**Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района города Саратова»**

Конспект фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного

оборудования на тему: «Мой след на Земле»

Подготовил учитель начальных

классов

Плакина Наталья Дмитриевна

Класс: 4

Саратов 2025

**1. Организационный этап**

-Посмотрите, пожалуйста, на доску и скажите, что вы видите? (следы)

-А какие бывают следы? (животных, людей, транспортных средст)

-А где можно оставить свой след? (на снегу, на песке и тд.)

-Все ваши варианты уместны. Их можно перечислять еще долго. Но сегодня мы поговорим о конкретном следе.

-А о каком вы скажете мне сами, разгадав кроссворд.

- Кроссворд состоит из семи вопросов, необходимо ответить на каждый вопрос по очереди. После того, как вы разгадаете кроссворд, в выделенном поле появится слово, оно и послужит подсказкой.

-Какое слово у вас получилось? (природа)

-Верно! Дети, скажите. А какая наука изучает взаимодействие живой и неживой природы? (экология)

Совершенно верно! Догадываетесь, о каком следе мы будем говорить сегодня? (обэкологическом)

-А где мы можем оставить такой след? (на планете)

Тема нашего занятия: «Мой след на Земле»

Попробуем сформулировать цель занятия: обсудить, какой экологический след может оставить за собой человек на Земле.

Сегодня на занятии мы будем передвигаться по станциям названия и номера станций на экране, а также у вас на рабочих столах. По выполнению работы на каждой из станций мы будем крепить на нее флажок, а вы раскрашивать его.

1. Сортировочная.
2. Ошибочная.
3. Знаковая.
4. Перспективная.

**2. Основной этап.**

Приступим к занятию. Первая станция, на которой нам предстоит **работать – это сортировочная станция.**

Для начала вспомним круговорот веществ в природе и посмотрим его схему: растения – животные – мертвые остатки растений и животных – перегной – микроорганизмы – соли в почве. Посмотрите на схему, в ней есть отходы? (Нет). То есть, в природе отходов нет. А в нашей повседневной жизни отходы бывают? (Да).

Скажите, а куда идет мусор из наших ведер? (в мусорные баки, затем на свалки). Что там делают с мусором? (Сжигают или закапывают).

На сегодня загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Ежедневно в городах образуется огромное количество бытовых отходов. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. Если весь накопившийся мусор не уничтожать, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора с Гималаи - высочайшие горы мира.

Дальнейшая судьба отходов разная: часть мусора на свалках перегнивает, часть будет очень долго разлагаться, часть токсична и опасна, а часть вообще никогда не разложится, так как сроки разложения различных отходов в почве очень сильно отличаются. Вспомните об этом, прежде чем бросить в лесу старый полиэтиленовый пакет или бутылку! Именно поэтому очень важно мусор сортировать. Для того, чтобы в дальнейшем его переработали во что-то полезное. *Вот и мы сейчас будем сортировать мусор. Эту работу вы будете выполнять в группах. Работать вам предстоит около интерактивного оборудования. Но для начала напомню правила работы с ним.*

-Я считаю, что вы отлично справились с заданием, поэтому мы можем переходить на следующую станцию и закрасить первый флажок.

-Идем дальше. **Станция -ошибочная.** На этой станции вы будете *работать в парах*. Каждая пара получила экологическую ромашку, на лепестках, которой написаны ситуации, а также лист с номером ситуации, которую вам необходимо разрешить. Порассуждайте над ними. Запишите на листах какие экологические проблемы были допущены? Как влияет на природу эта ситуация?

-Продемонстрируйте результаты вашей работы.

-Отлично. Вы смогли правильно определить экологические проблемы и объяснить, как они влияют на природу. Отметим флажком выполненное задание.

-Следующая **станция – знаковая.**

Посмотрите на экран. Перед вами экологические знаки.

-Чем они отличаются? (цветом)

-Что обозначает красный цвет? А зеленый? Верно!

Ваше задание, работая в группе придумать свой экологический знак. И продемонстрировать его своим одноклассникам.

-Вы хорошо потрудились. Подведем итоги. По результатам нашей работы можете ли вы сказать, что человек после себя может оставить как отрицательный, так и положительный след? Да.

-У каждого из вас на партах лежат листочки, на которых изображены следы. Запишите на «них» какие «следы» оставляют люди на планете Земля?

Демонстрирую результаты с помощью документ-камеры.

**3. Заключительный этап.**

-Переходим на заключительную станцию. Нашего занятия – **перспективная.**

Предлагаю вам и вашему классу объединиться в группы и поучаствовать в акции чистоты. Инструкция по выполнению лежит у вас на столах. Вы можете забрать еесебе. И как всегда в конце любого занятия предлагаю оценить свою деятельность. Определите свое место на этом занятии и напишите, кто вы.

Я благодарю вас за этот урок и желаю оставлять лишь положительный след на планете Земля.