**Перспективное планирование по речевому развитию**

 **в разновозрастной группе с ЗПР**

**на март 2023**

**составил:** Учитель-логопед МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №225" г. Саратова Орлова Оксана Николаевна

|  |
| --- |
| (ежедневно вне ООД индивидуально, с подгруппой или всей группой детей) |
| Лексические темы | **ЗКР, чистоговорки, скороговорки** | **Речевые игры, упражнения****(грамматические, лексические)** | **Народная мудрость** (фольклор: пословицы, поговорки, загадки, зачины, считалки, заклички) |
| **Март****1 неделя**«Я и природа -весна»**Весна** | **Звуки /ш-ж/**Ша-ша-ша – мама моет малыша. Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша. Шу-шу-шу – помогите малышу. Шу-шу-шу - я траву кошу. Ши-ши-ши – на поляне малыши. Ши-ши-ши - зашумели камыши. Шо-шо-шо – говорим мы хорошо. Аш-аш-аш – дайте карандаш. Аш-аш-аш - это котик наш. Ош-ош-ош – у меня нож. Иш-иш-иш – у меня малыш. Уш-уш-уш – теплый душ.Жа-жа-жа – мы видели ежа. Жи-жи-жи - под кустом живут ежи. Жи-жи-жи – бегут ежи. Жу-жу-жу - молока дадим ежу. Жу-жу-жу – помогу ежу. Жо-жо-жо – я еду на «Пежо». | **Лексико - грамматические упражнения** **1.**  Скажите наоборот: «Тепло – холодно; грязно - … ; светло - … ; день - … ; утро - …»2. Установите порядок: «Утро после ночи, перед днём. День после … , перед … Вечер после … , перед … Ночь после … , перед …»**3. Игра «Подбери признак»**- Какое бывает весеннее небо? (голубое, серое, спокойное, сердитое)- Какое бывает весеннее солнце? (теплое, ласковое, веселое)- Какой бывает весенняя трава? (молодая, долгожданная, ранняя). Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок.2. Выучить названия времён года, весенних месяцев.**3. Составление рассказа.**На доске картинки: весна, голубое небо, солнце яркое, ледоход, проталина, Подснежник, дерево с почками, летящая стая птиц.*По каждой картинке дети составляют предложение.*Наступила весна. На голубом небе белые облака. Яркое солнышко чаще появляется на небе. Больше становится проталин. Первоцвет, подснежник – первые весенние цветы. На реке начался ледоход. На деревьях появляются почки. Птицы прилетают с юга (из теплых стран). | **Пальчиковые игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие общей моторикиВесна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью, С великой милостью:Со льном высоким,С корнем глубоким, С хлебами обильными. | (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)(Идут в противоположную сторону по кругу.)(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)(Приседают, опускают руки, выдох.)(Взявшись за руки, бегут по кругу.) |

**Пословицы, поговорки**В марте щука хвостом лед разбивает.В марте курочка под порожком воды напьется.Март с водою, апрель с травою.**Загадки:***И. Мазнин*Кто там с крыши надо мноюНависает в холода?У кого это с весноюС носа капает вода? *(Сосулька)**Л. Гулыга*Жил я посреди двора, Где играет детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. *(Снеговик)**Т. Кириллова*Первым вылез из темницы На проталинке. Он мороза не боится, Хоть и маленький. *(Подснежник)*  |
| **Март****2 неделя**«Я и природа -весна»**«Домашние птицы»****Мамин праздник!** | **Звук** **Звуки /ш-ж/**Ша-ша-ша – мама моет малыша. Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша. Шу-шу-шу – помогите малышу. Шу-шу-шу - я траву кошу. Ши-ши-ши – на поляне малыши. Ши-ши-ши - зашумели камыши. Шо-шо-шо – говорим мы хорошо. Аш-аш-аш – дайте карандаш. Аш-аш-аш - это котик наш. Ош-ош-ош – у меня нож. Иш-иш-иш – у меня малыш. Уш-уш-уш – теплый душ.Жа-жа-жа – мы видели ежа. Жи-жи-жи - под кустом живут ежи. Жи-жи-жи – бегут ежи. Жу-жу-жу - молока дадим ежу. Жу-жу-жу – помогу ежу. Жо-жо-жо – я еду на «Пежо». | 1. **Лексио –грамматические упражнения:**

**«Назови всю семью»:** гусь-гусыня –гусята, петух –курица – цыплята, селезень -утка - утята, индюк - … . **«Назови ласково»:** Индюшка – индюшечка – индюшечки- индюшонок, гусь –гусачок – гусачки, курица - …, цыпленок -…, утка - .., гусь -.., петух -.., яйцо -.., крыло -… **«Кто так голос подает?»:** кудахчет -…, кукарекает - …, крякает - …, гогочет - …, болбочет -… .**«Один - много»** (гусь – гуси – много гусей; утка - …; петух - …; селезень - …; гусёнок - …; индюк - ..; курица -.. . **«Назови, какой и какая птица?»:** петух – задиристый, воинственный ..; индюк – важный, сердитый, медлительный, грустный, надутый ; гусь – крикливый ; утка - …; курица -.. **«Кто как передвигается?»:** утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; курица - …; индюшка - …; гусыня - … .**1. «Скажи ласково».**Мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, бабусенька; сестра – сестричка, сестренка.**2. «Какая, что делает?**» Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, моет. Бабушка – … Сестра – …**3. Беседа о «женских» профессиях.** Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?». Учитель – учительница, художник – художница, продавец – продавщица, летчик – летчица, скрипач – скрипачка, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка … | **Пальчиковые игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Шла уточка бережком, Шла серая по крутому,Вела детей за собою. И малого, и большого. И среднего, и меньшого, и самого любимого.  | *(двумя пальчиками идут по столу, переваливаясь).**(загибают безымянный и большой палец).**(загибают средний палец и мизинец).**(загибают указательный палец).* |

**Координация речи с движением** Наши уточки с утра – кря – кря – кря. *(идут вперевалочку, как утки).* Наши гуси у пруда – га – га – га.*(идут по кругу, вытянув шею вперёд, а руки – «крылья», отставив назад).* Наши курочки в окно – ко – ко – ко.*(останавливаются лицом в круг, бьют руками по бокам).* А как Петя – петушок рано – рано по утру *(встают спиной в круг,* Нам споёт ку – ка – ре – ку.(*тянут шею вверх, встают на цыпочки)* **Потешки:**Чики, чики, чикалочки!Едет гусь на палочке,Уточка на дудочке,Курочка на чурочке,Зайчик на тачке,Мальчик на собачке.**Загадки:**Может разбиться, может свариться, если хочешь, в птицу может превратиться *(яйцо).* Квохчет, квохчет,Детей созывает,Всех под крыло собирает.(курица) |
| **Март****3 неделя**«Я и природа -весна»**«Домашние животные»** | **Звук /з/**За-за-за – вот идет коза. За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза. Зу-зу-зу - накормлю козу. Зу-зу-зу – не боюсь козу. Зы-зы-зы – нет козы. Зы-зы-зы - у меня две козы.  | **Лексико - грамматические упражнения** **11.Образование существительных** множественного числа именительного и родительного паде­жей. *Корова — коровы* — *коров* и т.д.**2. «Великан и Гномик»** *У Великана – котёнок, а у Гномика – котёночек. У Великана – щенок, а у Гномика – щеночек. У Великана – телёнок, а у Гномика ... У Великана – поросёнок, а у Гномика ... У Великана – ягнёнок, а у Гномика ... У Великана – жеребёнок, а у Гномика ...*3.3**.Образование сложных прилагательных.***У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинно­хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.* И т.д.4. **4. Образование притяжательных прилагательных**. *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копы­та коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.* И т.д.5. **5. Образование существительных с помощью суффикса***~ищ-. Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.***6. Упражнение: «Назовём всю семью»:***«Мама - корова, папа – бык, детёныш – телёнок;* *Коза - козёл - козлёнок; Собака - пёс - щенок; Кошка – кот - котёнок; Лошадь – конь – жеребёнок; Свинья – кабан – поросёнок; Овца – баран – ягнёнок».***Развитие связной речи:**1. Игры по теме «Домашние животные».2. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.5.4. Составь рассказ по плану: Какого цвета животное. Назови части тела. В каком жилище живет. Чем оно питается. Кто рождается у животного. Какую пользу они приносят. | **Развитие общей моторики:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Села кошка под кусточек,**Сыра скушала кусочек.**Встала кошка, потянулась,**Её шерстка развернулась.* | Сидят на корточках.Хлопают себя по животику.Встают на носочки, руки тянут вверх.Гладят живот ладонью по часовой стрелке. |

**Загадки:** Ходит рыжий, пьет из лужи, Не боится лютой стужи. Хвост лохматый, черный нос... Кто же это? Рыжий... (пес)Вчера я был мышегональным, Вполне сметаноуплетальным. Сегодня я диваноспальный, Вполне подушкоодеяльный. (Кот)Шубу теплую в колечках Носит тихая... (овечка).С бородой родится — Никто не дивится.(Козел)Пашет землю трактор без колес. Для него горючее — овес. (Конь)**Речевая подвижная игра***«Котик и козлик».* Импровизация движений.Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помадит свой ротик, А козлик седою трясет бородою. |
| **Март****4 неделя**«Я и природа -весна»**«Животные жарких стран»** | **Звук /з/**За-за-за – вот идет коза. За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза. Зу-зу-зу - накормлю козу. Зу-зу-зу – не боюсь козу. Зы-зы-зы – нет козы. Зы-зы-зы - у меня две козы. 1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],**зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».* **Скороговорка:**За гиппопотамом гиппопотам Топает по пятам. | **Лексико - грамматические упражнения** 1. 1.Назовите всю семью: *«Слон – слониха – слонёнок; Тигр – тигрица – тигрёнок;*

*Лев – львица – львёнок».*2. **«Хищные – травоядные».** Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой: *«Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа».*3. **«Составь слово»** (образование сложных слов)У жирафа длинная шея – жираф какой? - длинношеийУ бегемота толстые ноги – ;У обезьяны длинный хвост – ;У льва густая грива – ;У верблюда два горба – ;У слона большие уши – .4. **«Чье это?»** (притяжательные прилагательные)Грива чья? – львиная. Шея чья? – жирафья. Хвост чей? – обезьяний. Хобот чей? – слоновый. Горб чей? – верблюжий.5. **«Кто у кого?»**У львицы – львенок, львята; тигра – ; слонихи – ; жирафа – ; верблюдицы – ; кенгуру – ; зебры – .6. **«Сосчитай 1-5»** (согласование числительных с существительными)1 – кенгуренок, 5 – кенгурят; львенок, слоненок, верблюжонок, тигренок.7. «Образование слов с суффиксом "ищ"» (образование с увеличительными суффиксами)У жирафа нос – а у слона носище.8. **«Четвертый лишний»** | **Пальчиковая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Раз, два, три, четыре, пять,**Будем мы зверей считать:**Слон, слониха и слонёнок,**Тигр, тигрица и тигрёнок.* | Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца, одновременно на обеих руках.Хлопают в ладоши 4 раза (на каждое слово).Загибают пальчики на левой руке.Загибают пальчики на правой руке. |

