Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №35»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект НОД по познавательному развитию ФЭМП в подготовительной группе**

**на тему:**

**«Путешествие в волшебную страну «Математика»**

Подготовила воспитатель

I категории:

Чуглазова А.А.

Энгельс

2023

Цель: Совершенствовать умение детей решать арифметические примеры в пределах первого десятка.

Обучающие задачи:

1. Развивать вычислительные навыки детей на сложение и вычитание в пределах первого 10, формулировать арифметические действия.
2. Закреплять знания детей о составе числа в пределах первого десятка.
3. Развивать умение детей кодировать и декодировать при помощи логических блоков Дьенеша,
4. Закрепить представление детей об основных геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры по свойствам.
5. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и по клетке.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Оборудование для педагога: Письмо, логические блоки Дьенеша, паровозик из картона, карточки с заданиями, цветные счетные палочки Кюизнера, треугольная крыша от домика с числом 10, обручи, скакалка, конус, вырезанные из картона круги, куб, ноутбук.

Оборудование для детей: Листы в клетку, простой карандаш.

Планируемые результаты:

Дети составляют число 10 из 2 меньших его чисел и решают арифметические примеры в пределах первого 10.

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть (организационный момент) | *Группа разделена на 3 зоны: столы. На первом столе: листы в клетку и карандаши простые для выполнения графического диктанта.*  *На втором столе: лежат палочки Кюизенера и треугольная крыша с числом 10.*  *На третьем столе: логические блоки Дьенеша в контейнере и паровозик с вагончиками.* | Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо всем детям. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!  Предлагаю Вам поприветствовать друг друга!  **Ход занятия**  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). | Дети стоят в кругу  Дети приветствуют друг друга. |
| Вводная часть (мотивационный момент) |  | **Воспитатель**: Ребята, сегодня утром, когда я пришла на работу то увидела на столе письмо. Сейчас я Вам его зачитаю, и вы узнаете от кого же оно.  «*Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам логические блоки и цветные счетные палочки из волшебной страны Математики. Мы знаем, что вы смелые и отважные ребята и всегда приходите ко всем на помощь. Вчера к нам приходил злой гном и устроил беспорядок в нашей волшебной стране. Выбросил все логические блоки с логического паровозика, а жильцов математического домика номер 10 так напугал, что они все разбежались. Помогите нам, пожалуйста, навести порядок в нашей волшебной стране*.»  **Воспитатель:** Ребята, предлагаю отправится в волшебную страну Математику и помочь нашим математическим друзьям. Ну, что оправляемся? | Ответ детей: Да |
| Основная часть  Проблемная ситуация: | *На столах лежат листы в клетку и простые карандаши.*  *На экране появляется ракета.* | **Воспитатель:** Скажите, а на чем можно отправиться в путешествия?  **Воспитатель:** А вот сейчас мы и узнаем на чем мы отправимся в волшебную страну. Я предлагаю Вам сесть за столы.  **Воспитатель:** А если мы находимся за столами, то должны вспомнить наше золотое правило.  *«Парта – это не кровать,*  *И на ней нельзя лежать,*  *Мы должны не забывать*  *Спинку ровненько держать!»*  **Воспитатель**: Молодцы, правило вспомнили. А сейчас посмотрите перед Вами лежат листы в клетку и простые карандаши. Наша свами задача выполнить графический диктант и узнать на чем же мы отправимся в наше путешествие.  Но с начала мы должны сделать пальчиковую гимнастику.  *«Дружат в нашей группе*  *Девочки и мальчики*  *Мы с тобой подружим*  *Маленькие пальчики*  *Раз, два три, четыре, пять*  *Начинай считать опять*  *Раз, два, три, четыре, пять*  *Мы закончили считать.»*  **Воспитатель**: Пальчики подружили, а теперь приготовьтесь выполнять задания. В правую руку возьмите карандаш, а левой рукой придерживайте левую сторону листа. С верхнего левого угла от отсчитайте 10 клеток в право, а теперь отсчитайте 10 клеток сверху вниз. И поставьте точку в нижнем правом углу клетки.  Внимание!  Начинай рисовать линии от этой точки: 1 вверх; 2 влево;1 вверх;  2 по диагонали вправо вверх; 7 вверх; 1 по диагонали вправо вверх; 1 по диагонали вправо вниз;  7 вниз; 2 по диагонали вправо вниз;  1 вниз;2 влево;1 вниз;2 влево.  **Воспитатель:** Кто сможет сказать на чем мы отправимся в путешествие?  **Воспитатель:** Верно, мы отправимся на ракете.  **Воспитатель:** Предлагаю, начать обратный отчет, что бы наша ракета взлетела. | Ответ детей: Автобус, машина, поезд и т.д.  Дети садятся за столы.  Дети хором произносят правило.  Дети делают гимнастику для пальцев.  Ответ детей: На Ракете.  Дети считают в обратном порядке. |
