Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №35»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект НОД по познавательному развитию ФЭМП в подготовительной группе**

**на тему:**

**«Путешествие в волшебную страну «Математика»**

Подготовила воспитатель

I категории:

Чуглазова А.А.

Энгельс

2023

Цель: Совершенствовать умение детей решать арифметические примеры в пределах первого десятка.

Обучающие задачи:

1. Развивать вычислительные навыки детей на сложение и вычитание в пределах первого 10, формулировать арифметические действия.
2. Закреплять знания детей о составе числа в пределах первого десятка.
3. Развивать умение детей кодировать и декодировать при помощи логических блоков Дьенеша,
4. Закрепить представление детей об основных геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры по свойствам.
5. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и по клетке.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Оборудование для педагога: Письмо, логические блоки Дьенеша, паровозик из картона, карточки с заданиями, цветные счетные палочки Кюизнера, треугольная крыша от домика с числом 10, обручи, скакалка, конус, вырезанные из картона круги, куб, ноутбук.

Оборудование для детей: Листы в клетку, простой карандаш.

Планируемые результаты:

Дети составляют число 10 из 2 меньших его чисел и решают арифметические примеры в пределах первого 10.

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть (организационный момент) | *Группа разделена на 3 зоны: столы. На первом столе: листы в клетку и карандаши простые для выполнения графического диктанта.**На втором столе: лежат палочки Кюизенера и треугольная крыша с числом 10.* *На третьем столе: логические блоки Дьенеша в контейнере и паровозик с вагончиками.* | Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо всем детям. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Предлагаю Вам поприветствовать друг друга!**Ход занятия**Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).  | Дети стоят в кругуДети приветствуют друг друга. |
| Вводная часть (мотивационный момент) |  | **Воспитатель**: Ребята, сегодня утром, когда я пришла на работу то увидела на столе письмо. Сейчас я Вам его зачитаю, и вы узнаете от кого же оно.«*Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам логические блоки и цветные счетные палочки из волшебной страны Математики. Мы знаем, что вы смелые и отважные ребята и всегда приходите ко всем на помощь. Вчера к нам приходил злой гном и устроил беспорядок в нашей волшебной стране. Выбросил все логические блоки с логического паровозика, а жильцов математического домика номер 10 так напугал, что они все разбежались. Помогите нам, пожалуйста, навести порядок в нашей волшебной стране*.»**Воспитатель:** Ребята, предлагаю отправится в волшебную страну Математику и помочь нашим математическим друзьям. Ну, что оправляемся? | Ответ детей: Да |
| Основная частьПроблемная ситуация: | *На столах лежат листы в клетку и простые карандаши.**На экране появляется ракета.* | **Воспитатель:** Скажите, а на чем можно отправиться в путешествия?**Воспитатель:** А вот сейчас мы и узнаем на чем мы отправимся в волшебную страну. Я предлагаю Вам сесть за столы. **Воспитатель:** А если мы находимся за столами, то должны вспомнить наше золотое правило. *«Парта – это не кровать,**И на ней нельзя лежать,**Мы должны не забывать**Спинку ровненько держать!»***Воспитатель**: Молодцы, правило вспомнили. А сейчас посмотрите перед Вами лежат листы в клетку и простые карандаши. Наша свами задача выполнить графический диктант и узнать на чем же мы отправимся в наше путешествие.Но с начала мы должны сделать пальчиковую гимнастику.*«Дружат в нашей группе**Девочки и мальчики**Мы с тобой подружим**Маленькие пальчики**Раз, два три, четыре, пять**Начинай считать опять**Раз, два, три, четыре, пять**Мы закончили считать.»***Воспитатель**: Пальчики подружили, а теперь приготовьтесь выполнять задания. В правую руку возьмите карандаш, а левой рукой придерживайте левую сторону листа. С верхнего левого угла от отсчитайте 10 клеток в право, а теперь отсчитайте 10 клеток сверху вниз. И поставьте точку в нижнем правом углу клетки.Внимание! Начинай рисовать линии от этой точки: 1 вверх; 2 влево;1 вверх;2 по диагонали вправо вверх; 7 вверх; 1 по диагонали вправо вверх; 1 по диагонали вправо вниз;7 вниз; 2 по диагонали вправо вниз;1 вниз;2 влево;1 вниз;2 влево. **Воспитатель:** Кто сможет сказать на чем мы отправимся в путешествие?**Воспитатель:** Верно, мы отправимся на ракете.**Воспитатель:** Предлагаю, начать обратный отчет, что бы наша ракета взлетела. | Ответ детей: Автобус, машина, поезд и т.д.Дети садятся за столы.Дети хором произносят правило.Дети делают гимнастику для пальцев.Ответ детей: На Ракете.Дети считают в обратном порядке. |
