**Перспективное планирование по речевому развитию**

**в разновозрастной группе с ЗПР**

**на март 2023**

**составил:** Учитель-логопед МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №225" г. Саратова Орлова Оксана Николаевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (ежедневно вне ООД индивидуально, с подгруппой или всей группой детей) | | | |
| Лексические темы | **ЗКР, чистоговорки, скороговорки** | **Речевые игры, упражнения**  **(грамматические, лексические)** | **Народная мудрость** (фольклор: пословицы, поговорки, загадки, зачины, считалки, заклички) |
| **Март**  **1 неделя**  «Я и природа -весна»  **Весна** | **Звуки /ш-ж/**  Ша-ша-ша – мама моет малыша.  Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша.  Шу-шу-шу – помогите малышу.  Шу-шу-шу - я траву кошу.  Ши-ши-ши – на поляне малыши.  Ши-ши-ши - зашумели камыши.  Шо-шо-шо – говорим мы хорошо.  Аш-аш-аш – дайте карандаш.  Аш-аш-аш - это котик наш.  Ош-ош-ош – у меня нож.  Иш-иш-иш – у меня малыш.  Уш-уш-уш – теплый душ.  Жа-жа-жа – мы видели ежа.  Жи-жи-жи - под кустом живут ежи.  Жи-жи-жи – бегут ежи.  Жу-жу-жу - молока дадим ежу.  Жу-жу-жу – помогу ежу.  Жо-жо-жо – я еду на «Пежо». | **Лексико - грамматические упражнения**  **1.**  Скажите наоборот: «Тепло – холодно; грязно - … ; светло - … ; день - … ; утро - …»  2. Установите порядок: «Утро после ночи, перед днём. День после … , перед … Вечер после … , перед … Ночь после … , перед …»  **3. Игра «Подбери признак»**  - Какое бывает весеннее небо? (голубое, серое, спокойное, сердитое)  - Какое бывает весеннее солнце? (теплое, ласковое, веселое)  - Какой бывает весенняя трава? (молодая, долгожданная, ранняя)  . Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок.  2. Выучить названия времён года, весенних месяцев.  **3. Составление рассказа.**На доске картинки: весна, голубое небо, солнце яркое, ледоход, проталина, Подснежник, дерево с почками, летящая стая птиц.  *По каждой картинке дети составляют предложение.*  Наступила весна. На голубом небе белые облака. Яркое солнышко чаще появляется на небе. Больше становится проталин. Первоцвет, подснежник – первые весенние цветы. На реке начался ледоход. На деревьях появляются почки. Птицы прилетают с юга (из теплых стран). | **Пальчиковые игры**   |  |  | | --- | --- | | Развитие общей моторики  Весна, весна красная!  Приди, весна, с радостью,  С радостью, с радостью,  С великой милостью:  Со льном высоким,  С корнем глубоким,  С хлебами обильными. | (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)  (Идут в противоположную сторону по кругу.)  (Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)  (Приседают, опускают руки, выдох.)  (Взявшись за руки, бегут по кругу.) |   **Пословицы, поговорки**  В марте щука хвостом лед разбивает.  В марте курочка под порожком воды напьется.  Март с водою, апрель с травою.  **Загадки:**  *И. Мазнин*  Кто там с крыши надо мною  Нависает в холода?  У кого это с весною  С носа капает вода? *(Сосулька)*  *Л. Гулыга*  Жил я посреди двора,  Где играет детвора,  Но от солнечных лучей  Превратился я в ручей. *(Снеговик)*  *Т. Кириллова*  Первым вылез из темницы  На проталинке.  Он мороза не боится,  Хоть и маленький. *(Подснежник)* |
| **Март**  **2 неделя**  «Я и природа -весна»  **«Домашние птицы»**  **Мамин праздник!** | **Звук**  **Звуки /ш-ж/**  Ша-ша-ша – мама моет малыша.  Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша.  Шу-шу-шу – помогите малышу.  Шу-шу-шу - я траву кошу.  Ши-ши-ши – на поляне малыши.  Ши-ши-ши - зашумели камыши.  Шо-шо-шо – говорим мы хорошо.  Аш-аш-аш – дайте карандаш.  Аш-аш-аш - это котик наш.  Ош-ош-ош – у меня нож.  Иш-иш-иш – у меня малыш.  Уш-уш-уш – теплый душ.  Жа-жа-жа – мы видели ежа.  Жи-жи-жи - под кустом живут ежи.  Жи-жи-жи – бегут ежи.  Жу-жу-жу - молока дадим ежу.  Жу-жу-жу – помогу ежу.  