**Проект**

**«Занимательные крышечки»**

**Авторы проекта:**

 Лычкина Надежда Викторовна, учитель-логопед

Часовских Екатерина Александровна,

учитель-дефектолог

**Паспорт проекта**

Наименование проекта: «Занимательные крышечки»

Вид проекта: творческий

Тип проекта: познавательно-игровой

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители

Возраст детей: 5-7 лет

Сроки реализации проекта: с 1.11.2023г. по 29.02. 2024г.

**Описание проекта**

**Актуальность проекта:**

- Игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном периоде, создает игровую мотивацию и выступает как средство побуждения, стимулирования детей к общению со сверстниками, активной речевой деятельности, саморазвитию и обучению; - Двигательное развитие ребенка с ОВЗ складывается из совокупности формируемых навыков крупной и мелкой моторики; - Процесс создания поделок из бросового материала затрагивает воображение фантазии, учит детей ценить бросовый материал, использовать его в нужном направлении; - Создается возможность для детей не бояться испортить вещь и получить замечательный результат своего труда и повысить свою самооценку.

**Цель проекта:**

- Развитие речевой и познавательной активности, любознательности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативных навыков. Повышение качества игровых действий с крышками в свободное время. - Поощрение детского экспериментирования, навыков исследовательской деятельности.

- Умение видеть результаты труда, разнообразное использование бросового материала (крышки от разных ёмкостей) нетрадиционными способами.

- Повысить познавательную, сенсорную, моторную, и стимулировать речевую, игровую активности детей;

- Обогатить развивающую среду в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Показать родителям и педагогам значимость игры в жизни ребенка, ее роль в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.

**Задачи проекта:**

- Определить способы и методы развития творческих, познавательных, интеллектуальных способностей детей.

- Создать единое пространство, развивающую образовательно-интеллектуальную среду в условиях группы, стимулирующую познавательную и речевую активность детей.

- Определить содержание обучающих игр для развития творческих интеллектуальных способностей детей, уточнить и расширить знания о крышках и сформировать осознанное понимание их значимости.

- Разработать систему активного сотрудничества детей, родителей и воспитателей в данном направлении.

**для детей:** - развитие речи; крупной и мелкой моторики; - развитие сенсорных, творческих способностей ; - развитие зрительного восприятия, сообразительности , воображения , фантазии, внимания, памяти; - развитие детско-товарищеских отношений, стимулирующих игровую, социально-коммуникативную, познавательную и др. деятельность детей; - привитие бережного отношения к играм и игрушкам ; - формирование умения использовать бросовый материал в играх;

**Для педагогов:** - пополнение РППС (изготовление дидактических игр и пособий); - развитие познавательных действий детей с ОВЗ, при правильной педагогической организации деятельности детей дошкольного возраста, систематической и целенаправленной образовательной деятельности; - составление картотеки игр; - привлечение родителей к сотрудничеству в совместной с педагогом коррекционной работе по становлению и развитию речи детей;

**Для родителей:** - изготовление игрушек из крышек совместно с детьми ; - побуждение детей к познанию, используя бросовый материал для игр дома, с целью развития у детей мелкой моторики, речи, стремления к самостоятельному творческому созиданию.

**Проблема:**

создание дидактических игр и пособий для обогащения развивающей среды группы компенсирующей направленности, удовлетворяющих основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, речевой активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; способствующих психическому развитию ребенка, зарождению в игре других видов деятельности (учебная, трудовая).

