**Консультация для родителей "Ребёнок молчит: как помочь?"**

Подготовил: учитель-логопед

Структурного подразделения

МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие»

 г. Вольска Саратовской области»-

детский сад «Капелька»

Паймолова Жанна Викторовна,

высшая квалификационная категория.

Для полноценного развития речи у детей важны определенные факторы, влияющие на их психическое формирование. Ключевые аспекты включают в себя:

• Достижение необходимой зрелости различных отделов мозга;

 • Слаженную работу голосового аппарата, дыхательной системы и органов, участвующих в произношении звуков;

 • Хорошую работу слуха и зрения, достаточный уровень моторики, развитые эмоции;

 • Потребность в общении и взаимодействии. Освоение речи требует:

 • Умения выражать свои мысли словами;

• Способности понимать обращенную к нему речь.

Речь малыша формируется под воздействием взрослой речи и во многом зависит от достаточного количества практики, благоприятной социальной и речевой среды, а также от воспитания и обучения, которые начинаются с самого рождения. Подражание играет важную роль в овладении речью. Однако, чтобы ребёнок начал говорить самостоятельно, у него должна возникнуть внутренняя мотивация и желание выразить свои мысли.

Причины задержки речевого развития могут быть разными:

 • История болезни ребёнка;

• Структурные особенности артикуляционного аппарата;

• Пережитые стрессы, психологические проблемы;

 • Частые болезни, ослабляющие организм.

Проблемы с речью негативно сказываются на общем развитии ребёнка, на формировании его мышления, ограничивают возможности познания и самовыражения.

Работа с ребёнком, не умеющим говорить, строится по следующим направлениям:

1. Формирование понимания речи – это продолжительный процесс. Используйте простые указания, такие как «Дай карандаш», «Где ножка?», «Покажи носи́к у кошки», «Уложи Машу спать», «Положи шарик в ящик», «Посади куклу в коляску» и подобные, опираясь на то, что уже понятно малышу. После чтения сказки, рассмотрите иллюстрации и попросите ребёнка указать солнышко, домик, дерево и другие объекты. Важно, чтобы ребёнок слышал вашу речь и понимал, что вы говорите. «Игры-поручения» – отличный способ развития понимания. Выполнение «важных» заданий помогает укрепить уверенность ребёнка в себе и сформировать положительную самооценку. Давайте ему задания, которые он сможет выполнить, давая чёткие указания и сопровождая их выразительной артикуляцией. После выполнения поручения обязательно объясните, что именно получилось хорошо.

2. Развитие слухового внимания: Обращайте внимание ребёнка на словесное описание различных звуков: шуршание, скрип, бульканье, звон, шелест, стук, крик и т.д. Слушайте звуки в комнате, за окном, на улице, комментируя происходящее. Поощряйте ребёнка произносить простые слова, обозначающие то, что он слышит: шум, шаги, стук и т.д.; используйте звукоподражание. Для развития слухового восприятия полезно, чтобы родители иногда разговаривали с ребёнком шепотом, например, играя в «разведчиков». Чередование «игры в поручения» с громкими и тихими указаниями также будет полезным. Включение классической музыки способствует развитию слухового внимания и является важным шагом к развитию речи. Обращайте внимание ребёнка на мелодию, на её характер – весёлая, быстрая, грустная, медленная и т.п. Особенно благоприятно воздействуют произведения Моцарта, Шуберта, Гайдна, Баха.

3. Упражнения на развитие артикуляции, мелкой моторики и дыхания (в книжных магазинах представлен широкий выбор пособий, посвященных этим аспектам).

4. Стимулирование речевой активности:

• Создание ситуаций, вызывающих эмоциональный отклик у ребенка, для побуждения к высказываниям (например, игры в прятки: поиск игрушки, части тела, самого малыша; просмотр семейных снимков). Игра "Прятки" способствует развитию эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым и приносит детям радость от обнаружения спрятанных предметов. Главная задача для несвободно говорящего ребенка – стимулирование произнесения слова "Вот" или простых словосочетаний типа "Вот он, вот она". Взрослый показывает привлекательный предмет (конфету, шарик и т.д.), затем прячет его в кулак и предлагает угадать, где он. "Угадай, где конфетка! Правильно, вот (вот она!). Где конфетка – вот!". Взрослый произносит слово "Вот" с выражением, побуждая ребенка повторить. Затем ребенок сам прячет предмет, и когда взрослый угадывает, ему нужно сказать "Вот!". Вариантом игры может быть накидывание платка на голову ребенка и вопрос: "Где Ваня? – Вот Ваня, кто здесь?". Под платок можно прятать куклу с простым именем (Катя, Ваня, Тата, Оля), предлагая ребенку задание "Спрячь, найди". Эти игры также способствуют развитию понимания речи, в частности, усвоению глаголов.

Развитие речи и познавательных способностей ребенка Для стимулирования речи важно вызывать у малыша интерес и любопытство. Используйте различные приемы: рассматривайте книжки-раскладки, играйте с игрушками в сухом бассейне, доставайте предметы из коробок, обернутых в бумагу. Задача – привлечь внимание, спровоцировать эмоциональный отклик, выражаемый междометиями вроде "Ай!", "Ой!", "Ух!", и побудить к подражанию. Поддерживайте ребенка в произнесении простых слов, таких как "да" и "нет". Регулярно задавайте короткие вопросы, предлагая варианты ответа: "Ты выпил сок? Да? Да!". Оставляйте небольшую паузу, чтобы у малыша было время ответить, но не настаивайте и не заостряйте на этом внимание. Вопросы должны звучать непринужденно. Поощряйте использование однословных просьб ("дай", "помоги", "надень", "пойдём"), а затем переходите к словосочетаниям ("давай играть", "дай мне мяч") и простым предложениям ("Скажи, тетя Маша, где ты была?"). Параллельно необходимо развивать психические процессы, необходимые для своевременного формирования речи и личности ребенка (игры на восприятие цвета, формы, размера, развитие внимания, памяти и мышления).

Ключевые направления:

* Формирование предметного обобщения: учите ребенка группировать предметы по форме, цвету, размеру (игры "Цвет и форма", "Сравни и подбери", доски Сегена, "Логические блоки Дьенеша").
* Обобщение по внешним признакам: научите выделять общие черты у предметов, не обращая внимания на их назначение (например, банан, лимон, желтые часы – все желтое).
* Родовидовые обобщения: знакомьте с группами предметов: фрукты, овощи, животные и т.д. (игры "Подбери картинку", "Четвертый лишний", "Парочки", "Речевое лото", "Занимательные квадраты", "Мое – не мое", "Раздели на группы").
* Различение живого и неживого: (игры "Подбери картинку", "Отгадай загадку", "Четвертый лишний", "Логический поезд", "Логический домик").
* Расположение предметов в последовательности: учите располагать предметы по размеру, высоте, длине.