

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова

410022, г. Саратов, улица Заречная, зд. 2Б, стр. 1, тел/факс (845-2) 92-29-52 E-mail: dou196@yandex.ru

**Конспект образовательной деятельности
по обучению грамоте
в подготовительной логопедической группе
«Буквы С, З, Ш, Ж»
«Путешествие в лес к тетушке Сове»**

Провела:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Недогреева Ольга Ивановна

Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте в
подготовительной логопедической группе
«Буквы С, З, Ш, Ж»
«Путешествие в лес к тетушке Сове»

Цель: Обеспечение условий для обобщения пройденного материала по буквам С, Ш, З, Ж и звукам, которыми они обозначаются.

Коррекционно-образовательные задачи:

- дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] на слух и в произношении.
- закрепление умения давать характеристику этих звуков и дифференцировать понятия «звук» – «буква».
- составления слов с изучаемыми буквами, совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений.
- закрепление знания детей о слогаобразующей роли гласных звуков и букв.
- активизация словаря по теме «Дикие животные».
- совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в творительном падеже единственного числа, употребление предлогов).

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие фонематического слуха и восприятия, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, общей моторики и межполушарного взаимодействия, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: Средства ТСО: интерактивная доска, ноутбук, портативная блютуз-колонка, аудиозапись с музыкой, презентация к конспекту.

Многофункциональная конструкция «Автобус», фартуки по количеству детей, изображения детенышей лесных животных. Буквы на магнитах, деревянные кружочки – символы. Нейродорожки, изображения ладошек, ступней и позы рук. Обручи синего цвета, изображения желудей и шишек с написанными буквами, билеты на автобус.

1. Организационный момент

(Создание эмоционального фона и объявление темы занятия).

Логопед: Пришло приглашение от тетушки Совы из леса.

Сова: Здравствуйте, дорогие детишки!

Очень нужна ваша помощь.

Все наши лесные друзья отказываются учиться в лесной школе!

Покажите им, что учиться это интересно и весело. Приглашаю вас в свой лес!

Логопед: Ребята, поможем Сове? А поедем мы с вами в лес на автобусе.

Логопед: В автобус садиться тот, кто правильно ответит. Вам надо определить первый звук в названии животного.

(волк, лиса, белка, медведь, лось, барсук, заяц, кабан)

(Логопед с детьми заходят в автобус, включается песня «Колесики», под слова песни дети выполняют движения)

Колесики, колесики

И красивый руль
Дворники работают
Водичка льет буль, буль.
Включаем зажигание
И левый поворот
На карте расстояние
Поехали – вперед!

2.Игра «Назови детеныша»

Логопед: Мы будем заниматься в лесной школе и поэтому на время мы станем детенышами животных. Вокруг себя повернитесь и в детенышей превратитесь. Надевайте костюмы.

(Дети надевают фартуки с изображения животных, логопед задает вопрос каждому ребенку)

Логопед: Ты кем стал?

Дети: Лисенком, волчонком, рысенком, медвежонком, зайчонком, бельчонком, лосенком, бобренком.

3.Игра «Отгадай загадку»

Логопед: Начинаем наш урок в лесной школе. Сегодня мы будем повторять знакомые вам буквы.

Слова от тетушки Совы (на экране)

Сова: Я слышала, что вы знаете много букв. Отгадайте загадки о буквах, которые сегодня вы будете повторять.

(На экране появляются буквы С, Ш, З, Ж и несколько других букв)

Сова: Три столба красиво в ряд, как солдатики стоят.

Дети: буква Ш

(На экране исчезают отгаданные буквы, а логопед выставляет эти буквы на магнитную доску)

Сова: Села мышка в уголок
Съела бублика кусок.

Дети: буква С.

Сова: На эту букву посмотри!
Она совсем как цифра три.

Дети: буква З.

Сова: Эта буква широка и похожа на жука.
Да при этом, точно жук, издаёт жужжащий звук.

Дети: буква Ж.

4.Характеристика звуков (приложение № 1)

Логопед: Друзья, вспомните, какой звук обозначает буква Ш?

Дети: Буква Ш обозначает твердый звук [Ш]
(Ребенок ставит синий символ под буквой Ш.)

Логопед: А какой звук обозначает буква Ж?

Дети: Буква Ж обозначает твердый звук [Ж]
(Ребенок ставит синий символ под буквой Ж.)

Логопед: Назовите звуки, которые обозначает буква С?

Ребенок: Буква С обозначает твердый звук [С] и мягкий звук [С']
(Ребенок ставит синий и зеленый символы под буквой С)

Логопед: Какие звуки обозначает буква З?

Ребенок: Буква З обозначает твердый звук [З] и мягкий звук [З']
(Ребенок ставит синий и зеленый символы под буквой З)

Логопед: Давайте еще раз назовем все звуки.