**Загадки***Он большой и очень сильный,**Очень мощный и красивый.**Всем знаком в Саванне он,**Кто же? Африканский...**СЛОН***1. Речь с движением:**Мартышки — обезьяньи деткиС ветки прыгаем на ветку.(дети прикладывают ладоши к голове — «ушки», выполняют прыжки в длину на двух но­гах делают лазающие движения)А лианы, как канаты,Вверх поднимут нас, ребята,(очищают воображаемые бананы)Едим бананы и кокосы,Нам достать их очень просто!На пальме в джунглях мы живем, (разводят руки в стороны)В гости вас к себе зовем! (приглашают, машут руками) |
| **Март****5 неделя**«Я и природа -весна»**«Мой дом »** | **Звук /з/**За-за-за – вот идет коза. За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза. Зу-зу-зу - накормлю козу. Зу-зу-зу – не боюсь козу. Зы-зы-зы – нет козы. Зы-зы-зы - у меня две козы. 1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],**зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».* **Скороговорка:**За гиппопотамом гиппопотам Топает по пятам. | **Лексико - грамматические упражнения** **1. «Какой дом?»**• Этот дом построен из кирпичей. Он какой? -  кирпичный.• Этот дом построен из панелей. Он панельный.• Этот дом построен из камней. Он каменный.• Этот дом построен из бревен. Он деревянный.**2. 1 . Составление рассказа по плану:**1). Назови свой адрес.2). Сколько этажей в твоем доме?3). Сколько подъездов в доме?4). Из какого строительного материала построен дом?5). На каком этаже ты живешь?6). Сколько комнат в квартире (доме)?7). Назови все комнаты и специальные помещения8). Твое отношение к своему дому.**2.«Сколько их?»**(согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):Одна дверь, две двери, пять дверей.(комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)**3.«Сколько их?»**(согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):Одна дверь, две двери, пять дверей.(комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)4.**Игра  «Что есть в доме?»****(комнаты, окна, стены и т.д.).**   В доме есть.....5. **Игра «Назови ласково»**Например: Дом - домикОкно, комната, стена, дверь, балкон, лестница, звонок, крыша, спальня и т.д. | **Пальчиковая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт.Мы ворота открываем,В этот домик приглашаем*.* | Пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом наверху.Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх.  Ладони разворачиваются параллельно друг другу. |

**Загадки**Я из дома на порогЛишь один шагнул шажок,Дверь закрылась за спиной,Нет пути передо мной.Я и дома - и не дома,Между небом и землей,Отгадайте-ка, друзья,Где же я? *(На балконе.)***Заучивание стихотворения:**На поляне дом стоит,Ну, а к дому путь открыт,Мы ворота открываем,В этот домик приглашаем. |
| **Март****4-5 неделя****(средняя группа)**«Я и природа -весна»**«Обувь, сезонная одежда»** | **Звук /з/**За-за-за – вот идет коза. За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза. Зу-зу-зу - накормлю козу. Зу-зу-зу – не боюсь козу. Зы-зы-зы – нет козы. Зы-зы-зы - у меня две козы. 1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],**зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».* **Скороговорка:**За гиппопотамом гиппопотам Топает по пятам. | **Лексико - грамматические упражнения** 1 .Уточнить и расширить пред­ставления об осенней одежде, обуви, головных уборах.Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.4.Согласование прилагательных с существительными. Д/и «Четвертый лишний» 5. Образование относительных прилагательных. Д/и «Исправь ошибку»  | **Пальчиковая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Я умею обуваться, если только захочу!**Я и маленького братца обуваться научу!**Вот они – сапожки.**Этот, с левой ножки.**Этот, с правой ножки.**Если дождичек пойдёт,**Наденем мы сапожки!**.* | Топают ногами.Приседают.Встают, наклоняются вперёд.Поглаживают носок левой ноги.Поглаживают носок правой ноги.Руки вверх, трясут кистями.Топают ногами. |

**Загадки**На улице не ходим ни летом ни зимой,Зато без нас ни шагу,Когда придешь домой.(тапочки)**Заучивание стихотворения:**У моей Алинки Новые ботинки,Красные, красивые,Новые ботинки!Будет их она носить,Грязь и лужи обходить!Очень нравится Алинке,Эти новые ботинки!(М.Ефимова) |

Список использованных источников:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/09/09/tetrad-vzaimodeystviya-logopeda-i-vospitatelya-v-podgotovitelnoy