитию речи с детьми подготовительного дошкольного возраста**

**«Приключения в Премудром царстве»**

**Выполнила**

**учитель-логопед**

**МАДОУ «Детский сад №8»**

**г. Энгельс**

**Рожнова А.С.**

**2022 г.**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закреплять знания о понятиях звук (гласный-согласный, твёрдый – мягкий).

Закреплять навык выделения первого звука в слове.

Закреплять навык определения места звука в словах (начало, середина, конец).

Закреплять навык слогового анализа слов.

Закрепить графический образ букв.

Закреплять навык чтения слогов и слов.

Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

**Коррекционно-развивающие**

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать память и внимание.

Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:**Цветок**,** USB-колонка с записью голоса Василисы Премудрой; буква Д разрезанная на части и буквы Р, У, Ж, Б, А; пластиковые тарелки по количеству детей с манной крупой; конверты с заданиями; звуковые схемы; игрушка «Ворон»; голубая лента – «река»; предметные картинки; «звуковые домики».

Ход НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **I. Организационный момент.**Логопед: Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».Желаю счастья и добраВсем детям с самого утра!**II. Сообщение темы занятия.**Звучит голос: «Я Василиса Премудрая. Кощей, пробрался в моё Премудрое царство и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Он хранит книгу с заклинаниями в волшебном сундуке, а чтобы его найти вы должны выполнить все задания Кощея, которые лежат в конвертах. Я знаю, что вы, ребята, многому научились и обязательно избавите нас от злых чар Кощея».**Логопед:**Ну что ребята, поможем Василисе избавить её царство от злых чар Кощея?- Прежде чем отправиться на помощь, мы должны подготовиться. Для этого проведем артикуляционную гимнастику.- Теперь мы готовы. Но как мы туда попадём, в это царство? А вот и первый конверт (на конверте написана цифра 1), тут что-то написано:– Для начала отгадайте загадки о жителях Премудрого царства:Бывает мягкий и свистящий,Бывает твёрдый и шипящийДругие тянут и поют и без преград они живут (звук).- Ребята, а что вы знаете о звуках?- На какие 2 группы делятся все звуки? - Чем отличаются гласные звуки от согласных?- На какие подгруппы делятся согласные звуки?- Каким цветом мы обозначаем звуки? - Какие вы молодцы! Знаете всё о звуках.- Посмотрите, мы с вами пока разгадывали загадку и отвечали на вопросы оказались на красивейшей лесной лужайке. Давайте немного поиграем. Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает.— Раз, два, три, четыре, пять.Ох, считать не сосчитать! За день, за два и за месяц... Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчелаСосчитать бы не смогла! - Ух, немного насладились красотой лесной лужайки, а теперь слушаем следующую загадку.Черные птички на белой страничкеМолчат, ожидают, кто их прочитает…Сначала я никак не могПрочесть с двух буквСвой первый… Звук я к звуку подберуИ его произнесуЕсли буквы в ряд сложуТо его потом прочту…Много слов я соберуМеж собой их подружуПонятным будет изложениеТо получу я …(предложение).(Звучит волшебная музыка).Логопед:- Ребята, мы выполнили первое задание Кощея и оказались в самом настоящем Премудром царстве. Давайте скорее откроем второй конверт и узнаем, куда нам дальше следовать в поисках волшебной книги (открывает конверт и читает): «Дорогу дальше вам укажут буквы. Но буквы просто так я вам не отдам, я поломаю их и заберу от каждой из них по одному элементу. Надеюсь вы не справитесь с этим заданием, и никогда не получите мою волшебную книгу!!!»Логопед: - Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены элементы из которых необходимо собрать букву.).-А теперь давайте пальчиками напишем букву Д на тарелке с манной крупой.- Здорово! Все справились с заданием! Не получилось у Кощея нас запутать!Логопед достаёт следующий конверт и читает задание:«Вы загадки разгадали, вы и буквы собирали, но я вас всех не пущу, под замки всех заключу! Чтобы книгу отыскать, сумей замок ты открывать!»