МАДОУ «Детский сад №236 «Лукоморье» Фрунзенского района г. Саратова

Конспект занятия

по развитию элементарных математических представлений

в подготовительной к школе группе

«Проказы колдуньи Торобоан »

Саратов 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Комарова Оксана Вячеславовна |
| Должность | педагог дополнительного образования |
| Образовательное учреждение | МАДОУ «Детский сад №236 «Лукоморье» Фрунзенского района г. Саратова |
| Предмет | Развитие элементарных математических представлений |
| Возраст детей | 6-7 лет |
| Продолжительность занятия | 30 минут |
| Тип занятия | Занятие обобщение и закрепление полученных знаний по теме «Символы» |
| Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием) | Занятие по теме «Символы», работа с символами.  |
| Психолого-педагогическая характеристика особенностей группы | Все дети с высокой мотивацией к обучению, демонстрируют заинтересованность. Доброжелательная атмосфера, комфортная творческая обстановка способствуют усилению мотивации воспитанников в достижении поставленной цели. |
| Цель занятия |  Формирование интереса к **Знаковым системам**, моделированию для условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений. |
| Задачи занятия | 1. Обучать умению использовать знаково-символические средства в решении задач;
2. **Уточнить классификацию геометрических фигур;**
3. **Развивать навыки чтения знаков-символов;**
4. **Развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;**
5. **Воспитывать способность работать в команде, умение доказывать свои суждения.**
 |
| Оборудование | Письмо от жителей страны Геометрия;План спасения и фишки к нему;Карта поиска фигурЛабиринт геометрических фигур;Набор геометрических фигур;Таблицы заполнения рефлексии.  |

|  |
| --- |
| 1. Мотивационный этап.
 |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| Здравствуйте ребята, сегодня утром я получила письмо от жителей страны Геометрия*. Послушайте, чт*о они пишут. Здравствуйте, ребята. Нам очень нужна ваша помощь. Злая колдунья Торобоан очень сильно разозлилась и заколдовала всех жителей Геометрической страны. У нас есть план действий, по спасению фигур который мы можем вам отправить, если вы согласитесь помочь нам. | Дети слушают письмо. Беседа детей и педагога. | Эмоционально-положительный настрой на занятие. |
| 1. Ориентировочный этап.
 |
| Какое-то странное имя у этой колдуньи?! Что же оно может означать?Вы готовы получить план спасения?–Давайте посмотрим, что нам нужно будет сделать согласно плану. Тайный план спасения.1. Мы должны составить план спасения.
2. Должны будем определиться какую именно фигуру будет спасать каждый из вас.
3. Нам нужно спрятать фигуру в безопасное место.
4. Вернуть фигуры назад домой.
5. Разрушить колдовство Торобоан

Посмотрите, рядом с цифрами на карте есть специальные значки. Постарайтесь их запомнить.(1-карта, 2-лабиринт, 3-сундук,4-полянка , 5 – замок, 6 -колдовство)  | Версии детей о странном имени колдуньи.Дети изучают план, запоминают последовательность действия с планом и знаки.  | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, уменияосознанно произвольно выполнять задания.Запомнить план действий. |
| 1. Исполнительский
 |
| 1.Вы готовы составить план? Все запомнили?Выберите тот значок который соответствует 1 остановке? Приклейте этот значок в окошко, рядом с цифрой 1.Кто помнит какая 2 остановка? Проверим. Аналогично разбираются другие остановки. Давайте проверим. Какой значок положили с цифрой 1,2,3,4,5.6?Поздравляю вы справились с 1 заданием. | Располагают значки на плане. | Развитие диалогической речиУмение отвечать на вопросы.Составить план действий |
| 2.Вспомните 2 этап нашей карты. ( Определить какую фигуру будем спасать)-Подойдите пожалуйста к столу и возьмите любой лист бумаги. На нем вы найдете карту где спрятаны фигуры. Под каждой картой у вас есть схема движения по карте. Двигаясь по этой схеме, вы сможете определить какую фигуру необходимо спасти именно вам. Движение нужно начинать от стрелочки.Отметьте, эту фигуру.А потом расположитесь за нужными столами. ( На столах обозначения фигур) | Дети используя карту определяют фигуру, которую им предстоит спасти. И тем самым делятся на группы. | На карте отмечают нужную фигуру.Дети делятся на группы. |
| 3.Что нам нужно сделать дальше? (Спрятать фигуру в безопасное место) Место спасения для 1 команды: это место имеет не квадратную форму, оно не маленькое, не красное. Место спасения для 2 команды: место круглой формы, не большое, и не в полоску.Место спасения для 3 фигуры: место не треугольной формы, не маленькое, не зеленого цвета.  | Дети вспоминают план действий.Прячут фигуры в нужное место. | Определяют какой формы. Какого цвета и размера убежище для фигур.- формированиелогическогомышления; |
| 4.Мы потрудились. А теперь можно и отдохнуть.  | Выполнение детьми движений за педагогом | Формирование положительного эмоционального фона. Развитие уменийпсихологическогофизического раскрепощения. |
| 5.Продолжим наш путь. Что нам нужно сделать дальше? Правильно нужно вернуть фигуры обратно домой.Посмотрите на карту. Нам нужна только одна сегодня дорога. Которая ведет к замку геометрических фигур. Посмотрите, каким цветом выделена эта дорога.На карте с левой стороны нарисованы символы фигур, которые будут встречаться по дороге. Вам нужно сопоставить фигуры с левой стороны карты с фигурами на дороге. И обозначить нужную карту.vВсе ли фигуры вернулись домой? | Дети сопоставляют фигуры и находят на карте путь домой. |  |
| 6.Что нам осталось сделать. Вспомните. Нужно разрушить колдовство колдуньи Торобоан. Но как это сделать? Какое-то странное у нее имя. Посмотрите, нам пришло новое письмо. В письме подсказка. (Прочитайте имя колдуньи Торобоан наоборот и чары разрушатся. | Дети читают имя колдуньи. |  |
| 1. Подведение итогов. Рефлексия
 |
| Посмотрите все фигуры теперь дома. И мы можем вернуться домой.Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Какое задание показалось самым трудным? Какое самым легким? | Заполнение таблицы рефлексии. | Формирование умений дать самооценкусобственной деятельности и общую оценку занятию |