РЕШЕДЬКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ВОСПИТАТЕЛЬ, «МДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 6», г. ЭНГЕЛЬС

СЦЕНАРИЙ занятия по математике

с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича

Тема: «Сравнение групп предметов»

Сценарий занятия(Тренировочное)

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Тема занятия: «Сравнение групп предметов».

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»

Формы организации: работа в парах, групповая

Категория детей: воспитанники с нормой развития.

**Задачи.**

Обучающие:

- формировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков «равенство« и «неравенство»;

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;

- тренировать навыки счета, умение называть форму геометрических фигур.

Развивающие:

- тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение;

- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в парах и коллективе;

- воспитывать желание прийти на помощь игровым персонажам.

**Методы и приемы:** обыгрывание сказочной ситуации, поощрение, использование игровых персонажей, оформление игровой ситуации «морское путешествие», проблемные вопросы, музыкальное сопровождение, художественное слово.

**Материал и оборудование**:

Демонстрационный:

игровое поле "Коврограф Ларчик", игровые персонажи: Гусь и Лягушки, кораблик "Брызг-Брызг".

Раздаточный:

графический тренажер «Игровизор» + маркер, карточки «Ключи» (составлены из конструкторов «Чудо Крестики 2», «Чудо Крестики 3»), наборы карточек к заданию, прозрачный квадрат.

**Планируемые результаты**: способствовать умению устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков «равенство« и «неравенство», выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам, умение преодолевать препятствия.

**Предварительная работа в группе**: предварительная беседа с детьми о разных видах путешествия людей, игры с дидактическими пособиями В.В. Воскобовича.

**ХОД занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **I Вводная часть.**  *(Мотивационный момент)* | |
| - Ребята, приходилось ли вам путешествовать?  - Где вы побывали?  - На чем вы добирались?  - А приходилось ли вам совершать путешествие на корабле?  - Хотите его совершить?  - Гусь капитан вместе с Лягушатами приглашает вас совершить небольшую морскую прогулку. Каждый из вас должен пройти в свою каюту. Что же такое каюта?  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=dce189e8e9331b221b010519cea644ae4674dff1-9266026-images-thumbs&n=13  - В каждой каюте будут плыть два человека. Подойдите к столу. На нем лежат карточки с «ключами» от каюты.      - Выбирайте любую карточку и найдите своего соседа, у него карточка с точно таким же «ключом». Будьте внимательны! (Ключи составлены с помощью конструкторов «Чудо Крестики 2» и «Чудо Крестики 3»  *(Задание у каждой пары проверяется индивидуально)*  - Почему вы считаете, что ваши «ключи» от каюты одинаковые? | *Ответы детей*  *Ответы детей*  *- На поезде, самолете, машине, автобусе.*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *- Комната для пассажиров на пароходе.*  *Дошкольники выбирают одну карточку с определенным количеством фигур, внимательно пересчитывают их количество и находят партнера с идентичным «ключом».*  *- Они составлены из одинаковых фигур. Например, прямоугольник синего цвета…)* |
| *Дошкольники, найдя пару, занимают места за столами.* | |
| **II Основная часть**  Актуализировать знания детей об окружающем мире, их умение устанавливать равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар. | |
| - Пока вы занимали место в каютах, команда кораблика переносила груз в трюм. Лягушонок Речкин считает, что он перенес в трюм более тяжелые ящики, чем Лягушонок Озеркин. Предлагаю помочь Лягушатам и сравнить группы предметов в ящиках и поставить между ними нужный знак. Возьмите «Игровизоры» и маркеры, внимательно рассмотрите груз, который находится в ящиках.  - Как будете выполнять это задание? | *Дети проговаривают алгоритм, используя схему.* |
| - Какой знак вы поставите между первой парой ящиков?  - Скажите, были ли ящики, которые перенес Речкин тяжелее, чем ящики Озеркина?  -Верно, поэтому между ними вы поставите знак… | *- Знак «равно»*  *(Дети соединяют «ниточками» предметы первой пары «ящиков» и ставят между ними знак равенства.)*  *- Предметы, которые находятся в ящиках одинаковые.*  *-Равно* |
| - Посмотрите на вторую пару «ящиков».  - Какой знак вы поставите между ними?  - Почему вы не можете выполнить задание? | - Знак равно здесь поставить нельзя.  *Ответы детей* |
| - Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? | *- Нужно узнать какой знак можно поставить между «ящиками», если предметы в них не одинаковые.* |
| Знакомство со знаком неравенства. Тренировка мыслительных операций – анализа, сравнения, обобщения, развитие внимания. | |
| - Подумайте и предложите, какой знак можно поставить, если знак равенства не подходит? | *Ответы детей* |
| - Если знак равно не подходит, можно ли его просто зачеркнуть? | *Ответы детей* |
| - Между ящиками мы ставим перечеркнутый знак равенства. О чем он говорит? | *- О том, что группы предметов не равны.* |
| - Когда можно сказать, что группы предметов не равны? | *- Когда нельзя поставить знак равно.* |
| - Одинаковые ли ящики в этом случае перенесли Лягушата?  - Вторые ящики оказались неравными и, возможно, Речкин перенес более тяжелый груз, чем Озеркин. | *-Нет* |
| - Итак, в трюме оказался нужный груз, пассажиры заняли свои места в каютах, кораблик может отплывать. |  |
| **Проводится физ. минутка.** | |
| Легкий ветерок подул,  И Брызг - Брызг слегка качнул.  Ветер дует все сильнее,  А корабль плывет быстрее,  Вот уж волны поднялись,  Нас качает вверх и вниз.  Стал вдруг ветер затихать,  Волны стали исчезать,  На волнах мы покачались  И продолжили свой путь. | *Дети выполняют движения по показу.* |
| - Наш кораблик продолжает свой путь. Но налетевший ветер пригнал льдины к самому борту кораблика с разных сторон. | *Перед детьми «Игровизор» с вложенным листом, на котором изображены «нетающие льдинки»* |
| - Чтобы «льдинки» не мешали кораблику плыть дальше, нужно проверить, одинаковые ли льдинки оказались с каждого борта кораблика. | *Самостоятельное выполнение задания. Дошкольники соединяют между собой одинаковые «льдинки»* |
| - Что у вас получилось? Одинаковые ли «льдинки» приплыли к кораблику с двух сторон? | *-Одинаковые.* |
| - Почему вы так думаете? | *- С каждой стороны оказались: квадрат, трапеция, средний квадрат, маленький треугольник.* |
| - Верно, у вас оказались одинаковые группы предметов. Какой знак можно поставить между ними? | *- Знак «равно»* |
| - Возьмите точно такие же пластинки игры «Прозрачный квадрат» и попробуйте собрать их в геометрическую фигуру. | *Дети выполняют задание* |
| - Что у вас получилось? | *- Получился квадрат.* |
| - Посмотрите внимательно, есть ли еще льдины возле кораблика?  - Сравните их между собой. | *- Есть.*  *Дети самостоятельно выполняют задание, соединяя между собой пары фигур.* |
| - Можно ли между «льдинами» поставить знак равенства?  - А почему? | *- Нельзя.*  *- У нас не получились одинаковые пары.* |
| - Какой знак вы поставите между ними?  - Почему вы поставили именно этот знак? | *-Знак неравенства*  *- У маленького квадрата не нашлось пары.* |
| - Возьмите со второй тарелочки 2 маленьких квадрата, маленький треугольник и трапецию и составьте из них геометрическую фигуру. | *Дети самостоятельно выполняют задание* |
| - Что у вас получилось? | *- Квадрат.* |
| - У вас получилось собрать льдинки вместе, а ловкие матросы-лягушата отогнали их от бортов кораблика. А наша морская прогулка подошла к концу. И нам пора покидать каюты. |  |
| **III Заключительная часть (Рефлексия)** | |
| - Хотелось ли вам поделиться своими впечатлениями? | *Ответы детей* |
| - Где вы сегодня побывали? | *Ответы детей* |
| - Какие трудности испытали? | *Ответы детей* |
| - Что узнали нового? Какие новые знания получили? | *Ответы детей* |
| Воспитатель хвалит детей и говорит, что они теперь могут сравнивать разные группы предметов между собой. | |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Воскобович В.В., Методические сказки.- С-Пб.; ООО Рив, 2006
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., "Игралочка - ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.