**НОД «Вот он – хлебушко душистый».**

**старший дошкольный возраст**

*Автор. Данилова Любовь Петровна*

*Воспитатель МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
Энгельсского района Саратовской области.*

**Цель:** познавательное развитие и ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* систематизация представлений детей о профессиях взрослых, связанных с сельским хозяйством (хлебороб, тракторист, комбайнер и др.), о разнообразии и полезности хлеба;
* развитие интеллектуальной инициативы, познавательной активности;
* закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности;
* воспитание уважения к труду взрослых и людям разных профессий; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.

 **Направление образования и развития (образовательная область):** познавательное развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, практическая, двигательная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: игра «Угадай из какой я сказки?», дидактическое упражнение с мячом, обсуждение (видеоролик «Музей хлеба»), пальчиковая гимнастика.

**Формы организации**: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** разучивание пословиц о хлебе; чтение художественной литературы (Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», И.Токмакова «Что такое хлеб», белорусская сказка «Лёгкий хлеб»); разучивание стихотворения С. Погореловского «Вот он хлебушко душистый».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик, доски, столы для практической работы, фартуки, колпаки, салфетки, тесто.

**Материалы:**карточки с изображением профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| ***Создание благоприятного психологического климата*** |
| -Ребята, скажите, а вы были в музеях? А какие музеи вы знаете?Я предлагаю вам побывать в настоящем необычном онлайн-музее? Этот музей единственный в нашей стране.А в какой музей мы сегодня отправимся, вы догадаетесь, отгадав загадку.*«Рос сперва на воле в поле,летом цвел и колосился,А когда обмолотили,он в зерно вдруг превратился.Из зерна — в муку и тесто.В магазине занял место.Вырос он под синим небом,А пришел на стол к нам — чем? (хлебом)»*«Музей хлеба» находится в городе Санкт-Петербурге – это первый музей в России, посвященный этому древнейшему продукту. | *Ответы детей* |
| ***Беседа о хлебе*** |
| **Хлеб** нашему организму очень важен ведь в нем содержатся белки, углеводы, а также магний, фосфор, калий, что необходимо для работы мозга.  Почти половину своей энергии **человек берет от хлеба**.В нашей стране самый распространенный хлеб – пшеничный и ржаной. Особенно полезен ржаной хлеб грубого помола, в нем содержится много микроэлементов, необходимых для нашего организма.Недаром в народе существует много пословиц о хлебе. А какие пословицы вы знаете?Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку **хлеба**, еще большим – растоптать эту крошку ногами. Не из-за скупости подбираются все крошки за столом, а из-за почтительного отношения к хлебу.**Хлебом** солью всегда встречали дорогих гостей, а, чтобы испечь булку **хлеба** надо потратить много труда, это очень трудоемкая работа. | *Дети рассказывают пословицы о хлебе* |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| ***Актуализация представлений детей о профессиях*** |
| Ребята, давайте с вами вспомним профессии тех людей, которые выращивают хлеб и прежде чем попасть к нам с вами на стол он проделает очень длинный путь. Предлагаю разложить последовательно картинки с профессиями.  | Дети выкладывают на столе картинки и рассказывают последовательность***Тракторист.*** *Он на тракторе вспахивает землю, боронует, готовит поле к посеву, потом сеет семена в землю.****Шофёр.*** *При посеве, он подвозит на грузовике семена: пшеницу, рожь, овёс. А осенью, когда поспевает урожай, машины едут за комбайном, из комбайна в кузов машины засыпается зерно.  На машине урожай, зерна водитель увозит на ток.****Комбайнёр****. Он работает на комбайне, когда поспевает в поле хлеб, комбайнёр выводит в поле комбайн: скашивает колосья, обмолачивает зёрна и ссыпает их в грузовик.**Мельник. На мельнице зерно превращает в муку – белую, воздушную, нежную, послушную.****Пекарь.*** *Печет хлеб и другие хлебные изделия* |
| ***Дидактическое упражнение с мячом.***-А какие хлебобулочные изделия вы знаете? |  Воспитатель бросает мяч ребенку, тот возвращает мяч и называет любое изделие, которое делают из муки.  *(Хлеб, батон, булка, бублики, пироги и пирожки, сушки, печенье, сухари, рогалики, слойки, ватрушки, торты, кексы, макароны).* |
| ***Ролик «Экскурсия по Музею хлеба»***Мы отправляемся на онлайн - экскурсию в Санкт-Петербург в «**Музей хлеба».**  В экспозиции музея имеются самые разные экспонаты от древних до современных. В залах музея расположены экспонаты,рассказывающие о истории земледелия ивыпекания хлеба в древности, показаны орудия труда и быта. Коллекция музея позволяет узнать о том, какой хлеб было принято печь в старину у разных народов. В музее представлены разные образцыхлеба. Самым известным и почитаемым праздником на Руси являлась Пасха. Основным украшением стола являются куличи, которые готовятся вспециальных формах.  Большое количество скульптур, выполненных из теста.  | Просмотр ролика. |
| ***Игра* «*Угадай, из какой я сказки?»***  | *Дети отгадывают название сказок, выполненных из теста. (Картинки сказок из «Музея хлеба»).* |
| ***Игра разминка для пальчиков «Пирожки»*** |
| Зёрнышки мололи,Мелко растирали.Получилась мука,Белая такая А потом из мукиНапекли мы пирожки. | *Дети «растирают зёрна» ладошками**Показывают воображаемую муку, выставляют ладошку и прихлопывают её пальцами**пекут пирожки* |
| ***Практическая работа*** |
| Вот и вас сегодня я приглашаю превратится в пекарей и приготовить из солёного теста крендельки, баранки и печенья. Есть их, конечно же, будет нельзя, но зато мы сможем использовать их в своих играх. Пройдите за столы. Наденьте фартуки и пекарские колпаки, вымойте руки. *Вот он – хлебушко душистый.Вот он – теплый, золотистый.**В каждый дом,**На каждый стол* *—Он пожаловал* *– пришел.**В нем – здоровье, наша сила,**В нем – чудесное тепло.**Сколько рук его растило,**Охраняло, берегло!* *Ведь не сразу стали зерна. Хлебом – тем, что на****столе****,* *Люди долго и упорно.* *Потрудились на земле.*  |  *Дети выполняют задание. Готовые изделия раскладываются на противень для просушки. После работы дети руки вытирают влажной салфеткой.**Чтение стихотворения о хлебе.* |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| ***Рефлексия*** |
|  Что нового вы узнали сегодня на занятии? А вспомните, что вы хотели узнать и чем занимались на занятии? Мы всё выполнили? Хлеб – самое главное богатство нашей Родины. Недаром в народе говорят: «Хлеб всему голова». | *Отвечают на вопросы.* |