Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай

Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

Конкурс проектов «Я исследователь»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Люби и знай свой родной край»**



Подготовили:

обучающиеся объединения «Любознайки»

Руководитель:

Исенгалиева Гульнара Жумагельдыевна,

педагог дополнительного образования

с. Александров-Гай

2021-2022 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Паспорт образовательного проекта ………………………………….…3

2. Содержание работы по проекту…………………………………………4

3. Диагностический инструментарий проекта…………………………….7

4. Заключение………………………………………………………………..8

5. Литература……………………………………………………………...…9

6. Приложение……………………………………………………..…….…10

**Паспорт исследовательского проекта**

**«Люби и знай свой родной край»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | «Люби и знай свой родной край» |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен для совместной деятельности педагога дополнительного образования, детей и родителей. |
| **Проект разработан** | Исенгалиева Гульнара Жумагельдыевна, педагог дополнительного образования. |
| **Участники проекта** | Педагог дополнительного образования, дети, родители. |
| **Возраст учащихся** | 6-7 лет. |
| **Особенности проекта** | По характеру создаваемого продукта:  - исследовательский, творческий  По количеству детей, вовлеченных в проект:  - групповой  По продолжительности:  - краткосрочный  По профилю знаний:  - межпредметный проект  По уровню контактов и масштабам организации:  - на уровне образовательного учреждения. |
| **Цель проекта** | Расширить и углубить знания детей о животном и растительном мире родного края. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к природе. |
| **Задачи проекта** | * -Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире села Александров- Гай. * - Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.   Обогащать словарный запас детей.   * - Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. |
| |  | | --- | | **Ожидаемые результаты** | | * Расширение знаний о растительном и животном мире родного села. * Формирование стремления к исследованию объектов природы. * Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности. * Воспитание бережного отношения к природе. |

**Пояснительная записка.**

Всё начинается с детства, и всё в детстве закладывается. Жизнь человека немыслима без сохранения природы и здоровья, а для этого необходимо воспитывать в детях основы экологического сознания.

Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру.

Мне кажется, что важнейшим показателем экологической воспитанности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. Считаю, что заботиться о природных объектах следует скорее в измененной людьми среде: в селе, во дворах, а в условиях дополнительного образовательного учреждения - на участке. Следовательно,  дети могут помогать растениям и животным, живущим рядом с человеком: деревьям приусадебного участка, растениям цветников, голодающим зимой птицам, т. е. тем, чье благополучие зависит от действий людей.

**Актуальность проекта.**

В связи с этим, актуальность данного проекта обусловлена тем, что природа нашего края уникальна, она имеет свои особенности: красоту, необычные явления, хранит свои тайны и чудеса..

Для чего необходимо изучать природу родного края?

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, труду, художественной деятельности. Однако, при самостоятельном общении с природой, далеко не всё может быть правильно понято детьми, а так же не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Это приводит к уничтожению полезных насекомых, животных, птиц, исчезновению редких видов растений и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача дошкольного образования.

**Гипотеза:**

Если в объединении «Любознайки» будут обеспечены благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.

**Цель проекта:** расширить и углубить знания детей о животном и растительном мире родного края. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к природе.

**Задачи:**

-Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире села Александров- Гай.

- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Обогащать словарный запас детей.

- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Особенности проекта:**

По характеру создаваемого продукта: исследовательский, творческий.

По количеству создателей проекта: проект разработан педагогом дополнительного образования Исенгалиевой Г.Ж..

По количеству детей, вовлеченных в проект: групповой

По продолжительности: краткосрочный.

По уровню контактов и масштабам организации: на уровне образовательного учреждения

**Предполагаемые результаты и продукты проекта:**

**Результат деятельности педагогов:**

- Расширение знаний о растительном и животном мире родного села.

- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности.

Будут бережно относиться к природе.

**Продукты деятельности педагога:**

 Анкеты, диагностические карты, опросники.

 Сценарии занятий, мастер-классов.

 Конспекты занятий по темам проекта.

 Выставка рисунков.

 Презентации по теме проекта.

**Результат деятельности детей:**

 проявляют интерес к растениям и животным родного края;

 возрастает речевая активность, расширяется словарный запас;

 повысится мотивация к совместной деятельности, что будет способствовать более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов у ребенка;

**Продукты деятельности детей:**

 Лепка из пластилина и природного материала «Животные родного села».

 Рисунки по теме проекта «Животные родного села», «Растения родного села»

 Выставка работ «Животные и растения родного села»

 Совместная деятельность детей и родителей. Изготовление лэпбуков

 Акции «Покорми птиц зимой», «Посади дерево или цветок», «Моё любимое животное»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Наименования мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Познакомить родителей обучающихся с проектом «Люби и знай свой родной край» | Родительское организационное собрание. | январь |
| 2 | Выявить знания обучающихся об животных и растениях родного края | Входящая диагностика по теме проекта с учащимися. Викторина «Животные и растения родного края» | январь |
| 3 | Соответственно целям и задачам проекта разработать систему занятий по реализации проекта. | Разработка системы занятий в рамках проекта | январь-февраль |
| 4 | Привлечь детей к совместному труду. | Беседа на тему «Маленькие помощники» | январь-февраль |
| 5 | Развивать творческие способности детей посредством продуктивной деятельности. | Творческая мастерская «Животные родного края», «Первоцветы»,  «Птицы родного края» | февраль - март |
| 6 | Обогащать и активизировать речь детей. | Чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен. | март |
| 7 | Развивать способность к сотрудничеству и совместной работе в семье | Акции «Посади дерево», «Посади цветы». | март |
| 8 | Улучшение предметно-развивающей среды | Изготовление лэпбуков  «Заяц», «Природа родного края» | март-апрель |
| 9 | Выявление личностных изменений в процессе работы над проектом: насколько тема была близка каждому ребенку, что они узнали нового, что изменили в ходе работы над проектом. | Итоговая диагностика | апрель |
| 10 | Формировать у детей способность презентовать продукт совместной проектной деятельности. | Защита, презентация проекта | апрель |

**Заключение.**

Поставив для себя цель данного проекта – расширить и углубить знания детей о животном и растительном мире родного края, воспитывать бережное и доброжелательное отношение к природе через все виды образовательной деятельности, достигли положительных результатов. Дети с большим интересом стали относиться к природе своего села, с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы. Отражали свои впечатления о родной природе в предпочитаемой де­ятельности: рассказывали, изображали, воплощали образы в играх..

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

   Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения. Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.

**Используемые источники**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим,развиваем,воспитываем).  
   Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
5. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
6. Проектная деятельность старших дошкольников В.Н. Журавлёва – Волгоград: Учитель, 2011-202с
7. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.  
   Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
8. С.Н. Николаева Юный эколог Москва Мозаика – синтез 2010г

**Приложение.**

**Фотоотчет по занятиям «Животный и растительный мир родного села».**

  

 

  

 

 

**Фотоотчет по акциям «Покормите птиц зимой», «Мое любимое животное», «Посади дерево или цветок».**

 

 

**Фотоотчет о празднике «День птиц».**



