**НОД «Вот он – хлебушко душистый».**

**старший дошкольный возраст**

*Автор. Данилова Любовь Петровна*

*Воспитатель МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»  
Энгельсского района Саратовской области.*

**Цель:** познавательное развитие и ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* систематизация представлений детей о профессиях взрослых, связанных с сельским хозяйством (хлебороб, тракторист, комбайнер и др.), о разнообразии и полезности хлеба;
* развитие интеллектуальной инициативы, познавательной активности;
* закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности;
* воспитание уважения к труду взрослых и людям разных профессий; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.

**Направление образования и развития (образовательная область):** познавательное развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, практическая, двигательная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: игра «Угадай из какой я сказки?», дидактическое упражнение с мячом, обсуждение (видеоролик «Музей хлеба»), пальчиковая гимнастика.

**Формы организации**: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** разучивание пословиц о хлебе; чтение художественной литературы (Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», И.Токмакова «Что такое хлеб», белорусская сказка «Лёгкий хлеб»); разучивание стихотворения С. Погореловского «Вот он хлебушко душистый».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик, доски, столы для практической работы, фартуки, колпаки, салфетки, тесто.

**Материалы:**карточки с изображением профессий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей | |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| ***Создание благоприятного психологического климата*** | | |
| -Ребята, скажите, а вы были в музеях?  А какие музеи вы знаете?  Я предлагаю вам побывать в настоящем необычном онлайн-музее? Этот музей единственный в нашей стране.  А в какой музей мы сегодня отправимся, вы догадаетесь, отгадав загадку.  *«Рос сперва на воле в поле, летом цвел и колосился, А когда обмолотили, он в зерно вдруг превратился. Из зерна — в муку и тесто. В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам — чем? (хлебом)»*  «Музей хлеба» находится в городе Санкт-Петербурге – это первый музей в России, посвященный этому древнейшему продукту. | *Ответы детей* | |
| ***Беседа о хлебе*** | | |
| **Хлеб** нашему организму очень важен ведь в нем содержатся белки, углеводы, а также магний, фосфор, калий, что необходимо для работы мозга.  Почти половину своей энергии **человек берет от хлеба**.  В нашей стране самый распространенный хлеб – пшеничный и ржаной. Особенно полезен ржаной хлеб грубого помола, в нем содержится много микроэлементов, необходимых для нашего организма.  Недаром в народе существует много пословиц о хлебе. А какие пословицы вы знаете?Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку **хлеба**, еще большим – растоптать эту крошку ногами. Не из-за скупости подбираются все крошки за столом, а из-за почтительного отношения к  хлебу.  **Хлебом** солью всегда встречали дорогих гостей, а, чтобы испечь булку **хлеба** надо потратить много труда, это очень трудоемкая работа. | *Дети рассказывают пословицы о хлебе* | |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| ***Актуализация представлений детей о профессиях*** | | |
| Ребята, давайте с вами вспомним профессии тех людей, которые выращивают хлеб и прежде чем попасть к нам с вами на стол он проделает очень длинный путь. Предлагаю разложить последовательно картинки с профессиями. | Дети выкладывают на столе картинки и рассказывают последовательность  ***Тракторист.*** *Он на тракторе вспахивает землю, боронует, готовит поле к посеву, потом сеет семена в землю.*  ***Шофёр.*** *При посеве, он подвозит на грузовике семена: пшеницу, рожь, овёс. А осенью, когда поспевает урожай, машины едут за комбайном, из комбайна в кузов машины засыпается зерно.  На машине урожай, зерна водитель увозит на ток.*  ***Комбайнёр****. Он работает на комбайне, когда поспевает в поле хлеб, комбайнёр выводит в поле комбайн: скашивает колосья, обмолачивает зёрна и ссыпает их в грузовик.*  *Мельник. На мельнице зерно превращает в муку – белую, воздушную, нежную, послушную.*  ***Пекарь.*** *Печет хлеб и другие хлебные изделия* | |
| ***Дидактическое упражнение с мячом.***  -А какие хлебобулочные изделия вы знаете? | Воспитатель бросает мяч ребенку, тот возвращает мяч и называет любое изделие, которое делают из муки.  *(Хлеб, батон, булка, бублики, пироги и пирожки, сушки, печенье, сухари, рогалики, слойки, ватрушки, торты, кексы, макароны).* | |
| ***Ролик «Экскурсия по Музею хлеба»***  Мы отправляемся на онлайн - экскурсию в Санкт-Петербург в «**Музей хлеба».**  В экспозиции музея имеются самые разные экспонаты от древних до современных.  В залах музея расположены экспонаты,  рассказывающие о истории земледелия и  выпекания хлеба в древности, показаны орудия труда и быта.  Коллекция музея позволяет узнать о том, какой хлеб было принято печь в старину у разных народов.  В музее представлены разные образцы  хлеба.  Самым известным и почитаемым праздником на Руси являлась Пасха. Основным украшением стола являются куличи, которые готовятся в  специальных формах.  Большое количество скульптур, выполненных из теста. | Просмотр ролика. | |
| ***Игра* «*Угадай, из какой я сказки?»*** | *Дети отгадывают название сказок, выполненных из теста. (Картинки сказок из «Музея хлеба»).* | |
| ***Игра разминка для пальчиков «Пирожки»*** | | |
| Зёрнышки мололи,  Мелко растирали.  Получилась мука,  Белая такая  А потом из муки  Напекли мы пирожки. | | *Дети «растирают зёрна» ладошками*  *Показывают воображаемую муку, выставляют ладошку и прихлопывают её пальцами*  *пекут пирожки* |
| ***Практическая работа*** | | |
| Вот и вас сегодня я приглашаю превратится в пекарей и приготовить из солёного теста крендельки, баранки и печенья. Есть их, конечно же, будет нельзя, но зато мы сможем использовать их в своих играх. Пройдите за столы. Наденьте фартуки и пекарские колпаки, вымойте руки.  *Вот он – хлебушко душистый. Вот он – теплый, золотистый.*  *В каждый дом,*  *На каждый стол*  *—Он пожаловал*  *– пришел.*  *В нем – здоровье, наша сила,*  *В нем – чудесное тепло.*  *Сколько рук его растило,*  *Охраняло, берегло!*  *Ведь не сразу стали зерна. Хлебом – тем, что на****столе****,*  *Люди долго и упорно.*  *Потрудились на земле.* | *Дети выполняют задание. Готовые изделия раскладываются на противень для просушки. После работы дети руки вытирают влажной салфеткой.*  *Чтение стихотворения о хлебе.* | |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| ***Рефлексия*** | | |
| Что нового вы узнали сегодня на занятии? А вспомните, что вы хотели узнать и чем занимались на занятии? Мы всё выполнили?  Хлеб – самое главное богатство нашей Родины. Недаром в народе говорят: «Хлеб всему голова». | *Отвечают на вопросы.* | |