Дети: [Ш], [Ж], [С], [С'], [З], [З']

Логопед: Назовите, какие из этих звуков звонкие?

Дети: [Ж], [З], [З']

Логопед: А теперь назовите глухие звуки.

Дети: [Ш], [С], [С']

(Дети выставляют символы «наушники» или «колокольчик» на магнитной доске)

Логопед: Молодцы!

5. Игра «Светофорчики» (приложение № 2)

(У детей под стульями лежат светофорчики, цвет которых соответствует цвету буквы на магнитной доске)

Логопед: Поиграем в игру «Светофорчики». Светофорчики лежат под стульями. Возьмите их.

Логопед: Где лежали светофорчики?

Дети: Под стулом.

Логопед: Откуда вы их взяли?

Дети: Из-под стула.

Логопед: Я называю слова. Если в слове слышится звук Ш, то показываете светофорчик коричневого цвета, звук С – синего цвета, звук З – зеленого цвета, звук Ж – желтого цвета.

Логопед: Мозаика, музыка, кожаный, бежать, высокий, хвост, каштановый, мешать.

(Дети поднимают светофорчики нужного цвета)

6. Игра «Кто в каком домике живет?»

(На интерактивной доске 4 домика разного цвета, на крыше которых написаны буквы С, З, Ш, Ж, внизу изображения животных: заяц, зебра, слон, лиса, барсук, лось, мышь, шакал, ежи, жираф).

Логопед: (дает образец ответа) Шакал живет в коричневом домике.

В каких же домиках живут остальные животные?

Ответы детей.

(Дети выбирают животное, касаются его изображения и направляют в нужный домик)

7. Упражнение «Пройди по кочкам». (приложение № 3)

Логопед: Ребята, тетушка Сова приготовила нам еще одно задание и оставила его в глубине леса. Чтобы нам до него добраться, нужно пройти по кочкам. Идем по кочкам, хлопаем или топаем и показываем позы на двух руках.

(Дети идут по нейродорожке, выполняя движения руками и ногами с показом нейропоз на пальцах).

8. Игра «Собери слова» (приложение № 4)

(в обручах синего цвета шишки и желуди с буквами, из которых можно составить слова: совы, жуки, шуба, зонт)

Логопед: На заснеженной полянке лежат желуди и шишки с буквами. Из этих букв надо собрать слова. Разделитесь на пары так, чтобы в каждой паре было одно животное хищное, другое травоядное.

(Дети делятся на пары. После составления слов логопед проверяет задание)

Логопед: Прочитай слово. Назови гласные буквы.

Логопед: Прочитай слово. Назови согласные буквы.

Логопед: Прочитай слово. Сколько слогов в вашем слове? Назовите первый слог, второй слог.

Логопед: А сколько слогов в вашем слове?

Логопед: Почему в этом слове 1 слог?

Ребенок: Потому что одна гласная буква.

9. Игра «Прочитай предложения» (приложение № 5)

(На елке висят шишки, на которых написаны предложения)

У Паши машина.

У кота усы.

У Зои заноза.

У машины шины.

У Сони бусы.

У козы уши.

У Жанны багаж.

У Вани ножик.)

Логопед: Ребята, подойдите к елочке, возьмите по одной шишке и прочитайте, что на них написано.

(Дети читают предложения)

Логопед: Что вы прочитали?

Дети: Предложения.

Логопед: Из чего состоят предложения?

Дети: Предложения состоят из слов.

Логопед: Сколько слов в ваших предложениях?

Дети: 3 слова.

Логопед: Назови первое слово, назови второе свое слово, назови третье.

Какое самое маленькое слово в ваших предложениях?

Ребенок: Маленькое слово – У.

Логопед: Маленькое слово «У» по-другому называется предлог.

Логопед: Тетушка сова хочет что-то сказать.

Сова: Дорогие ребята, спасибо, что посетили мой лес. Я передала вам корзину с угощением. Она под елкой.

(Логопед достает корзину с угощением в виде сладких букв).

Логопед. А угощение то с сюрпризом. В виде буквы. Какая это буква?

(Ответы детей).

Логопед: Нам пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя повернитесь и в ребят превратитесь. Снимайте костюмы.

(Дети снимают костюмы)

10.Рефлексия. (приложение № 6)

Логопед: Если вам было интересно в гостях у совы – возьмите билетик с веселым смайликом, если не интересно – то грустный. И заходите в автобус.

(Дети заходят в автобус и звучит музыка. Когда дети выходят из автобуса, они прощаются с гостями).

Приложение к конспекту.

Приложение № 1.



Приложение № 2.



Приложение № 3.



Приложение № 4.



Приложение № 5



Приложение № 6.

