**Конспект занятия по «ФЭМП» «Золушкины помощники»**

Автор: Мельникова Надия Шифовна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №18 г. Красноармейска Саратовской области».

**Цель.** Организовать волшебную атмосферу, в которой каждый ребенок почувствует себя участником сказочного мира, открывая через игру и сочувствие к любимой героине сказки увлекательное пространство математики.

**Образовательные задачи.**

Совершенствовать навыки условного и последовательного счета до десяти.

Обучить увязывать число с количеством предметов, определять следующие и предыдущие числа в диапазоне от одного до десяти, а также различать четные и нечетные числа.

Укрепить понимание структуры числа.

Развивать умение создавать математические выражения с использованием символов «больше» и «меньше», формулировать условия задач и формулировать к ним вопросы, применять знаки сложения и равенства.

Совершенствовать чувство времени и навыки определения времени по часам.

Развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать стороны по отношению к себе.

**Развивающие задачи.**

Побуждать развитие математического мышления, умственной и речевой активности, творческого воображения, зрительного восприятия и концентрации внимания, а также мелкой моторики рук.

**Воспитательные задачи.**

Формировать интерес к обучению, способствовать развитию навыков совместной работы, активности, самостоятельности и инициативы.

Способствовать укреплению дружеских связей, развитию доброты и готовности помогать другим.

**Оборудование.**

Коврограф, комплект цифр и математических знаков для коврографа, настольная игра «Крестики 2» по Воскобовичу, изображения корзин, овощей и фруктов, посуда, обувь, игрушка «жук», аудиозапись песни «Добрый Жук», карточки с изображением обуви с написанными примерами и ответами, карандаши для каждого ребенка, картинки циферблатов без стрелок.

**Предварительная работа.**

Подготовительный этап включал изучение сказки Шарля Перро «Золушка», запоминание мелодии и движений из танца «Добрый Жук», решение логических и конструкторских заданий, а также работу с часами.

**1. Организационный момент. Игра-приветствие «Мы тоже!»**

Педагог: Очень рада видеть вас сегодня!

Ребята, давайте начнем наше волшебное приключение с игры-приветствия «Мы тоже!».

Моё сердце наполнено теплом, которым я хочу поделиться с вами.

Встанем в круг, чтобы ощутить нашу теплоту друг к другу.

Когда я скажу что-то хорошее, поднимайте руки вверх и говорите: «Мы тоже!»

Педагог: «Желаю жить, словно в сказке, в любви, доброте и ласке!» Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я люблю людей вокруг!»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Желаю счастья своим друзьям!»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я вас люблю!» Дети: «Мы тоже!» (Дети обнимаются, образуя круг.)

Педагог: Чувствуете, как стало тепло и уютно?

Дети: Да!

Педагог: Прекрасно!

Тогда сейчас пройдем к столам.

Педагог обращает внимание на жука, лежащего на столе.

Педагог: Смотрите-ка! У нас гость появился! К нам прилетел маленький жучок!

Он что-то напевает, но я не могу разобрать слова. Может, вы поможете? (Звучит первый куплет песни «Добрый жук» из фильма «Золушка».) Узнаёте песенку?

Ответы детей.

Конечно, это про доброго жука из сказки «Золушка»!

Педагог: Недавно мы читали сказку Шарля Перро «Золушка».

Кто скажет, какой характер у Золушки?

Дети: Золушка трудолюбивая, послушная, скромная, добрая, умеет прощать.

Она весёлая и всегда готова помочь.

Педагог: Вы абсолютно правы!

Она трудолюбивая, послушная, скромная, добрая, умеет прощать и всегда готова помочь.

Еще она очень стойкая и настойчивая, несмотря ни на что!

Жучок прошептал мне, что король приглашает всех на бал в своё королевство!

Но злая мачеха не пускает бедную Золушку, пока она не выполнит все её задания.

Их так много, что одной ей не справиться.

Хотите стать маленькими волшебниками и помочь Золушке попасть на бал и вовремя вернуться домой?

Дети: Хотим, конечно.

Педагог: Я и не сомневалась, что вы придёте на помощь!

Спасибо вам за добрые сердца!

**2. Упражнение «Помоги Золушке разобрать посуду»**

Педагог: Злая мачеха заставила несчастную Золушку сортировать посуду, раскладывая её по полкам. Перед вами две полки: правая и левая. Посуду пронумеровали от 1 до 10. Мачеха распорядилась: справа кладём только чётные числа, слева — только нечётные. Кто объяснит, что такое чётные числа?

Дети: Чётные — это числа, которые можно разбить на пары или двойки о, а нечётные — нет.

Педагог: Правильно.

Сейчас по очереди девочки будут раскладывать посуду с чётными номерами на левую полку, начиная с меньшего числа, а мальчики — посуду с нечётными номерами на правую полку, начиная с самого большого числа.

Дети с воодушевлением принимаются за задание, представляя, что помогают Золушке уменьшить её труд.

Педагог: Отлично!

Вы справились!

3. **Упражнение «Урожай»**

Педагог: Посчитайте, сколько овощей в корзине.

Дети: В корзине 5 овощей.

Педагог: Точно. Сколько фруктов в другой корзине?

Дети: В корзине 4 фрукта.

Педагог: Кого больше — овощей или фруктов?

Дети: Овощей.

Педагог: Почему так?

Дети: Потому что 5 больше, чем 4.

(Педагог ставит перед детьми контейнер с цифрами и математическими знаками.)

Педагог: Используя цифры и знаки, составьте выражение «Пять больше четырёх».

(Дети вместе составляют и читают: «5 > 4».)

