

Тип проекта:

познавательно-исследовательский

«Волшебница водица»

Задачи проекта по образовательным областям.

Познавательное развитие: Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья, совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов.

Художественно – эстетическое развитие:

Развивать творческие способности детей, фантазию. Приобщать детей к чтению художественной литературы, просмотру познавательных мультфильмов.

Социально – коммуникативное развития:

Формировать навыки безопасной работы при проведении экспериментов. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в группе, чувство коллективизма, уважение к труду взрослого.

Речевое развитие:

Развивать связную речь, умение делать выводы. Активизировать словарь детей.

Физическое развитие:

Закреплять культурно-гигиенические навыки детей

Задачи:

- Развивать представления о свойствах (вкус, цвет, запах, текучесть) и состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное);
- Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;
- Развивать навыки элементарного экспериментирования;
- Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- Вовлечь родителей в активное взаимодействие с детьми и воспитателем.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель проекта:

обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

Гипотеза:

мы предположили, что **без воды прожить нельзя.**

(Подвести детей к данному предположению наводящими вопросами:

- Что нам нужно, чтобы умыться? – *без нее нельзя умыться.*
- Чем мы поливаем растения? Зачем?
- Без чего не могут прожить люди, животные и птицы?

Всем живым существам нужна вода).

Тип проекта:

Краткосрочный

Групповой

Познавательный – исследовательский

Возраст участников:

Дошкольники средней группы 4-5 лет

Срок проведения:

Краткосрочный

Участники проекта:

Дети средней группы (4-5 лет), воспитатели группы Марычева Т.В., Сазоненко Е.А., родители воспитанников.

Ресурсное обеспечение:

- Художественная литература (стихи, загадки), иллюстрированный материал по данной теме
- Дидактический материал (дидактические игры)
- Технические средства (магнитофон)
- Уголок экспериментальной деятельности в группе
- Нормы СанПиН, техники безопасности

Методическое сопровождение проекта:

- Конспекты бесед
- Дидактические игры
- Стихи, загадки, художественная литература
- Иллюстративный материал

Реализация проекта «Волшебница -водица» в различных видах деятельности

Образовательные области	Формы работы с детьми	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что мы знаем о воде» Просмотр мультфильма « Смешарики » (Вода и жизнь)	Расширить представление детей о пользе, значении воды в жизни человека и животных. Развивать любознательность, внимание. Формировать умение поддерживать беседу на знакомых фактах, из личного опыта просмотренных фильмов.
Познавательное развитие	Опыты: «Вода льется из крана» Цель: познакомить со свойствами воды, воспитывать бережное отношение. «Растворимость веществ в воде» Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются, а другие нет. «Разноцветная вода» Цель: уточнить знания о свойствах воды; показать , как можно сделать воду цветной.	Познакомить детей со свойствами воды, развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы, активизировать словарь, воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.
Речевое развитие	Рассказы и сказки: - «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка); - «Сказка о ручейке» Эстер Адам; Стихотворения: - «Вы слыхали о воде?» Н. Рыжова	Дать знания о воде через художественную литературу.

Художественно-эстетическое развитие	- Лепка: «Золотые рыбки»;	Познакомить участников с понятием пластилинография, с материалами, необходимыми для изготовления картины в технике пластилинография, трансляция опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов и приёмов деятельности., развивать мелкую моторику рук, воспитать аккуратность и трудолюбие.
-------------------------------------	---------------------------	--

Работа с родителями

Оформление информационных родительских уголков: выпуск буклетов, памяток, папок-передвижек.

Анкетирование родителей.

Подбор картотеки элементарных опытов и экспериментов с детьми дома.

Подбор оборудования и материалов в центр экспериментирования.

Составление проекта «Волшебница водица» вместе с детьми.

Литература:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Что мы знаем о воде».

Цель :

рассказать о разнообразии, о значении воды в нашей жизни, показать .

Задачи .:

Образовательные: Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение воды для всего живого.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивающие: Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Ход беседы : Воспитатель читает стихотворение : **Татьяны Жибровой.**

Ручеек.

Познакомьтесь, мой дружок —

Маленький и быстрый

Синеглазый ручеек

Чубчик серебристый.

