Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18г.Красноармейска Саратовской области»

**Проект**

**по формированию финансовой грамотности детей старшей группы**

**«Маленький экономист»**



Подготовила и провела:

Воспитатель Матвеева О.Р.

2021г

**Пояснительная записка**

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

**Цель проекта** – содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи проекта:**

* Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
* Совершенствовать коммуникативные качества детей;
* Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
* Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Участники проекта:**

* Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
* Педагоги группы;
* Родители воспитанников.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный, февраль -март

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Этапы реализации проекта:**

*1этап – Организационный*

изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист».

подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Создание развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки Совы и др.), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

*3 этап – Заключительный:*Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно ролевой игры «Бюджетные угощения»

**Предполагаемые результаты**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

**План мероприятий по финансовой грамоте детей**

*1 неделя*

Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

Демонстрация презентации «История денег»

Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»

НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

*Задачи:* дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

*Материал:* комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Игра «Купи другу подарок»

*Цель*: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

*2 неделя*

Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

НОД «Доход семьи»

*Задачи:*познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет».

Д\и «Угадай, где продаются»

*Цель:* научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

*3 неделя*

«Презентация семейный бюджет»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

НОД «Путешествие денежки»

Д\и «Что быстрее купят?»

*Цель:* Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

*4 неделя*

Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»

Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат»»

Продуктивная деятельность: изготовление поделок для ярмарки

Д\И «Кто трудится, кто играет» [см. приложение № 2]

*Цель:* закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

*5 неделя*

Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания» - дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.

«Ярмарка поделок» - учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

НОД «Путешествие в страну Экономика» [см. приложение № 3]

**Заключение**

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

* деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
* авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
* правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

**Список использованных литературных источников**

* Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
* Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
* Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
* Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
* Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

**Интернет ресурсы**

https://www.minfin.ru/ru/document

https://dohcolonoc.ru/

http://e.stvospitatel.ru/



**САМОАНАЛИЗ**

Мною были поставлены задачи за счет применения игр финансовой направленности максимально полно заинтересовать детей и погрузить в мир экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения.

В самостоятельной деятельности использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дети выбирали и проигрывали сами. Я находилась за кругом детской деятельности, создавая среду для свободной активности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов. Мы вместе шутили, смеялись, обыгрывая те или иные ситуации, в одной из таких игр у нас родилась идея немножко пошалить ( потанцевать) на кухне. Это очень понравилось моим воспитанникам.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные дистанционные формы взаимодействия:

* Беседы
* Анкетирование
* Консультации
* Привлечение к совместной организованной деятельности (домашнее задание)

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей.

Подводя итог, можно сказать, что подобранный материал в проекте : игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, бюджет, деньги, товар, услуга и т.д.), позволили не только сформировать, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами.