**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 35»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Сценарий педагогического мероприятия

(непрерывной образовательной деятельности) с детьми

по обучению грамоте

в коррекционной подготовительной группе

Тема: «Звук и буква Ш»

Подготовила: учитель – логопед Гончарова Т.Ю.

г.Энгельс 2021

**Педагогическое мероприятие с детьми**

**Учитель-логопед:** Гончарова Татьяна Юрьевна

**Возраст:** подготовительная к школе группа, 6-7 лет

**Тема НОД**: «Звук и буква Ш»

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Цель:** создать условия для знакомства со звуком [Ш], с буквой Ш.

**Задачи:**

1. Коррекционно – образовательные: содействовать умению различать на слух и произносить звук [Ш], знакомству с буквой Ш, умению соотносить звук и его графический образ.

2. Коррекционно – развивающие: содействовать развитию фонематического слуха, мелкой и общей моторики, координации движений с речью при помощи логопедических нейрокарточек.

3. Коррекционно – воспитательные задачи: содействовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.

**Виды детской деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: игры «Надуваем шар», «Внимательные ушки», «Живые карточки», «Логопедическая дорожка», динамическая пауза, пальчиковая игра, диалоги, свободное общение.

**Формы организации:** фронтальная, подгрупповая, работа в парах..

**Оборудование:** магнитная доска, музыкальная колонка, коробка, воздушные шары, зеркала индивидуальные.

**Материалы**: картинка артикуляции звука [Ш], символы звука на каждого ребенка, картинки на определенный звук, логопедические нейрокарточки на каждого ребенка, игра «Логопедическая дорожка», медальки-символы.

Содержание(ход) НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя – логопеда** | | **Деятельность детей** |
| **1.Вводная часть**  **(создание благоприятного климата, постановка проблемы)** | | |
| **Этап мотивационный** | | |
| Создает эмоционально благоприятный и рабочий настрой у воспитанников перед занятием. Подводит детей к осознанию и формулированию цели.  *Встанем мы в кружочек дружно,*  *Поздороваться нам нужно*  *Говорю тебе «Привет!»*  *Улыбнись скорей в ответ.*  *А теперь пожелаем друг другу хорошего настроения.*  *Желаю (соприкасаются большими пальцами)*  *Успеха (соприкасаются указательными пальцами)*  *Большого (соприкасаются средними пальцами)*  *Во всем (соприкасаются указательными пальцами)*  *И везде (соприкасаются мизинцами)*  *Всей ладонью.*  Звонок в дверь. Почтальон приносит большую коробку. Ребята раскрывают ее и оттуда вылетают воздушные шары. У одного из шаров прикреплен конверт.  Логопед: - Ребята, смотрите, а что это у шарика?  Логопед:- Давайте его откроем?  *«Здравствуйте, ребята! Вы, конечно же меня узнали! Я – воздушный шарик. И сегодня я пришел к вам не случайно, я хочу вас познакомить с моим любимым звуком. А что это за звук вы сейчас догадаетесь сами.»*  Учитель-логопед  *«Его произносит змея*  *И ежик сердитый немножко,*  *Спускающий шарик, как я –*  *но только не так – понарошку.»*  Я приготовил для вас игры и задания. – Хотите со мной поиграть? | | Эмоционально откликаются и положительно настраиваются на занятие.  (приветствие парами)  Дети: письмо.  Дети: да.  Будьте внимательны!  Дети: Это звук Ш.  Дети: хотим. |
| 2.Основная часть | | |
| Исполнительский этап | | |
| Организует выполнение детьми различных действий, обусловленных целью.  Дети проходят и садятся на свои места.  Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «а знаете ли вы как правильно поизносить звук ш?»  Дети сидя перед зеркалами с опорой на картинку повторяют правильную артикуляцию звука Ш.  Игра: «Надуваем шар»  *Я сегодня утром встал,*  *С полки шар воздушный взял,*  *Начал дуть я смотреть – ш шш*  *Вдруг мой шар начал толстеть*  *Я все дую – ш шш, шар все толще*  *Дую – ш шш толще, дую – ш шш толще*  *Вдруг услышал я хлопок, лопнул шарик, мой дружок.*  Логопед: - Вы сейчас правильно и красиво произносили звук Ш. А кто догадался какой по характеристики звук [Ш] ?  Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «Шарик хочет с вами поиграть в игру «Внимательные ушки».  Правила такие: если вы услышите звук ш вы скорее поднимаете символ – карточку вверх».  Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «Следующая игра от шарика «Живые карточки», произнеси и покажи, справитесь?» | | Выполняют действия по образцу или творчески: отвечают на вопросы и выполняют задания.  Ребенок: губы вытянуты вперед, язык в виде чашечки поднят вверх, а воздушная струя теплая.  Дети выполняют упражнения стоя около своих стульчиков.  Ребенок: согласный, твердый, глухой.  Дети сидя на своих местах выполняют задание  (А, м, у, ш, к, ш, са, ша, ка, ра, шапка, лопата, машина, душ, сад, дом и …)  Дети работаю с логопедическими нейрокарточками. Одновременное произнесение прямых и обратных слогов с движением рук. |
| Физкультурная минутка  Дети с шарами выполняют движения:  Кверху мы шары подняли, но в руках их удержали  В руку правую возьми, в руку левую возьми  А потом к себе прижми  Руки вверх мы поднимаем, а потом их опускаем  А потом их разведем и опять к себе прижмем  А потом быстрей, быстрей  Топай , топай веселей. | | |
| Логопед достает карточку из конверта и читает задание: «- Следующее задание от Шарика: чем мы обозначаем звук [Ш] на письме?»  Дети знакомятся с буквой Ш: прописывают букву в воздухе.  - А давайте нашему гостю покажем как мы умеем читать!  Дети проходят на ковер.  Игра «Логопедическая дорожка».  Правила: нужно пройти по дорожке четко читая слоги. Затем добавляет буквы к имеющимся слогам чтобы получились слова. | Ребенок: - буквой Ш. мы можем ее писать и читать.  Дети шагают по дорожке и произносят слоги. Далее составляют с открытыми и закрытыми слогами слова. | |
| 3.Заключительная часть(рефлексия) | | |
| Рефлексивный этап | | |
| Предлагает детям подвести итог своим действиям.  Логопед достает карточку из письма и читает задание: «Ну вот и все задания выполнены! Спасибо вам ребята! Вы очень умные и старательные, а в благодарность я хочу вам подарить воздушные шары.  Логопед: - Кто приходил к нам сегодня в гости?  - Что сегодня было удивительным, интересным?  - Что понравилось?  Дети прикрепляют прищепки к символам в зависимости от того понравилось им занятие или нет. | Выражают эмоции по итогам деятельности. Отвечают на вопросы.  Ответы детей. | |
| Перспективный этап | | |
| Выход на самостоятельную деятельность детей.  - Как вы считаете занятие было полезным?  - Где вы можете использовать полученные знания? | Выражают желание рассказать о полученных новых знаниях. | |