|  | На столе лежит контейнер с цветными счетными палочками и треугольная крыша от домика с числом 10. | **Воспитатель:** Посмотрите, мы с вами приземлились в волшебной стране под названием «Математика». Вставайте со своих посадочных мест. А вот наше первое задание. Которое, называется «Засели домик номер 10»**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь находится домик с номером 10, а жильцов злой гном так напугал , что они все перепутались, предлагаю вам исправить эту путаницу. И заселить жителей правильно.**Воспитатель:** Предлагаю, начать заселять жильцов в домик с первого этажа. Из каких мы палочек и чисел, можем составить число 10**Воспитатель:** Верно, синей и белой палочки, которые обозначают числа 9 и 1.**Воспитатель:** На второй этаж кого заселим?**Воспитатель:** Верно, бордовая и розовая, которые обозначают числа 8 и 2, а вместе 10.**Воспитатель:** На третьем этаже кто живет?**Воспитатель:** Верно, черная и голубая, которые обозначают число 7 и 3, а вместе 10 .**Воспитатель:** На четвертый этаж кого заселим?**Воспитатель:** Верно, фиолетовая и красная палочки, которое обозначает числа 6 и 4, а вместе 10**Воспитатель**: И на пятом этаже кто будет жить у нас?**Воспитатель:** Верно, там должны жить 2 желтые палочки, которые обозначают числа 5 и 5, а вместе 10.**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Здорово справились с этим заданием мы.**Воспитатель:** Ребята, предлагаю Вам не много отдохнуть. *Мы считали и устали,**Дружно все мы тихо встали,**Ручками похлопали,**Раз, два, три.* *Ножками потопали,**Раз, два, три.* *Сели, встали, встали, сели,**И друг друга не задели.**Мы немножко отдохнем* *И опять считать начнем.* | Дети встают из-за столов и подходят в другую зону. Ответ детей: Синей и белой палочки, а числа 9 и 1Ответ детей: Бордовая и розовая, а числа 8 и 2.Ответ детей: черная и голубая , а числа 7и 3.Ответ детей: фиолетовая и красная, а числа 6 и 4Ответ детей: 2 желтые палочки, а числа 5 и 5.Дети выполняют физминутку.Хлопки в ладоши под счет воспитателяШаги ногами на местеПриседанияПовороты туловища. Ходьба на месте |
|  | На полу лежит обручи, скакалка, конус, вырезанные из картона круги, куб. | **Воспитатель:** Ребята, чтоб добраться до следующего задания мы должны пройти лабиринт.Я прошу Вас построится друг за другом. Посмотрите, Вам нужно преодолеть препятствия, которые будут встречаются на вашем пути, я вам буду говорить с какой стороны нужно обегать или обходить, а может и перепрыгивать этот предмет, а вы будете выполнять. Внимание! Начинаем.-обежать круг с правой стороны;-выполнить прыжки правым боком через прямую линию.-обежать слева конус-перейти круг, прыгая по кочкам с правой стороны.-обежать с левой стороны куб. | Дети играют в подвижную игру на ориентировку в пространстве. |
|  | На столе лежит паровозик из картона, карточки с заданиями и контейнер с логические блоки Дьенеша.На экране появляется звуковое видео логических блоков и цветных счетных палочек, которые говорят слова благодарности за выполненные задания.  | **Воспитатель:** А вот и следующее задание, которое называется «Паровозик», но это не обычный паровозик, а логический…. Этот паровозик перевозит логические блоки. Посмотрите, здесь находится еще и карточки с заданиями. Наша свами задача раскодировать блок, найти его и решить пример, а ответ примера подскажет нам в какой вагон мы должны положить этот блок.**Воспитатель:** Молодцы, ребята здорово вы справились с этим заданием. Теперь блоки находятся на своих местах.**Воспитатель:** Ребята посмотрите на экран.**Воспитатель:** Ребята, мы с вами навели порядок в волшебной стране Математикеи нам пора возвращаться домой. Занимайте свои посадочные места. Ну, что давайте обратный отсчет, что бы наша ракета взлетела. | Дети выполняют задания.Дети смотрят на экран.Дети садятся на стульчики и начинают считать в обратном порядке. |
| Рефлексия: итог НОД.Оценка деятельности детей. |  | **Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Скажите ребята, какое задания для вас было самым трудным? А какое самым легким? Ребята, вы молодцы! Собрались, постарались и выполнили все задания. Молодцы!!! | Ответы детей. |