**Конспект НОД логопедического занятия**

**по развитию речи с детьми подготовительного дошкольного возраста**

**«Приключения в Премудром царстве»**

**Выполнила**

**учитель-логопед**

**МАДОУ «Детский сад №8»**

**г. Энгельс**

**Рожнова А.С.**

**2022 г.**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закреплять знания о понятиях звук (гласный-согласный, твёрдый – мягкий).

Закреплять навык выделения первого звука в слове.

Закреплять навык определения места звука в словах (начало, середина, конец).

Закреплять навык слогового анализа слов.

Закрепить графический образ букв.

Закреплять навык чтения слогов и слов.

Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

**Коррекционно-развивающие**

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать память и внимание.

Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:**Цветок**,** USB-колонка с записью голоса Василисы Премудрой; буква Д разрезанная на части и буквы Р, У, Ж, Б, А; пластиковые тарелки по количеству детей с манной крупой; конверты с заданиями; звуковые схемы; игрушка «Ворон»; голубая лента – «река»; предметные картинки; «звуковые домики».

Ход НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **I. Организационный момент.**  Логопед: Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  **II. Сообщение темы занятия.**  Звучит голос: «Я Василиса Премудрая. Кощей, пробрался в моё Премудрое царство и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Он хранит книгу с заклинаниями в волшебном сундуке, а чтобы его найти вы должны выполнить все задания Кощея, которые лежат в конвертах. Я знаю, что вы, ребята, многому научились и обязательно избавите нас от злых чар Кощея».  **Логопед:**Ну что ребята, поможем Василисе избавить её царство от злых чар Кощея?  - Прежде чем отправиться на помощь, мы должны подготовиться. Для этого проведем артикуляционную гимнастику.  - Теперь мы готовы.   Но как мы туда попадём, в это царство? А вот и первый конверт (на конверте написана цифра 1), тут что-то написано:  – Для начала отгадайте загадки о жителях Премудрого царства:  Бывает мягкий и свистящий, Бывает твёрдый и шипящий Другие тянут и поют и без преград они живут (звук).  - Ребята, а что вы знаете о звуках?  - На какие 2 группы делятся все звуки?  - Чем отличаются гласные звуки от согласных?  - На какие подгруппы делятся согласные звуки?  - Каким цветом мы обозначаем звуки?  - Какие вы молодцы! Знаете всё о звуках.  - Посмотрите, мы с вами пока разгадывали загадку и отвечали на вопросы оказались на красивейшей лесной лужайке. Давайте немного поиграем.  Видишь, бабочка летает,  На лугу цветы считает. — Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать не сосчитать!  За день, за два и за месяц...  Шесть, семь, восемь, девять, десять.  Даже мудрая пчела Сосчитать бы не смогла!  - Ух, немного насладились красотой лесной лужайки, а теперь слушаем следующую загадку. Черные птички на белой страничке Молчат, ожидают, кто их прочитает… Сначала я никак не мог Прочесть с двух букв Свой первый…  Звук я к звуку подберу И его произнесу Если буквы в ряд сложу То его потом прочту… Много слов я соберу Меж собой их подружу Понятным будет изложение То получу я …(предложение).  (Звучит волшебная музыка).  Логопед:- Ребята, мы выполнили первое задание Кощея и оказались в самом настоящем Премудром царстве. Давайте скорее откроем второй конверт и узнаем, куда нам дальше следовать в поисках волшебной книги (открывает конверт и читает): «Дорогу дальше вам укажут буквы. Но буквы просто так я вам не отдам, я поломаю их и заберу от каждой из них по одному элементу. Надеюсь вы не справитесь с этим заданием, и никогда не получите мою волшебную книгу!!!»  Логопед: - Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены элементы из которых необходимо собрать букву.).  -А теперь давайте пальчиками напишем букву Д на тарелке с манной крупой.  - Здорово! Все справились с заданием! Не получилось у Кощея нас запутать!  Логопед достаёт следующий конверт и читает задание:  «Вы загадки разгадали, вы и буквы собирали, но я вас всех не пущу, под замки всех заключу! Чтобы книгу отыскать, сумей замок ты открывать!»  - Ребята, посмотрите, это звуковые схемы и картинки. Нам с вами нужно верно соотнести звуковую схему с соответствующей картинкой. Если мы с вами всё верно сделаем, то мы сможем открыть замки.  - Все замки открыты! Ура! Идём дальше! Вот следующая буква, Кощей не смог её поломать, это какая буква?  - Посмотрите, на нашем пути сидит сердитый ворон. Каждого, кто идёт этой дорогой, он спрашивает, какой в его имени первый звук. Кто правильно скажет, тот пройдёт. А кто не знает, какой в его имени первый звук, того ворон клюёт и не пропускает пройти дальше. Ну что, я думаю мы с этим заданием справимся легко!  - Посмотрите, ворон отдал нам ещё одну букву, ребята, какая это буква?  **Физминутка.**  Вновь у нас физкультминутка  Наклонились ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче.  Чтоб писать, читать, считать,  И совсем не уставать (рывки руками).  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем.  Вправо, влево раз два  Думай, думай голова (вращение головой).  Хоть зарядка коротка- отдохнули мы слегка.  **Логопед.**Какая следующая буква укажет нам дорогу? Давайте открывать следующий конверт:  Впереди река течёт, Сможешь ты её пройти,  Разделив слова на своём пути.  (На ковре разбросаны картинки, названия которых нужно поделить на слоги)  **Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу? Вот ещё конверт со следующим заданием:  «Слово ты произнеси, место звука Б в словах ты определи» ( Работа со звуковыми домиками).  - Молодцы, ребята!  **Логопед**: Какая следующая буква укажет нам дорогу?  **-** Открываю следующий конверт:  Здесь сильный ураган гулял все слова нам разбросал, вы слова все соберите – предложение прочтите.  **Логопед.** Вот и выполнили мы все задания Кощея, вот последняя буква. Какая это буква?  Давайте соберём из этих букв слово и прочтём его. Давайте прочитаем его: «Дружба».  Посмотрите, а вот и волшебная книга. Ребята, на ней написано то же самое слово, что мы и собрали с сами в нашем путешествии. Так значит это и есть то самое, волшебное слово, которое снимет злые чары Кощея с Премудрого царства. Давайте все вместе произнесём громко это слово – «Дружба»!  Звучит голос Василисы Премудрой:  «Спасибо вам ребята, что вы спасли моё Премудрое царство и её жителей от злых чар Кощея. Я желаю вам друзья делать добрые дела дружить и друзьям добро дарить!  **IV. Итог занятия**.  **Логопед:**Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?  Ребята, вам понравилось наше занятие? Что особенно понравилось?  Молодцы, ребята. Вы очень хорошо поработали, показали свои знания. Спасибо вам. До свидания! | Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания.  - Поможем!  Дети выполняют артикуляционную гимнастику: «Лопаточка», «Маляр», «Качели», «Щётка-смётка», «Парус», «Чашечка», «Громкий барабан», «Иголочка», «Змейка».  - Это звуки речи.  - Звуки мы слышим и произносим.  - Звуки делятся на гласные и согласные.  - Гласные звуки отличаются от согласных тем, что когда мы их произносим, то воздух изо рта выходит свободно и не встречает преград, а когда произносим согласные звуки – воздух на своём пути встречает преграды в виде губ, зубов и языка.  - Согласные делятся на согласные твёрдые и согласные мягкие.  - Гласные звуки мы обозначаем красным цветом, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным.  Дети машут руками-крылышками.  Дети считают на пальчиках.  Дети хлопают в ладоши.  Дети прыгают на месте.  Дети шагают на месте.  Дети хлопают в ладоши.  Дети машут руками-крылышками.  Дети считают на пальчиках.  - Буква.  - Слог.  - Слово.  - Предложение.  Дети собирают букву Д.  Садятся за стол и пальчиками каждый в своей тарелке пишет букву Д.  Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, и если она подходит, то замок открывается.  - Это буква Р.  Дети подходят к ворону и называют первый звук в своих именах.  - Это буква У.  Дети выполняют движения по тексту физминутки.  Дети поднимают картинки и отхлопывают и считают слоги – переходят через «реку».  - Это буква Ж.  Дети произносят слова и определяют место звука Б в словах и вставляют в соответствующую ячейку картинки (начало, середина, конец слова).  - Это буква Б.  Дети работают в парах, садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.  - Это буква А.  - Дети собирают из собранных букв слово «Дружба» и читают его.  Дети громко произносят слово «Дружба».  Отвечают на вопросы логопеда.  Прощаются с логопедом. |