Он бежит издалека,

По камням и сучьям.

Я завидую слегка:

Ах, какой везучий!

Он увидит океан,

Корабли и чаек.

Каждый мальчик-капитан

О таком мечтает.

Поспешает ручеек

По траве и шишкам

А на спинке он везет

Лодочку мальчишки.

Ход беседы: Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нём — голубой. Обратить внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Найти океаны и моря.



Все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.



Откуда берётся вода в кране: капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Много людей потрудились для этого. Что случится с рекой, если люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? (Ответы детей). Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.



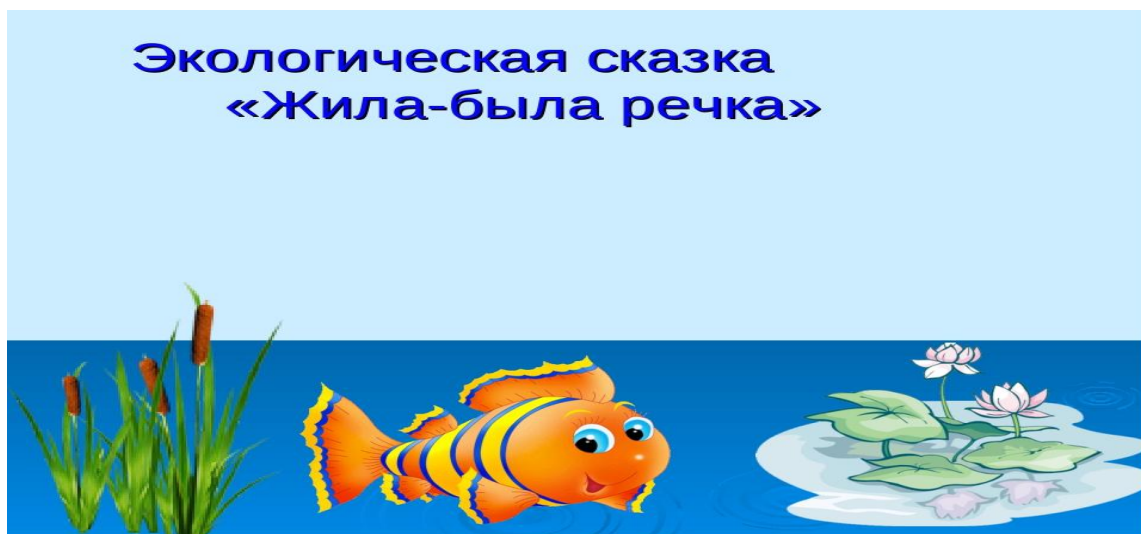
И объяснить детям, что, не смотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку, на самом деле, очень мало. Какую воду мы пьём? Солёную или пресную? Человек не может пить солёную воду, а её на Земле намного больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня! Сейчас на Земле осталось мало чистой воды. **Значит, воду надо беречь!**

Просмотр мультфильма

« Смешарики » (Вода и жизнь)



Речевое развитие :



Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

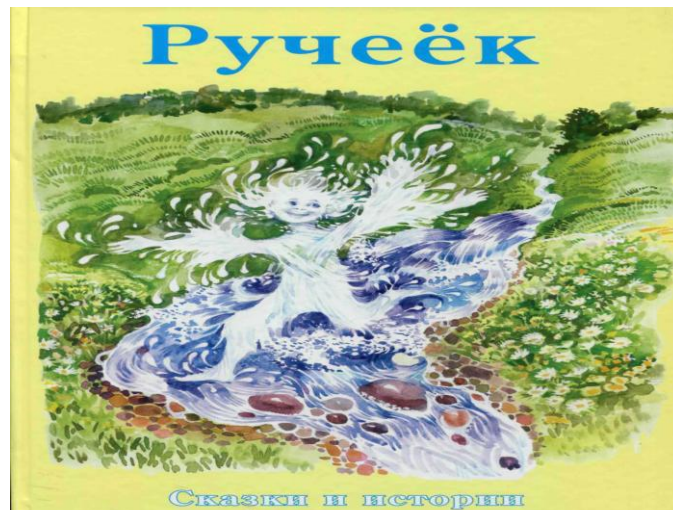
Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая.

