**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДЕТСКИЙ САД № 8»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

413116, Саратовская область, г. Энгельс, улица Космонавтов, д.2а, тел. 8(8453) 77-97-60, 77-97-40, detskiisad82015@yandex.ru

**Конспект НОД интегрированного занятия**

**по ФЭМП и развитию речи с детьми подготовительного дошкольного возраста**

**«Путешествие в лес»**

***Выполнили***

***воспитатель***

***Ночевная Светлана Сергеевна***

***Интеграция в НОД:***

***познавательное (ФЭМП)***

***и речевое развитие.***

***Возраст: 6-7 лет***

г. Энгельс2022г.

**Цель:** закрепление полученных математических знаний, умений и навыков.

**Образовательные задачи:**

- расширять словарь признаков;

- формировать навыка счета двойками;

-совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме;

-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, право, лево).

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- развивать мыслительную и речевую деятельность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность, умение взаимодействовать с коллективом.

**Виды деятельности:** познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

**Предварительная работа**:

Знакомство с геометрическими фигурами. Н/и «Угадай с какого дерева лист»

**Оборудование:** USB колонка,письмо, 2 дерева, 2 мольберта, аудиозаписи разговоров животных, строительный конструктор, схема постройки дамбы, плоскостные изображения грибов, зверей, листьев, листы с изображением лабиринта, набор цветных карандашей на каждого ребенка, мяч.

