Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**детский сад Тополек» р.п.Дергачи**

проект

«Педагог и наставник»

**Подготовила старший воспитатель**

**Нуралиева Айида Зайнуловна**

**Дергачи,2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………

Паспорт проекта……………………………………………………..

Актуальность…………………………………………………………

Описание модуля «Педагог и наставник»

Оценка результатов………………………………………………….

Результативность проекта……………………………………………

Заключение……………………………………………………………

Список литературы……………………………………………………

Введение

Актуальность темы проекта «Педагог и наставник» заключается в необходимости повышения значимости персонала в детском саду. Это связано со становлением личностных качеств детей дошкольного возраста, их воспитания, расширения кругозора, их социализации и других факторов, которые присущи деятельности воспитателей в детских садах.

Большинство родителей заинтересованы в успеваемости своего ребенка, желают повысить их уровень развития согласно современному прогрессу, который содержит в себе следующие аспекты: доступность изучения информации в интернете; общество, склоняемое к саморазвитию, и, конечно, квалифицированные специалисты, умеющие заинтересовать ребенка с ранних лет каким-нибудь предметом/сферой деятельности.

Исходя из вышесказанного, первым квалифицированным специалистом является воспитатель в детском саду. В современных условиях ему необходимо неприрывное развитие от базовых требований профессиональных качеств и умений до уверенного уровня владения инновационными технологиями обучения и воспитания детей. Также педагог должен обладать творческими идеями и посвящать всего себя работе, так как воспитатель – это образ жизни, а не профессия.

Согласно совершенствованию системы образования, воспитателям необходимо повышать свои профессиональные качества. Главным помощником в этом выступает старший воспитатель, готовый помочь своему коллеге. В его обязанности входит эффективная адаптация педагога в кратчайшие сроки с минимальными издержками. Именно поэтому не следует недооценивать старших воспитателей, которые оказывают максимальный эффект на других воспитателей, курируя и регулируя деятельность и знания согласно совершенствованию системы образования и даже больше.

Вполне вероятно, что начинающий педагог заинтересован обратиться за помощью к методическим ресурсам с целью увеличения базы знаний для практического применения на рабочем месте. Необходимость расширения количества качественных методических носителей определяется современным взглядом, развитием систем образования, и, как минимум, для осведомленности инновационными решениями, применяемыми в детских садах.

Таким образом, при использовании новых технологий в отношении применяемой сферы деятельности в совокупности с совершенствованием системы образования и использованием современной методической базы, педагогическое образование в дошкольных учреждениях выйдет на новый уровень и будет соответствовать всем требованиям, описанным в нормативных актах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Педагог и наставник» |
| **Разработчик проекта** | Нуралиева Айида Зайнуловна,  старший воспитатель,  первая квалификационная категория |
| **Основания для**  **разработки** | -Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.  N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| **Цель проекта:** | Совершенствование кадровой политики учреждения, повышение профессиональной компетенции педагогических работников отношение ДОУ в соответствии с современными знаниями требованиями. |
| **Задачи проекта** | способствовать самореализации, ситуаций профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, убедился и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование;  -предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического  опыта. |
| **Вид**  **проекта:** | Долгосрочный |
| **Тип проекта** | Информационно – практико - ориентированный |
| **Назначение проекта** | определение стратегического и тактического плана действий по созданию условий для формирования коллектива единомышленников, профессионального и личностного проекта роста педагогов ДОУ в условиях развития реализации ФГОС ДО и профессионадьного стандарта. |
| **Участники проекта:** | Начинающие педагоги МДОУ «Тополек» р.п.Дергачи |
| **Проблема** | **-**инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования;  -низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства;  -отсутствие у педагогов стремления к самообразовательной деятельности;  -низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;  -невозможность обеспечения повышения качества образования способов вследствие значения недостаточной профессиональной  Компетентности педагогов. |
| **Новизна проекта** | - в разработке управленческих подходов на основе развития - в коллективе профессиональных и личностных качеств педагога;  -введение системы адресной методической поддержки -оказать педагогов;  -в дифференцированном подходе политики к развитию проекта профессионального потенциала отношения педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию, через активные формы методической работы. |
| **Аннотация к проекту** | Проект разработан с учетом объективных предпосылок и изменений в обществе и сфере образования, качеств прогноза кадрового обеспечения МДОУ детский сад «Тополек» р.п.Дергачи и предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной  компетентности, создание условий задачи для дальнейшего труда профессионального развития. |
| **Принципы реализации проекта:** | -принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);  -принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, пошагового развития личности педагога);  -принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости условия индивидуального развития каждого);  -принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);  -принцип ппсихологической поддержки |
| **Ожидаемый результат** | Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров детского сада.  -овладение воспитателями новыми теоретическими знаниями и практическими умениями;  -умение проектировать их в свою педагогическую деятельность  -динамика роста профессионализма воспитателя;  -способность педагогов к саморазвитию на протяжении всей педагогической деятельности |
| **Возможные риски** | недостаточно времени отведенного на реализацию каждый проекта;  -текучесть педагогических кадров;  -поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности.. |
| **Форма представления результатов внедрения проекта** | --представление и обсуждение итогов проекта понимание на методических мероприятиях в ДОУ;  -публикация методических материалов; |
| **Этапы проекта:** | 1. этап. Подготовительный 2. этап. Основной этап. 3. Заключительный (результаты проекта) |
| **Перспективы развития проекта:** | Данный проект может развития быть использован в методической работе другими дошкольными учреждениями, как в полном объеме, проекта так и парциально на разных уровнях образовательной системы |