|  | На столе лежит контейнер с цветными счетными палочками и треугольная крыша от домика с числом 10. | **Воспитатель:** Посмотрите, мы с вами приземлились в волшебной стране под названием «Математика». Вставайте со своих посадочных мест. А вот наше первое задание. Которое, называется  «Засели домик номер 10»  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь находится домик с номером 10, а жильцов злой гном так напугал , что они все перепутались, предлагаю вам исправить эту путаницу. И заселить жителей правильно.  **Воспитатель:** Предлагаю, начать заселять жильцов в домик с первого этажа. Из каких мы палочек и чисел, можем составить число 10  **Воспитатель:** Верно, синей и белой палочки, которые обозначают числа 9 и 1.  **Воспитатель:** На второй этаж кого заселим?  **Воспитатель:** Верно, бордовая и розовая, которые обозначают числа 8 и 2, а вместе 10.  **Воспитатель:** На третьем этаже кто живет?  **Воспитатель:** Верно, черная и голубая, которые обозначают число 7 и 3, а вместе 10 .  **Воспитатель:** На четвертый этаж кого заселим?  **Воспитатель:** Верно, фиолетовая и красная палочки, которое обозначает числа 6 и 4, а вместе 10  **Воспитатель**: И на пятом этаже кто будет жить у нас?  **Воспитатель:** Верно, там должны жить 2 желтые палочки, которые обозначают числа 5 и 5, а вместе 10.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Здорово справились с этим заданием мы.  **Воспитатель:** Ребята, предлагаю Вам не много отдохнуть.  *Мы считали и устали,*  *Дружно все мы тихо встали,*  *Ручками похлопали,*  *Раз, два, три.*  *Ножками потопали,*  *Раз, два, три.*  *Сели, встали, встали, сели,*  *И друг друга не задели.*  *Мы немножко отдохнем*  *И опять считать начнем.* | Дети встают из-за столов и подходят в другую зону.  Ответ детей: Синей и белой палочки, а числа 9 и 1  Ответ детей: Бордовая и розовая, а числа 8 и 2.  Ответ детей: черная и голубая , а числа 7и 3.  Ответ детей: фиолетовая и красная, а числа 6 и 4  Ответ детей: 2 желтые палочки, а числа 5 и 5.  Дети выполняют физминутку.  Хлопки в ладоши под счет воспитателя  Шаги ногами на месте  Приседания  Повороты туловища. Ходьба на месте |
|  | На полу лежит обручи, скакалка, конус, вырезанные из картона круги, куб. | **Воспитатель:** Ребята, чтоб добраться до следующего задания мы должны пройти лабиринт.  Я прошу Вас построится друг за другом. Посмотрите, Вам нужно преодолеть препятствия, которые будут встречаются на вашем пути, я вам буду говорить с какой стороны нужно обегать или обходить, а может и перепрыгивать этот предмет, а вы будете выполнять. Внимание! Начинаем.  -обежать круг с правой стороны;  -выполнить прыжки правым боком через прямую линию.  -обежать слева конус  -перейти круг, прыгая по кочкам с правой стороны.  -обежать с левой стороны куб. | Дети играют в подвижную игру на ориентировку в пространстве. |
|  | На столе лежит паровозик из картона, карточки с заданиями и контейнер с логические блоки Дьенеша.  На экране появляется звуковое видео логических блоков и цветных счетных палочек, которые говорят слова благодарности за выполненные задания. | **Воспитатель:** А вот и следующее задание, которое называется «Паровозик», но это не обычный паровозик, а логический…. Этот паровозик перевозит логические блоки. Посмотрите, здесь находится еще и карточки с заданиями. Наша свами задача раскодировать блок, найти его и решить пример, а ответ примера подскажет нам в какой вагон мы должны положить этот блок.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята здорово вы справились с этим заданием. Теперь блоки находятся на своих местах.  **Воспитатель:** Ребята посмотрите на экран.  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами навели порядок в волшебной стране Математикеи нам пора возвращаться домой. Занимайте свои посадочные места. Ну, что давайте обратный отсчет, что бы наша ракета взлетела. | Дети выполняют задания.  Дети смотрят на экран.  Дети садятся на стульчики и начинают считать в обратном порядке. |
| Рефлексия: итог НОД.  Оценка деятельности детей. |  | **Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Скажите ребята, какое задания для вас было самым трудным? А какое самым легким? Ребята, вы молодцы! Собрались, постарались и выполнили все задания. Молодцы!!! | Ответы детей. |