Жо-жо-жо – я еду на «Пежо». | 1. **Лексио –грамматические упражнения:**   **«Назови всю семью»:** гусь-гусыня –гусята, петух –курица – цыплята, селезень -утка - утята, индюк - … .  **«Назови ласково»:** Индюшка – индюшечка – индюшечки- индюшонок, гусь –гусачок – гусачки, курица - …, цыпленок -…, утка - .., гусь -.., петух -.., яйцо -.., крыло -…  **«Кто так голос подает?»:** кудахчет -…, кукарекает - …, крякает - …, гогочет - …, болбочет -… .  **«Один - много»** (гусь – гуси – много гусей; утка - …; петух - …; селезень - …; гусёнок - …; индюк - ..; курица -.. .  **«Назови, какой и какая птица?»:** петух – задиристый, воинственный ..; индюк – важный, сердитый, медлительный, грустный, надутый ; гусь – крикливый ; утка - …; курица -..  **«Кто как передвигается?»:** утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; курица - …; индюшка - …; гусыня - … .  **1. «Скажи ласково».**Мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, бабусенька; сестра – сестричка, сестренка.  **2. «Какая, что делает?**» Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, моет. Бабушка – … Сестра – …  **3. Беседа о «женских» профессиях.** Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?». Учитель – учительница, художник – художница, продавец – продавщица, летчик – летчица, скрипач – скрипачка, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка … | **Пальчиковые игры:**   |  |  | | --- | --- | | Шла уточка бережком,  Шла серая по крутому,  Вела детей за собою.  И малого, и большого.  И среднего, и меньшого, и самого любимого. | *(двумя пальчиками идут по столу, переваливаясь).*  *(загибают безымянный и большой палец).*  *(загибают средний палец и мизинец).*  *(загибают указательный палец).* |   **Координация речи с движением**  Наши уточки с утра – кря – кря – кря. *(идут вперевалочку, как утки).*  Наши гуси у пруда – га – га – га.*(идут по кругу, вытянув шею вперёд, а руки – «крылья», отставив назад).*  Наши курочки в окно – ко – ко – ко.*(останавливаются лицом в круг, бьют руками по бокам).*  А как Петя – петушок рано – рано по утру *(встают спиной в круг,*  Нам споёт ку – ка – ре – ку.(*тянут шею вверх, встают на цыпочки)* **Потешки:**  Чики, чики, чикалочки!  Едет гусь на палочке,  Уточка на дудочке,  Курочка на чурочке,  Зайчик на тачке,  Мальчик на собачке.  **Загадки:**  Может разбиться, может свариться, если хочешь, в птицу может превратиться *(яйцо).*  Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает.(курица) |
| **Март**  **3 неделя**  «Я и природа -весна»  **«Домашние животные»** | **Звук /з/**  За-за-за – вот идет коза.  За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза.  Зу-зу-зу - накормлю козу.  Зу-зу-зу – не боюсь козу.  Зы-зы-зы – нет козы.  Зы-зы-зы - у меня две козы. | **Лексико - грамматические упражнения**  **11.Образование существительных** множественного числа именительного и родительного паде­жей. *Корова — коровы* — *коров* и т.д.  **2. «Великан и Гномик»** *У Великана – котёнок, а у Гномика – котёночек. У Великана – щенок, а у Гномика – щеночек. У Великана – телёнок, а у Гномика ... У Великана – поросёнок, а у Гномика ... У Великана – ягнёнок, а у Гномика ... У Великана – жеребёнок, а у Гномика ...*  3.3**.Образование сложных прилагательных.***У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинно­хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.* И т.д.  4. **4. Образование притяжательных прилагательных**. *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копы­та коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.* И т.д.  5. **5. Образование существительных с помощью суффикса***~ищ-. Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.*  **6. Упражнение: «Назовём всю семью»:***«Мама - корова, папа – бык, детёныш – телёнок;*  *Коза - козёл - козлёнок; Собака - пёс - щенок; Кошка – кот - котёнок; Лошадь – конь – жеребёнок; Свинья – кабан – поросёнок; Овца – баран – ягнёнок».*  **Развитие связной речи:**  1. Игры по теме «Домашние животные».  2. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».  3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.  5.4. Составь рассказ по плану: Какого цвета животное. Назови части тела. В каком жилище живет. Чем оно питается. Кто рождается у животного. Какую пользу они приносят. | **Развитие общей моторики:**   |  |  | | --- | --- | | *Села кошка под кусточек,*  *Сыра скушала кусочек.*  *Встала кошка, потянулась,*  *Её шерстка развернулась.* | Сидят на корточках.  Хлопают себя по животику.  Встают на носочки, руки тянут вверх.  Гладят живот ладонью по часовой стрелке. |   **Загадки:**  Ходит рыжий, пьет из лужи,  Не боится лютой стужи.  Хвост лохматый, черный нос...  Кто же это? Рыжий... (пес)  Вчера я был мышегональным,  Вполне сметаноуплетальным.  Сегодня я диваноспальный,  Вполне подушкоодеяльный. (Кот)  Шубу теплую в колечках  Носит тихая... (овечка).  С бородой родится —  Никто не дивится.(Козел)  Пашет землю трактор без колес.  Для него горючее — овес. (Конь)  **Речевая подвижная игра**  *«Котик и козлик».*  Импровизация движений.  Котик усатый по садику бродит,  А козлик рогатый за котиком ходит.  Лапкою котик помадит свой ротик,  А козлик седою трясет бородою. |
| **Март**  **4 неделя**  «Я и природа -весна»  **«Животные жарких стран»** | **Звук /з/**  За-за-за – вот идет коза.  За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза.  Зу-зу-зу - накормлю козу.  Зу-зу-зу – не боюсь козу.  Зы-зы-зы – нет козы.  Зы-зы-зы - у меня две козы.  1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],*  *зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».*  **Скороговорка:**  За гиппопотамом гиппопотам  Топает по пятам. | **Лексико - грамматические упражнения**   1. 1.Назовите всю семью: *«Слон – слониха – слонёнок; Тигр – тигрица – тигрёнок;*   *Лев – львица – львёнок».*  2. **«Хищные – травоядные».** Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой: *«Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа».*  3. **«Составь слово»** (образование сложных слов)  У жирафа длинная шея – жираф какой? - длинношеий  У бегемота толстые ноги – ;  У обезьяны длинный хвост – ;  У льва густая грива – ;  У верблюда два горба – ;  У слона большие уши – .  4. **«Чье это?»** (притяжательные прилагательные)  Грива чья? – львиная. Шея чья? – жирафья. Хвост чей? – обезьяний. Хобот чей? – слоновый. Горб чей? – верблюжий.  5. **«Кто у кого?»**  У львицы – львенок, львята; тигра – ; слонихи – ; жирафа – ; верблюдицы – ; кенгуру – ; зебры – .  6. **«Сосчитай 1-5»** (согласование числительных с существительными)  1 – кенгуренок, 5 – кенгурят; львенок, слоненок, верблюжонок, тигренок.  7. «Образование слов с суффиксом "ищ"» (образование с увеличительными суффиксами)  У жирафа нос – а у слона носище.  8. **«Четвертый лишний»** | **Пальчиковая игра**   |  |  | | --- | --- | | *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Будем мы зверей считать:*  *Слон, слониха и слонёнок,*  *Тигр, тигрица и тигрёнок.* | Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца, одновременно на обеих руках.  Хлопают в ладоши 4 раза (на каждое слово).  Загибают пальчики на левой руке.  Загибают пальчики на правой руке. |   **Загадки**  *Он большой и очень сильный,*  *Очень мощный и красивый.*  *Всем знаком в Саванне он,*  *Кто же? Африканский...*  *СЛОН*  **1. Речь с движением:**  Мартышки — обезьяньи детки  С ветки прыгаем на ветку.  (дети прикладывают ладоши к голове — «ушки», выполняют прыжки в длину на двух но­гах делают лазающие движения)  А лианы, как канаты,  Вверх поднимут нас, ребята,  (очищают воображаемые бананы)  Едим бананы и кокосы,  Нам достать их очень просто!  На пальме в джунглях мы живем,  (разводят руки в стороны)  В гости вас к себе зовем!  (приглашают, машут руками) |
