Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Светлячок» с. Черкасское Вольского района Саратовской области»

Исследовательский проект

«Чудо на моей ладони»

**Автор: Николахина Татьяна Георгиевна**

**Паспорт проекта «Чудо на моей ладони»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Творческое названиепроекта | «Чудо на моей ладони»5-6 лет |
| Вид проекта | Исследовательский |
| Разработчик проекта | Николахина Татьяна Георгиевна |
| Участники проекта | Воспитатели, дети, родители |
| Проблема | Воспитатель прочитал детям притчу «Божья коровка». История нашла большой эмоциональный отклик в группе детей. У Артема возник вопрос: «А почемубукашечку стали называть именно «божья коровка?» |
| Цель проекта | Расширение знаний детей о насекомых |
| Основные задачи проекта | 1. Расширить представления детей о божьих коровках
2. Формировать навыки исследовательской деятельности:
	* узнать где живут, чем питаются, как зимуют, размножаются божьи коровки;
	* выяснить, почему насекомое так назвали;
	* узнать о пользе и вреде божьих коровок;
	* изучить, в каких странах живут эти насекомые, как называют их в других странах, найти отличительные особенности божьих коровок разных стран;
	* наблюдать за насекомыми в естественных условиях их обитания, организовать фотовыставку;
	* выявить интересные факты о божьих коровках.
3. Развить самостоятельность, детскую инициативность в ходе работы над исследовательским проектом
 |
| Планирование детьми деятельности | Дети задают себе три вопроса: Что я знаю? Что я хочу узнать? Как я могу это узнать? |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | 1. Расширены представления детей о насекомых 2. Сформированы навыки исследовательской деятельности1. Развита самостоятельность и детская

инициативность в ходе работы над исследовательским проектом |
| Технологии, методики,используемые в работе | «Модель трех вопросов» Н.А. Коротковой,«Путешествие по карте» |
| Характер контактов | Контакты происходили внутри одной возрастнойгруппы, с родителями, на уровне ДОУ |
| Результат, продукт проектной деятельности | Мини-выставка насекомых из пластилина «Чудо на моей ладони», созданных руками воспитанников и их семей, фотовыставка «Насекомые рядом» |
| Анализ и оценка результатов проекта | Дети остались довольны проведенным проектом. Они с удовольствием рассматривали мини- выставку,демонстрировали друзьям свои работы. Дошкольники имели возможность оценить продукты своейисследовательской деятельности в ходе проекта. Рассматривая фотовыставку, дети стремились выразить свое отношение к окружающему. |
| Перспективы развития проекта | Планируется проведение социального проекта «Творидобро, не требуя награды» |

# I этап. Подготовительный

На I этапе дети задались вопросами (по технологии Н.А. Коротковой):

## ✔ Что я знаю?

✔ ***Что я хочу узнать?***

## ✔ Как я могу это узнать?

При помощи педагога была составлена вспомогательная таблица, план деятельности по достижению цели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю? | Что я хочу узнать? | Как я могу это узнать? |
| Божья коровка-насекомое | Почему насекомое такназвали? | Поискать информацию в книгах,энциклопедиях, интернете |
| Оно красного цвета,имеет черные пятнышки | Где живут божьи коровки?Чем питаются божьи коровки? | Прочитать в книгах, спросить у взрослых |
| У нее есть голова, туловище и лапки | Божьи коровки опасны для детей?Польза и вред божьихкоровок | Провести опрос среди детей Прочитать в энциклопедии |
| Знаю песню про божью коровку | В каких странах можно встретить божьи коровки?Как их там называют? | Совершить путешествие по карте |
| Если посадить на ладошку, оно улетает в небо | Какие насекомые живут на участке детского сада? | Понаблюдать за насекомыми, сделать фото |
|  | Интересные факты обожьих коровках | Прочитать в энциклопедиях |

# этап. Основной

 Воспитанники разделились на группы, распределили задания по своим интересам. На том же этапе о проекте были проинформированы родители, они ознакомились с целью данного проекта, с планируемым конечным продуктом. Нам было важно заинтересовать родителей проектом, привлечь их к поиску информации, созданию героев для мультфильма.

## Ход проекта:

1. Ксюша С. нашла информацию о том, где живет, чем питается, размножается божья коровка. Она поделилась полученными знаниями с воспитанниками;
2. Полина У. выяснила, почему насекомое так назвали, и рассказала об этом детям;
3. Артем У. с мамой нашел интересные факты о божьих коровках и рассказал об этом в группе;
4. Карина Х. с мамой нашли информацию о пользе и вреде божьих коровок в природе;
5. Кристина нашла информацию о том, где живут и как зимуют божьи коровки;
6. В группе дети совершили путешествие по карте.

## Они узнали:

* божьи коровки живут практически во всех странах, кроме Северного полюса;
* во многих странах насекомых называют милыми именами, и практически везде ее имя так или иначе связано с Богом;
* божьи коровки разных стран отличаются по размеру, количеству пятен, окрасу;
1. На прогулке дети наблюдали за насекомыми в естественных условиях обитания, фотографировали их, с целью в дальнейшем организовать фотовыставку;
2. Дети в группе просмотрели познавательный фильм о жизни насекомых;
3. Воспитанники активно рисовали божьих коровок в разных техниках, конструировали насекомых их бумаги, сделали коллективную аппликацию из крашеной крупы,
4. Дети с интересом рассматривали энциклопедии, книги, наглядные материалы о жизни божьих коровок;
5. Родителей привлекли к созданию мини-выставки насекомых из пластилина «Чудо на моей ладони»
6. Ксюша и Вика провели опрос среди воспитанников группы. Они просили детей, опираясь на свой жизненный опыт, ответить на вопрос: «Божья коровка опасна для детей?» То есть, может ли она укусить кого-то, ужалить и т.д.

# этап. Итоговый

1. В группе была организована мини-выставка «Чудо на моей ладони»;
2. Создана фотовыставка «Насекомые рядом».

**Выводы:** Данный проект стал особым для воспитанников нашей группы. В ходе работы над проектом дети стали сплоченнее и добрее друг к другу. Они десятки раз пересказывали добрую притчу знакомым, родителям, друг другу.

В ходе данного проекта дети самостоятельно ставили вопросы и искали на них ответы, взаимодействовали друг с другом, увлеченно занимались исследовательской и продуктивной деятельностью. Но самое важное, что ребята нашли ответ на свой главный вопрос: почему так назвали божью коровку, и попутно открыли много нового для себя.