**Актуальность**

*«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер - токарь, прекрасный мастер - врач,*

*так должен и может быть прекрасным мастером педагог».*

*А. С. Макаренко*

Современный детский сад представляет собой сложнейшую образовательно-воспитательную систему, которая включает в себя спектр элементов, необходимых для успешного становления личности ребенка, для удовлетворения его потребностей, а также является основой для профессионального и творческого становления педагогов. Причем уровень подготовки педагогов на сегодняшний день является одним из важнейших аспектов, которые напрямую влияют на модернизацию образования и воспитания, так как нынешнее общество нуждается в современных и креативных специалистов, которые обладают навыками воспитания и станут для детей примерами благодства, справедливости. Такие педагоги должны четко понимать в чем нуждается современный ребенок, уметь говорить на «его языке» и быть не только воспитателем, но и другом, который всегда готов понять подопечного.

В рамках национального проекта «Образование», который был принят в 2019 году, значительно повысились требования к профессиональным и личностным качествам педагогов в детских садах. Данный проект был создан с целью модернизации образования Российской Федерации и одним из его ключевых аспектов в отношении дошкольного образования и воспитания является профессиональная подготовка кадров.

Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина и В.С. Мухина считают, что на сегодняшний день при приеме педагога на работу стоит обращать внимание не только на его профессиональную принадлежность, но и на личностные характеристики, его отношение к детям и подходам к педагогике в целом. Ведь личностная позиция напрямую влияет на качество образования и воспитания, на модель взаимоотношения ребенка с педагогом. Если педагог заинтересован в личностном развитии ребенка, то это станет отличной мотивацией к расширению своих педагогичких навыков. Именно данный фактор является ключевым в отношении повышения качества образования.

Вопрос подготовки высоквалифицированных современных кадров в области дошкольного образования является открытым и актуальным, это отражено в в 273-ФЗ «Законе РФ об образовании», «Профессиональном стандарте педагога» и во «ФГОС Дошкольное образование».

Данные документы были подготовлены с целью повышения качества дошкольного образования и направлены, в основном, на утверждение требований к педагогическому образованию, подготовке специалиста. При этом в нормативных актах рассматриваются как единое целое профессиональные и личностные качества специалиста.

Модернизация педагогического процесса также напрямую связана с повсеместным использованием и внедрением информационных и инновационных технологий, поэтому современный педагог должен уметь обращаться с ИКТ, использовать новые современные методологии работы с детьми. Именно поэтому на сегодняшний день востребованными специалистами являются активные, творческие люди, которые могут использовать современными методы образования и способны полностью реализовать свой потенциал в воспитательном процессе. Данный факт доказывает то, что современный детский педагог должен обладать как профессиональными навыками в области воспитания, так и личностно-мотивационными.

Основой современной модернизации образования является не формальная принадлежность к педагогике принимаемых на работу кадров, а личносные качества педагога, его жизненная позиция, то есть, педагог должен быть мотивирован в отношении непосредственного участия в воспитании ребенка, должен понимать и использоваться современные методики взаимодействия. Современный воспитатель должен заменить традиционные ценности обучения на ценности развития личности ребенка, только благодаря данному фактору возможно полноценное и эффективное воспитание юного гражданина. Таким образом, главным аспектом в современном дошкольном образовании является мотивация педагога в успешной и эффективной работе с ребенком.

Таким образом, можно сделать выводы, что современные методики образования согласно нормативным актам направлены на переход от традиционной системы образования к деятельностной, основанной на применение новых методов взаимодействия с ребенком с использованием инновационных технологий и ИКТ. Открытым остается вопрос о методическом сопровождении единого современного непрерывного образования, вопросы подготовки и переподготовки кадров, так как было выявлено, что данные факторы являются основополагающими в общей системе дошкольного образования. Для того, чтобы решить данный вопрос, необходимо реализовать методический модуль для современного начинающего педагога.

Модуль «Педагог и наставник»

*«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,*

*никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…»*

*А.С. Макаренко.*

На сегодняшний день государство заинтересовано в подготовке молодых педагогов дошкольного образования, данный факт прописан в Государственной программе развития системы образования на 2018-2025 гг.

Согласно программе, молодой педагог должен иметь возможность максимально быстро адаптироваться к профессиональной деятельности, обладаться всеми навыками, соответствующими современным требованиям к дошкольному образованию.