**Ожидаемые результаты:**

- в группе создается развивающая среда, стимулирующая игровую, сенсорную, творческую, речевую и познавательную активность детей при минимальных финансовых затратах; - дети проявляют интерес, используют знания в игровой деятельности, самостоятельно придумывают игры с бросовым материалом; - у детей возрастает интерес к творческой деятельности; - родители активно участвуют в развитии своего ребенка, используя игры из бросового материала, в речевой, познавательной, творческой и физической направленностях.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап Презентационный этап**

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/****период** | **Мероприятия** | **Цели и задачи** |
|  | **Деятельность****с детьми** | **Деятельность с родителями** |  |
| **Подготовительный этап** |
| 1 неделя ноября |  | Подбор коллекции крышек | - привлечь родителей к совместной работе по реализации проекта |
| Беседы с детьми о назначении крышек и способах нетрадиционного использования их. |  | - закрепить знания детей о крышках: назначение, цвет, форма;- учить моделировать из крышек простые изображения;- развивать речь, мелкую моторику, тактическое ощущение;- воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность |
| Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов крышек, изготовление поделок детьми, обсуждение детского творчества. |  |
| **Основной этап** |
| В течение всего периода |  | Консультации для родителей - «Использование бросового материала» - «Игры с крышечками- «Использование игр с крышечками для развития ребёнка»- «Играем – развиваемся» | - повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей;- дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка;- показать родителям значение совместных игр в семье;- формирование взаимоотношений родителей с детьми в процессе игры; |
| Ноябрь- декабрь | Игры, направленные на формирование представление о форме и цвете:«Цветное домино»,«Найди пару»,«Разноцветные шашки»,«Волшебные дорожки» |  | - учить узнавать и называть основные цвета и оттенки;- группировать предметы по цвету и форме;- развивать зрительное восприятие;- развивать творческое воображение;- развивать внимание, память, мышление |
| Игры, направленные на формирование слогового состава слова: «Подбери крышечки», «Раздели слова на слоги» |  | - формировать понятия о составе слова;- развивать умение делить слова на слоги;- развивать внимание, мышление |
| Декабрь-январь | Игры, способствующие развитию представлений о составе числа, количественном и порядковом счёте:«Соедини крышки»,«Числовые карточки»  |  | - формировать счётные умения;- учить сравнивать две группы предметов на основе счёта;- закрепить навык порядкового счёта;- развивать представление о последовательности числа в пределах 10 |
| Игры, направленные на развитие фонематического восприятия:«Слуховой диктант», «Твёрдые и мягкие», «Подбери по цвету» |  | - развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие;- учить различать звуки;- развивать внимание, память |
| Январь-февраль | Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления:«Помоги собачке добраться до косточки»,«Волшебные дорожки», «Повтори узор»,«Повтори цепочку» |  | - развивать зрительное восприятие;- развивать творческое воображение;- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность;- повышать психическую активность детей |
| Игры, способствующие формированию звукопроизношения: «Собери картинку», «Умные крышечки», «Прятки», «Составь схему слова» |  | - упражнять в определении первого и последнего звука;- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях; |
| **Итоговый этап** |
| февраль |  | Участие родителей в игровой деятельности в рамках тематического собрания«Игра-путь к познанию мира для дошкольников с ОВЗ». | -дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка;- заинтересовать проблемой;- приобщить к икре ребёнка в условиях семьи; |
| **Игровой центр «Занимательные крышечки» -** в ходереализации проектарасширение предметно-развивающей среды в кабинете специалистов, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала через создание игрового центра. |
| **Презентационный этап** |
| Февраль |  | Выставка игр для родителей на родительском собрании | - повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей;- привлечение родителей к организации занятий с детьми дома |
| Февраль  |  | Фотоотчёт для родителей | Создание у родителей мотивации на активное участие в совместных игра с ребёнком. |

**Список используемой литературы:**

1.Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала»,

 М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 г.

 2.Полозова Е.В. «Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С., 2006 г.

 Интернет – ресурсы:

1. [www.domsovetof.ru](http://www.domsovetof.ru/) (Развивающие игрушки своими руками»)

2. [www.stranamam.ru](http://www.stranamam.ru/) («Крышки»)

3. for-children.ru («Чем заняться с детьми – поделки из крышек»)

4. <http://www.detsadclub.ru/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2295-detsko-roditelskij-proekt-v-mire-zhivotnyh>

5. <http://www.kartinki24.ru/kartinki/fox/>

6.http://segalega.ucoz.ru/news/kartinki\_dlja\_detej\_risunki\_illjustracii\_detskie\_kartinki\_chast\_2/2011-03-29-183