- Ребята, посмотрите, это звуковые схемы и картинки. Нам с вами нужно верно соотнести звуковую схему с соответствующей картинкой. Если мы с вами всё верно сделаем, то мы сможем открыть замки.- Все замки открыты! Ура! Идём дальше! Вот следующая буква, Кощей не смог её поломать, это какая буква?- Посмотрите, на нашем пути сидит сердитый ворон. Каждого, кто идёт этой дорогой, он спрашивает, какой в его имени первый звук. Кто правильно скажет, тот пройдёт. А кто не знает, какой в его имени первый звук, того ворон клюёт и не пропускает пройти дальше. Ну что, я думаю мы с этим заданием справимся легко!- Посмотрите, ворон отдал нам ещё одну букву, ребята, какая это буква?**Физминутка.**Вновь у нас физкультминуткаНаклонились ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче.Чтоб писать, читать, считать,И совсем не уставать (рывки руками).Голова устала тоже.Так давайте ей поможем.Вправо, влево раз дваДумай, думай голова (вращение головой).Хоть зарядка коротка- отдохнули мы слегка.**Логопед.**Какая следующая буква укажет нам дорогу? Давайте открывать следующий конверт: Впереди река течёт,Сможешь ты её пройти,Разделив слова на своём пути.(На ковре разбросаны картинки, названия которых нужно поделить на слоги)**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу? Вот ещё конверт со следующим заданием:«Слово ты произнеси, место звука Б в словах ты определи» ( Работа со звуковыми домиками).- Молодцы, ребята!**Логопед**: Какая следующая буква укажет нам дорогу?**-** Открываю следующий конверт:Здесь сильный ураган гулял все слова нам разбросал, вы слова все соберите – предложение прочтите.**Логопед.** Вот и выполнили мы все задания Кощея, вот последняя буква. Какая это буква?Давайте соберём из этих букв слово и прочтём его. Давайте прочитаем его: «Дружба».Посмотрите, а вот и волшебная книга. Ребята, на ней написано то же самое слово, что мы и собрали с сами в нашем путешествии. Так значит это и есть то самое, волшебное слово, которое снимет злые чары Кощея с Премудрого царства. Давайте все вместе произнесём громко это слово – «Дружба»!Звучит голос Василисы Премудрой:«Спасибо вам ребята, что вы спасли моё Премудрое царство и её жителей от злых чар Кощея.Я желаю вам друзья делать добрые дела дружить и друзьям добро дарить!**IV. Итог занятия**.**Логопед:**Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?Ребята, вам понравилось наше занятие? Что особенно понравилось?Молодцы, ребята. Вы очень хорошо поработали, показали свои знания. Спасибо вам. До свидания! | Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания.- Поможем!Дети выполняют артикуляционную гимнастику: «Лопаточка», «Маляр», «Качели», «Щётка-смётка», «Парус», «Чашечка», «Громкий барабан», «Иголочка», «Змейка».- Это звуки речи.- Звуки мы слышим и произносим.- Звуки делятся на гласные и согласные.- Гласные звуки отличаются от согласных тем, что когда мы их произносим, то воздух изо рта выходит свободно и не встречает преград, а когда произносим согласные звуки – воздух на своём пути встречает преграды в виде губ, зубов и языка.- Согласные делятся на согласные твёрдые и согласные мягкие.- Гласные звуки мы обозначаем красным цветом, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным.Дети машут руками-крылышками.Дети считают на пальчиках.Дети хлопают в ладоши.Дети прыгают на месте.Дети шагают на месте.Дети хлопают в ладоши.Дети машут руками-крылышками.Дети считают на пальчиках.- Буква.- Слог.- Слово.- Предложение.Дети собирают букву Д.Садятся за стол и пальчиками каждый в своей тарелке пишет букву Д.Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, и если она подходит, то замок открывается.- Это буква Р.Дети подходят к ворону и называют первый звук в своих именах.- Это буква У.Дети выполняют движения по тексту физминутки.Дети поднимают картинки и отхлопывают и считают слоги – переходят через «реку». - Это буква Ж.Дети произносят слова и определяют место звука Б в словах и вставляют в соответствующую ячейку картинки (начало, середина, конец слова).- Это буква Б.Дети работают в парах, садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.- Это буква А.- Дети собирают из собранных букв слово «Дружба» и читают его.Дети громко произносят слово «Дружба».Отвечают на вопросы логопеда.Прощаются с логопедом. |