| **Март**  **5 неделя**  «Я и природа -весна»  **«Мой дом »** | **Звук /з/**  За-за-за – вот идет коза.  За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза.  Зу-зу-зу - накормлю козу.  Зу-зу-зу – не боюсь козу.  Зы-зы-зы – нет козы.  Зы-зы-зы - у меня две козы.  1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],*  *зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».*  **Скороговорка:**  За гиппопотамом гиппопотам  Топает по пятам. | **Лексико - грамматические упражнения**  **1. «Какой дом?»**  • Этот дом построен из кирпичей. Он какой? -  кирпичный.  • Этот дом построен из панелей. Он панельный.  • Этот дом построен из камней. Он каменный.  • Этот дом построен из бревен. Он деревянный.  **2. 1 . Составление рассказа по плану:**  1). Назови свой адрес.  2). Сколько этажей в твоем доме?  3). Сколько подъездов в доме?  4). Из какого строительного материала построен дом?  5). На каком этаже ты живешь?  6). Сколько комнат в квартире (доме)?  7). Назови все комнаты и специальные помещения  8). Твое отношение к своему дому.  **2.«Сколько их?»**  (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  Одна дверь, две двери, пять дверей.  (комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)  **3.«Сколько их?»**  (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  Одна дверь, две двери, пять дверей.  (комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)  4.**Игра  «Что есть в доме?»** **(комнаты, окна, стены и т.д.).**    В доме есть.....  5. **Игра «Назови ласково»** Например: Дом - домик Окно, комната, стена, дверь, балкон, лестница, звонок, крыша, спальня и т.д. | **Пальчиковая игра**   |  |  | | --- | --- | | На поляне дом стоит,   Ну а к дому путь закрыт.  Мы ворота открываем,  В этот домик приглашаем*.* | Пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом наверху.  Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх.  Ладони разворачиваются параллельно друг другу. |   **Загадки**  Я из дома на порог  Лишь один шагнул шажок,  Дверь закрылась за спиной,  Нет пути передо мной.  Я и дома - и не дома,  Между небом и землей,  Отгадайте-ка, друзья,  Где же я? *(На балконе.)*  **Заучивание стихотворения:**  На поляне дом стоит,  Ну, а к дому путь открыт,  Мы ворота открываем,  В этот домик приглашаем. |
| **Март**  **4-5 неделя**  **(средняя группа)**  «Я и природа -весна»  **«Обувь, сезонная одежда»** | **Звук /з/**  За-за-за – вот идет коза.  За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза.  Зу-зу-зу - накормлю козу.  Зу-зу-зу – не боюсь козу.  Зы-зы-зы – нет козы.  Зы-зы-зы - у меня две козы.  1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],*  *зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».*  **Скороговорка:**  За гиппопотамом гиппопотам  Топает по пятам. | **Лексико - грамматические упражнения**  1 .Уточнить и расширить пред­ставления об осенней одежде, обуви, головных уборах.  Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».  2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.  3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.  4.Согласование прилагательных с существительными.  Д/и «Четвертый лишний»  5. Образование относительных прилагательных.  Д/и «Исправь ошибку» | **Пальчиковая игра**   |  |  | | --- | --- | | *Я умею обуваться, если только захочу!*  *Я и маленького братца обуваться научу!*  *Вот они – сапожки.*  *Этот, с левой ножки.*  *Этот, с правой ножки.*  *Если дождичек пойдёт,*  *Наденем мы сапожки!*  *.* | Топают ногами.  Приседают.  Встают, наклоняются вперёд.  Поглаживают носок левой ноги.  Поглаживают носок правой ноги.  Руки вверх, трясут кистями.  Топают ногами. |   **Загадки**  На улице не ходим ни летом ни зимой,  Зато без нас ни шагу,  Когда придешь домой.  (тапочки)  **Заучивание стихотворения:**  У моей Алинки  Новые ботинки,  Красные, красивые,  Новые ботинки!  Будет их она носить,  Грязь и лужи обходить!  Очень нравится Алинке,  Эти новые ботинки!  (М.Ефимова) |

Список использованных источников:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/09/09/tetrad-vzaimodeystviya-logopeda-i-vospitatelya-v-podgotovitelnoy