***Ход НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Вводная часть (мотивация)** | |
| *Создание благоприятного психологического климата*  Воспитатель приветствует детей и предлагает поздороваться  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем: "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Скажем всем мы: "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся. | Дети здороваются. |
| **Основная часть** | |
| **Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие, а куда вы узнаете отгадав загадку.  **Белки в нём живут и волки,**  **В нём растут дубы и ёлки**  **Высоченны – до небес!**  **Называют его…**  **Дети:** Лес  **Воспитатель:**Правильно!Ребята, а скажите кто живет в лесу?  **Дети:**В лесу живут дикие животные  **Воспитатель:** Верно!Один из диких животных попросил вас о помощи.  *Воспитатель зачитывает письмо. «Дорогие ребята! Я бобер –Веня. И мне нужна ваша помощь. Помогите мне достроить дамбу, у моих друзей в лесу, есть не достающие мне детали. Принесите мне их пожалуйста!*  **Воспитатель:**  Ну, что ребята! Поможем бобру Вене?  **Дети:** Да  **Воспитатель:По тропинке мы пойдём, в чащу леса мы войдём.**  *Дети подходят к дереву, где сидит белка*  **Воспитатель:** Здравствуй белочка!  **Белочка:** Здравствуйте ребята!  **Воспитатель:** Белочка, мы с ребятами идем помочь бобрёнку Вене достроить дамбу. Он сказал, что у его друзей можно взять детали, которые ему так необходимы.  **Белочка:** Да, есть у меня такая деталь которая ему подойдет. Я вам её сейчас отдам, только вот мне нужно закончить развешивать мои запасы.  **Воспитатель:** Ребята! Давайте белочке тоже поможем?  **Дети:** Давайте  **1.Задание «Запасы для белки»**  *(На верхней ветке дерева прикреплены изображения двух грибов, рядом стоит контейнер с плоскостными изображениями грибов)*  **Воспитатель**: Ребята! Повесьте на ветку внизу справа на два гриба больше, чем на верхней ветке.  Сколько на ветке грибов?  **Дети:** На ветке четыре гриба.  **Воспитатель:** Ребята! Повесьте на ветку чуть ниже слева еще два гриба больше, чем на ветке справа. Скажите сколько грибов вы повесили на этой ветке?  **Дети:** На ветке шесть грибов.  **Воспитатель:** Повесьте на самую нижнюю ветку справа еще на два гриба больше, чем на ветке слева. Сколько на этой ветке грибов?  **Дети:** На ветке восемь грибов.  **Воспитатель**: Повесьте на нижнюю ветку слева еще на два гриба больше, чем на ветке справа. Сколько на этой ветке грибов?  **Дети:** На ветке десять грибов.  **Воспитатель:** Как мы получали каждое последующее число?  **Дети:** Мы прибавляли два к предыдущему числу.  **Воспитатель:** Назовите количество грибов на ветках, в том порядке в каком вы их вешали.  **Дети:** два, четыре, шесть, восемь, десять.  *Воспитатель просить повторить этот ряд чисел еще раз некоторых детей*  **Воспитатель:** Отлично! Вы все хорошо считаете двойками.  **Белка:** Спасибо ребята! Возьмите деталь для бобренка.  *(Белка отдает фигуру цилиндр)*  **Воспитатель:** Ну что, нам нужно идти дальше.  **Тихо по лесу мы шли и к берлоге мы пришли.**  *(Дети подходят к мольберту, на котором находится изображение медведь у берлоги и садятся на стульчики)*  **Воспитатель:** Здравствуй мишка!  **Мишка:** Здравствуйте дети!  **Воспитатель:** Мишка, мы с ребятами идем помочь бобрёнку Вене достроить дамбу. Он сказал, что у его друзей можно взять детали, которые ему могут помочь построить дамбу. У тебя есть такая деталь?  **Мишка:** Есть. Вот держите.*(Мишка отдает фигуру конус)* Ребята! В лесу многие меня обходят стороной, а вы можете рассказать мне какой я?  **Дети:** Конечно.  **2. Задание «Опиши медведя»**  **Воспитатель:**Ребята, а вам нравится мишка? (Да) Скажите мишка какой? (*большой, добрый, улыбающийся…*)  А у мишки шубка какая? (*мягкая, пушистая, гладкая*).А шерсть на шубке какая? (длинная, густая). А каким цветом? (*коричневая, тёмная…*). Бывают ли у медведей шубки другого цвета? (*белая, черная*). А ушки какие? (*маленькие, круглые*). А носик? (*маленький, черный*). А лапы какие? (большие, косолапые).  **Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами рассматривали мишку и рассказывали о нем, он уснул. Давайте и мы с вами пойдем дальше.  **Сквозь дремучие леса**  **Нам дорога не страшна**  **Раз шажок, и два шажок**  **Впереди нас, что -то ждет….**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько много опавших листьев. Давайте с ними поиграем.  **Физминутка: Игра «С какого дерева лист?»**  **(***листочки лежат на полу, дети под музыку ходят по кругу, когда музыка останавливается они поднимают листочки)*  У кого рябины лист тот тихонько покружись!  Лист березовый вы взяли – с ним тихонько поплясали!  Если с клена тот листок – слышен ножек топоток!  *(выполняют движения под музыку)*  ***Игра продолжается с мячом***  *воспитатель называет дерево, дети называют какой лист*  *(Рябина –рябиновый, Клён- кленовый Осина- осиновый , Дуб- дубовый, Береза- березовый, Каштан- каштановый и т.д)*  **Воспитатель:** Молодцы, вы точно определили листья!  **Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, кажется к нам навстречу кто-то спешит.  *Дети подходят к дереву с ежиком.*  **Ежик:** Здравствуйте, ребята!  **Воспитатель:** Здравствуй, ежик! Ты почему такой расстроенный?  **Ежик:** Я собирал запасы на зиму и заблудился.  **Воспитатель:** Не переживай ежик, мы тебе поможем отыскать путь к твоей норе. Правда, ребята?  **Дети:** Да  *Дети присаживаются за столы*  **3.Задание. «Помоги ежу»**  **Воспитатель:** Ребята, обведите путь ежа зеленым карандашом. Расскажите, какие препятствия встретил ежик по дороге.  **Дети:***Сначала на дороге была лужа из которой выглядывала лягушка. Потом была куча еловых шишек. Их бросала с дерева белка. Потом дорогу перекрыл крот. Он выкопал глубокую яму.*  **Воспитатель:** Где же нарисована норка ежа?  **Дети:** Норка нарисована в левом верхнем углу.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Помогли ежу добраться до норки, а теперь раскрасьте того, кто нарисован в левом нижнем углу. Кого вы раскрасили?  **Дети:** Белку  **Воспитатель:** Правильно. Теперь раскрасьте того, кто нарисован посередине. Кого вы раскрасили?  **Дети:** Лягушку.  **Воспитатель:** Правильно. Теперь раскрасьте того, кто нарисован в правом верхнем углу. Кого вы раскрасили?  **Дети:** Ежа.  **Воспитатель:** Правильно. Теперь раскрасьте того, кто нарисован в правом верхнем углу. Кого вы раскрасили?  **Дети:** Крота.  **Воспитатель:** Правильно.  **Ежик:** Спасибо, ребята!  **Воспитатель:** Ежик, мы идем помочь бобренку строить дамбу. Он говорил, что у его друзей можно взять детали, которые помогут ему построить дамбу. А у тебя есть такая деталь, которая ему может пригодиться?  **Ежик:** Да. Вот возьмите, она ему пригодится.  *(Ежик отдает деталь куб)*  **Воспитатель:** Спасибо, ежик и тебе! А нам пора. До встречи.  **По дороге весело мы шли**  **К дамбе быстро мы дошли.**  *(Дети подходят к мольберту, на котором находится изображение бобра и схема постройки дамбы)*  **Бобер Веня:** Здравствуйте, ребята! Спасибо, что согласились мне помочь.  **Воспитатель:** Здравствуй, Веня!  **Дети:** Мы рады тебе помочь.  *(Воспитатель обращает внимание детей на схему постройки дамбы)*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на схему. Вот такую дамбу нужно построить бобренку Вене. Мы же поможем ему закончить постройку.  **Дети**: Да.  **Воспитатель:** Так давайте приступим.  **4.Задание «Строим дамбу»**  *(Дети из объёмных геометрических фигур –куба, цилиндра, конуса- сооружают постройку по заданной схеме)*  **Воспитатель:** Ребята! Прежде чем мы приступим. Рассмотрите и расскажите, из каких фигур она должна быть построена.  **Дети:**Дамба должна быть построена из четырёх цилиндров и четырёх конусов, которые нужно поставить на цилиндры. По бокам нужно поставить друг на друга по три кубика.  **Бобер Веня:** Спасибо, ребята! Вы помогли мне построить дамбу, а я вас за это тоже отблагодарю.  *(Детям раздаются раскраски)*  **Дети:** Спасибо!  **Воспитатель:** Дети, нам пора возвращаться обратно.  **По дорожке шли мы шли**  **В детский садик мы пришли.**  **Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие к концу!  **Рефлексия**  **Воспитатель:** Дети, вспомните и скажите, где мы с вами сегодня были? Что вам понравилось?  **Дети:** Были в лесу, помогали диким животным.  **Воспитатель:** Что вам понравилось?  **Дети:** Понравилось строить дамбу, искать дорожку к норе ежа, играть с листьями деревьев.  **Воспитатель:** Я рада, что вам было интересно. | Дети маршируют за воспитателем  Дети здороваются с белочкой  Дети выполняют задание  Дети отвечают  Дети отвечают  Дети отвечают  Дети отвечают  Дети отвечают  Дети отвечают  Дети здороваются  Дети здороваются  Дети выполняют задание  Дети прощаются с ежом  Дети здороваются  Дети отвечают и выполняют задание  Дети прощаются с бобром Веней |