**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 35»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Сценарий педагогического мероприятия

(непрерывной образовательной деятельности) с детьми

по обучению грамоте

в коррекционной подготовительной группе

Тема: «Звук и буква Ш»

Подготовила: учитель – логопед Гончарова Т.Ю.

г.Энгельс 2021

**Педагогическое мероприятие с детьми**

**Учитель-логопед:** Гончарова Татьяна Юрьевна

**Возраст:** подготовительная к школе группа, 6-7 лет

**Тема НОД**: «Звук и буква Ш»

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Цель:** создать условия для знакомства со звуком [Ш], с буквой Ш.

**Задачи:**

1. Коррекционно – образовательные: содействовать умению различать на слух и произносить звук [Ш], знакомству с буквой Ш, умению соотносить звук и его графический образ.

2. Коррекционно – развивающие: содействовать развитию фонематического слуха, мелкой и общей моторики, координации движений с речью при помощи логопедических нейрокарточек.

3. Коррекционно – воспитательные задачи: содействовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.

**Виды детской деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: игры «Надуваем шар», «Внимательные ушки», «Живые карточки», «Логопедическая дорожка», динамическая пауза, пальчиковая игра, диалоги, свободное общение.

**Формы организации:** фронтальная, подгрупповая, работа в парах..

**Оборудование:** магнитная доска, музыкальная колонка, коробка, воздушные шары, зеркала индивидуальные.

**Материалы**: картинка артикуляции звука [Ш], символы звука на каждого ребенка, картинки на определенный звук, логопедические нейрокарточки на каждого ребенка, игра «Логопедическая дорожка», медальки-символы.

Содержание(ход) НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя – логопеда** | **Деятельность детей** |
| **1.Вводная часть****(создание благоприятного климата, постановка проблемы)** |
| **Этап мотивационный** |
| Создает эмоционально благоприятный и рабочий настрой у воспитанников перед занятием. Подводит детей к осознанию и формулированию цели.*Встанем мы в кружочек дружно,**Поздороваться нам нужно**Говорю тебе «Привет!»**Улыбнись скорей в ответ.**А теперь пожелаем друг другу хорошего настроения.* *Желаю (соприкасаются большими пальцами)**Успеха (соприкасаются указательными пальцами)**Большого (соприкасаются средними пальцами)**Во всем (соприкасаются указательными пальцами)**И везде (соприкасаются мизинцами)**Всей ладонью.*Звонок в дверь. Почтальон приносит большую коробку. Ребята раскрывают ее и оттуда вылетают воздушные шары. У одного из шаров прикреплен конверт.Логопед: - Ребята, смотрите, а что это у шарика?Логопед:- Давайте его откроем?*«Здравствуйте, ребята! Вы, конечно же меня узнали! Я – воздушный шарик. И сегодня я пришел к вам не случайно, я хочу вас познакомить с моим любимым звуком. А что это за звук вы сейчас догадаетесь сами.»*Учитель-логопед*«Его произносит змея**И ежик сердитый немножко,* *Спускающий шарик, как я –* *но только не так – понарошку.»*Я приготовил для вас игры и задания. – Хотите со мной поиграть? | Эмоционально откликаются и положительно настраиваются на занятие.(приветствие парами)Дети: письмо.Дети: да.Будьте внимательны!Дети: Это звук Ш.Дети: хотим. |
| 2.Основная часть |
| Исполнительский этап |
| Организует выполнение детьми различных действий, обусловленных целью.Дети проходят и садятся на свои места.Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «а знаете ли вы как правильно поизносить звук ш?»Дети сидя перед зеркалами с опорой на картинку повторяют правильную артикуляцию звука Ш.Игра: «Надуваем шар»*Я сегодня утром встал,**С полки шар воздушный взял,**Начал дуть я смотреть – ш шш**Вдруг мой шар начал толстеть**Я все дую – ш шш, шар все толще**Дую – ш шш толще, дую – ш шш толще**Вдруг услышал я хлопок, лопнул шарик, мой дружок.*Логопед: - Вы сейчас правильно и красиво произносили звук Ш. А кто догадался какой по характеристики звук [Ш] ?Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «Шарик хочет с вами поиграть в игру «Внимательные ушки».Правила такие: если вы услышите звук ш вы скорее поднимаете символ – карточку вверх».Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «Следующая игра от шарика «Живые карточки», произнеси и покажи, справитесь?» | Выполняют действия по образцу или творчески: отвечают на вопросы и выполняют задания.Ребенок: губы вытянуты вперед, язык в виде чашечки поднят вверх, а воздушная струя теплая.Дети выполняют упражнения стоя около своих стульчиков.Ребенок: согласный, твердый, глухой.Дети сидя на своих местах выполняют задание (А, м, у, ш, к, ш, са, ша, ка, ра, шапка, лопата, машина, душ, сад, дом и …)Дети работаю с логопедическими нейрокарточками. Одновременное произнесение прямых и обратных слогов с движением рук. |
| Физкультурная минуткаДети с шарами выполняют движения:Кверху мы шары подняли, но в руках их удержалиВ руку правую возьми, в руку левую возьмиА потом к себе прижмиРуки вверх мы поднимаем, а потом их опускаемА потом их разведем и опять к себе прижмемА потом быстрей, быстрейТопай , топай веселей. |
| Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «- Следующее задание от Шарика: чем мы обозначаем звук [Ш] на письме?»Дети знакомятся с буквой Ш: прописывают букву в воздухе.- А давайте нашему гостю покажем как мы умеем читать!Дети проходят на ковер.Игра «Логопедическая дорожка».Правила: нужно пройти по дорожке четко читая слоги. Затем добавляет буквы к имеющимся слогам чтобы получились слова. | Ребенок: - буквой Ш. мы можем ее писать и читать. Дети шагают по дорожке и произносят слоги. Далее составляют с открытыми и закрытыми слогами слова. |
| 3.Заключительная часть(рефлексия) |
| Рефлексивный этап |
| Предлагает детям подвести итог своим действиям.Логопед достает карточку из письма и читает задание: «Ну вот и все задания выполнены! Спасибо вам ребята! Вы очень умные и старательные, а в благодарность я хочу вам подарить воздушные шары.Логопед: - Кто приходил к нам сегодня в гости?- Что сегодня было удивительным, интересным?- Что понравилось?Дети прикрепляют прищепки к символам в зависимости от того понравилось им занятие или нет. | Выражают эмоции по итогам деятельности. Отвечают на вопросы.Ответы детей. |
| Перспективный этап |
| Выход на самостоятельную деятельность детей.- Как вы считаете занятие было полезным?- Где вы можете использовать полученные знания? | Выражают желание рассказать о полученных новых знаниях. |