А она очень переживала. «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», — думала она. Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они наконец опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой».

Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом люди разрушили, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость. А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется». Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: ведь она стала чистой и прозрачной.

Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла. Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.



Жил-был на свете один лесной ручеёк. Он был маленький, но очень весёлый. У ручейка было много друзей. Это были животные, которых он поил своей свежей прохладной водой. А ещё ручеёк очень любил людей, которые иногда проходя мимо, склонялись над ним, чтобы напиться прохладной водицы. Но мать Земля не раз предупреждала его, что люди бывают злыми и неблагодарными.

В одно прекрасное утро ручеёк как всегда грелся на солнышке и глядел вверх. Вдруг на дерево, стоящее рядом, села сорока и застрекотала на весь лес. Она собрала вокруг себя почти всех лесных жителей и о чём-то увлечённо рассказывала.

Ручеёк прислушался. И то что он услышал, его огорчило. В деревне, откуда прилетела сорока - высох источник, обеспечивающий людей водой. Призадумался ручеёк. Не мог он допустить, чтобы люди испытывали жажду. Попрощавшись со своими друзьями, он побежал к людям.

В это т день в деревне был праздник. Люди радовались воде. Ручеёк был горд, хотя изредка, в глубине души закрадывалось сомнение, он вспоминал слова матушки Земли.

Ручеёк много наблюдал за людьми, и его всё больше удивляло невежество по отношению к природе, особенно к земле. Он не понимал, как можно захламлять деревню кучами мусора и отходов. Скоро ручеёк стал задыхаться, он превратился в грязную канаву. Ночью ручеёк убежал из деревни. По пути, чтобы очиститься, он делал как можно больше поворотов, всячески изгибался. Впереди его ждала беззаботная жизнь и верные друзья.

Хоть сказка ложь, но в ней намёк - человечеству урок.



Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить,
Без воды нам не прожить .

(Н. Рыжова)



Познавательное развитие:

Опыт : «Растворимость веществ в воде»

Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются, а другие нет.

Материал: вода, речной песок, сахарный песок.

Выполнение эксперимента: В один стакан кладем речной песок, в другой сахарный песок, размешиваем и наблюдаем, что сахарный песок растворился, а речной песок опустился на дно стакана. Сахарный песок исчез.

Вывод : в воде некоторые вещества растворяются - сахарный песок, а некоторые не растворяются - песок речной



Опыт : « Разноцветная вода »

Цель: уточнить знания о свойствах воды, показать, как можно сделать цветной воду

Материал: краска, вода.

Оборудование : три стаканчика, скрепки

Выполнение эксперимента : наливаем чистую воду в стаканчики, в один стаканчик добавили красную гуашь, во второй стаканчик фиолетовую гуашь, в третий стаканчик не добавляли ничего. В стаканчики положили скрепки. В тех стаканчиках ,где была окрашена вода скрепки не видно, а в чистой воде скрепка видна.

Вывод : подкрашенная вода не прозрачна.



Опыт :«Вода льется из крана»

Цель: познакомить со свойством воды ; воспитывать бережное отношение к воде»

Материал : вода

Оборудование: раковина , кран.

Выполнение эксперимента : подошли к раковине, открыли кран . Вода потекла .

Вывод : вода из крана льется , течет бежит струйкой вниз.



Художественно-эстетическое развитие : Лепка «Золотая рыбка»

Ребята, у нас сегодня будет необычная лепка. Мы будем рисовать пластилином золотую рыбку. Берем пластилин, им мы будем заполнять хвост, голову рыбки, размазывая пластилин тонким слоем.

Сначала отщипываем маленький кусочек пластилина, делаем из него шарик, кладем на основу (голова, хвост, плавники) и размазываем. Аккуратно делаем, не выходя за контур. Вот и наша рыбка золотая готова! Посмотрите, какие у вас рыбки красивые получились!!!



Итоги проекта : у детей сформировались базовые представления о воде, как о главном источнике жизни живых организмов, устойчивый интерес к познанию окружающего мира, дети приобрели экологический опыт при взаимодействии с природой , научились бережному отношению к воде.