Стоит учитывать, что практическая деятельность педагога представляет собой сложный и трудоемкий процесс, который требует большого физического труда, психологической и эмоциональной устойчивости. Молодой педагог с первого дня своей трудовой деятельности должен выполнять аналогичные обязанности, что и его коллеги, имеющие многолетний стаж. При этом система образования, родители ребенка требуют от него высокую эффективность деятельности, ставит ряд задач, которые необходимо безупречно решить.

При этом самый первый опыт работы для начинающего педагога может стать ключевым в его карьере, так как, в зависимости от того, как удачно человек войдет в систему дошкольного образования, может сложиться его дальнейшее видение профессии и карьера в целом. Многие молодые специалисты, которые столкнулись с некоторыми трудностями на первых этапах работы, считают, что профессия для них не подходит, поэтому они прекращают педагогическую деятельность и находят себя в других сферах.

В данном проекте будет рассмотрен модуль, который предназначен для молодых специалистов, имеющих общий стаж работы в сфере педагогики менее одного года. В конце метдического модуля специалист должен будет заполнить анкету, после чего можно будет определить эффективность работы педагога за рассматриваемый период (приложение 1).

***Цель:*** повышение профессиональной

компетентности начинающих педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию посредством адресной методической поддержки.

Задачи:

-обеспечить постепенное вовлечение начинающего воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; дать необходимые теоретические и практические знания;

-формировать и воспитывать у начинающего воспитателей потребность в непрерывном самообразовании;

-оказать помощь начинающим специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

-использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

-приобщать начинающих специалистов к корпоративной культуре учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. | **Сентябрь** | -Тренинг «Вхождение в профессию: навыки эффективного взаимодействия с администрацией, коллегами и родителями»  - Педагогический лекторий «Изучаем:  Федеральный закон «Об  образовании», «ФГОС ДО», «СанПиН» | Старший воспитатель, педагог-  психолог |
| 2. | **Октябрь** | - Педагогический лекторий  «Ознакомление с основной документацией учреждения »  -Консультация «Особенности перспективного и календарного планирования воспитательно-  образовательной работы в соответствии с комплексно-  тематическим планированием»  - Тестирование на определение  педагогической стрессоустойчивости | Старший воспитатель, педагог-  психолог |
| 3. | **Ноябрь** | Подготовка к воспитательному мероприятию, разработка конспекта.  Педагогическая мастерская «Как подготовить и провести НОД в соответствии с ФГОС ДО»,  «Требования к конспекту»  - Посещение НОД коллег | Старший воспитатель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Декабрь** | -Мастер-класс «Современные образовательные технологии,  использование их в педагогическом процессе»  -Практикум по решению педагогических ситуаций. | Старший воспитатель, наставник |
| 5. | **Январь** | Деловая игра "Что? Где? Когда?" (дошкольная педагогика) | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 6. | **Февраль** | Кейс-метод (решение и обсуждение педагогических ситуаций). | Старший  воспитатель, педагоги |
| 7. | **Март** | Семинар-практикум «Предметно -развивающая среда как основа индивидуальногоподхода к ребенку» | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 8. | **Апрель** | Педагогическая гостиная «Мастерская начинающего специалиста» | Старший  воспитатель |
| 9. | **Май** | Выставка педагогических идей (Презентация достижений в работе  «Воспитатель – это звучит гордо») | Старший воспитатель |
| В течении года проводятся «SOS консультации» (по запросам педагогов) | | | |

**Ожидаемый результат:**

-успешная адаптация педагога в детском дошкольном учреждении, возможность преодоления возникающих трудностей;

-обеспечение педагога материальной, дидактической базой, получение необходимых практических знаний и навыков в области дошкольной педагогики;

-поэтапное вовлечение молодого педагога во все сферы педагогической деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
4. Белая К Ю. «Методическая работа в доу**».** Анализ, планирование, формы и методы» / м.: тц сфера, 2015г.
5. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в доу». Методическое пособие.- м.: тц сфера, 2014г.
6. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. «Методическая работа в доу: эффективные формы и методы».,2008
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.– М.: ТЦ Сфера, 2003.

ВолобуеваЛ.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.

***Приложение 1***

**Индивидуальная карта развития начинающего педагога**

«Педагог и наставник»

20\_-20\_ учебный год

* 1. ФИО
  2. Должность 3.Квалификационная категория 4.Педагогический стаж:

-только начал свою профессиональную деятельность;

* от 1 до 3 лет;
* от 3 до 5 лет;
* свыше 5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | | Содержание |
| 1 | Курсы  квалификации | повышения |  |
| 2 | Педагогическая тема, над которой Вы работали в учебном году | |  |
| 3 | Выступления на педагогических советах | |  |
| 4 | Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? | |  |
| 5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | |  |
| 6 | Посещение  конференций и др. | семинаров, |  |
| 7 | Мои достижения работы в ДОУ   * с детьми * с родителями * с сотрудниками | за период |  |
| 8 | Мои проблемы в учебном году:   * с детьми * родителями * сотрудниками ДОУ | |  |
| 9 | Какие задачи Вы ставите перед собой на ближайшее время? | |  |