Педагог: Отлично!

Продолжите: «Если пять больше четырёх, тогда четыре…»

Дети: Меньше пяти.

Педагог: Составьте математическое выражение.

(Дети вместе составляют: «4 < 5».)

Педагог: Золушка рада, что вы выполнили это задание.

Ещё одно испытание мачеха придумала в саду. Пойдёмте туда.

**4. Ходьба по массажной дорожке «Любимый сад»**

Педагог: Вот мы и в прекрасном саду! Злые сестры погубили любимые цветы Золушки.

Представьте, как она грустит без них. Ей очень нужна наша помощь – вдохнуть жизнь в клумбы, чтобы цветы снова зацвели ярко и счастливо! Давайте сделаем это вместе, посеем семена и поможем нашей Золушки!

Почувствуйте, как земля ждёт наших заботливых рук, как цветы тянутся к солнцу, словно дети к материнской ласке. Каждый посаженный цветок – искорка надежды. Давайте творить добро с открытым сердцем и любовью!

**5.** **Дидактическая игра «Угадай цветок по тени»**

Педагог предлагает ребятам взять карточки с силуэтами садовых цветов и внимательно рассмотреть их. Затем демонстрируя карточку с изображением педагог называет название цветка и предлагает найти его в своих карточках. Ребята должны найти соответствующую тень среди своих карточек. Тот, кто он правильно нашел, накладывает свою цветную картинку на тень.

Педагог: Молодцы, как здорово у вас получилось отыскать все цветы!

**6. Игра «Поможем Золушке собрать вещи»**

Педагог: Дорогие ребята, представьте, как расстроена Золушка! Злая мачеха и дочери разбросали вещи по комнате перед балом. Давайте поможем ей всё найти!

Педагог развешивает плакат.

Педагог: Что находится в нижнем правом углу комнаты?

Дети: В нижнем правом углу — туфли.

Педагог: А что в центре комнаты, что сразу бросается в глаза?

Дети: В центре – платье.

Педагог: Где сапоги?

Дети: В левом нижнем углу.

Педагог: А перчатки где?

Дети: В правом верхнем углу.

Педагог: Что слева от платья?

Дети: Слева – сумка.

Педагог: Куда подевался халат, где он лежит?

Дети: Халат справа от кабачка.

Педагог: Что в верхнем левом углу?

Дети: Шляпа.

Педагог: Где пальто, между какими вещами?

Дети: Пальто вверху между шляпой и перчатками.

Педагог: Что лежит между сапогами и туфлями?

Дети: Юбка.

Педагог: Молодцы!

Заслуживаете громких аплодисментов!

Вы настоящие помощники — Золушка вам очень благодарна.

Педагог: А кто ещё помогал Золушке в сказке?

Дети: Добрая фея.

Педагог: Верно.

Она подарила туфельки для бала.

Чтобы узнать, какие, мы будем убирать предыдущие и последующие числа.

**7. Упражнение «Хрустальные туфельки»**

Дети по очереди работают с туфельками с числами из первого десятка. 1.

Число между 8 и 10 — это, конечно, 9! 2.

Число после семёрки — сияющая 8! 3.

Между 3 и 5 скрывается цифра 4. 4.

Перед шестёркой стоит задумчивая 5. 5.

После девятки — торжественная 10! 6.

Счёт начинается с 1, открывающего первый десяток. 7.

Осталась нежная 2. 8.

Кто рядом с 5 и 7? — Озорная 6! 9.

Между 2 и 3 — конечно же 3!

Осталась одна пара туфелек.

Под каким номером наши туфельки?

Дети: Под номером 7.

Педагог: Верно, Золушка поехала на бал в хрустальных туфельках.

Во дворце короля все танцевали, давайте и мы танцевать. 8.

**8. Танец «Добрый жук»**

Педагог: Золушка так радовалась, танцуя, что время пролетело незаметно. Она забыла о строгом условии – вернуться домой ровно в полночь. А что же случится в полночь? Кто знает?  
Дети отвечают.  
**Ведущий:** А как еще называют полночь?  
Дети: 12 часов ночи.

**9. Упражнение «Полночь»**

Педагог: Нарисуйте на одном циферблате стрелки, показывающие 12 часов.

А на другом – время, когда Золушка приехала во дворец, на 3 часа раньше.

Дети выполняют задание, используя картинки.

Желающий выставляет время на демонстрационном материале, дети проверяют по образцу.

Педагог: Охваченная волнением, Золушка забыла предупреждение феи, услышав бой часов, она испугалась и побежала по лестнице.

В этот момент хрустальная туфелька соскочила с ноги… Кто поднял туфельку?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, попробуйте изобразить принца по схеме игры «Крестики 2» Воскобовича.

**10. Упражнение «Принц»**

Ребята, как маленькие мастера, воплощают фигуру принца, используя имеющиеся материалы.

Педагог: Принц отыскал Золушку благодаря хрустальной туфелке. Он забрал её в свой роскошный замок, где их ожидала счастливая и насыщенная любовью жизнь.

**Организация окончания занятия.**

Оценка работы детей.

Педагог: Мои дорогие друзья, вы большие молодцы!

Благодаря вашей помощи, Золушка справилась с трудностями, попала на бал и встретила прекрасного принца.

Вспомните, какое задание было для вас самым сложным?

А что доставило наибольшее удовольствие?

Сегодня вы были настоящими волшебниками!

Ведь для волшебства не нужно много сил, а достаточно доброты, заботы, внимания и доброго отношения.

Помните, творить чудеса непросто, но очень интересно и важно!

В благодарность за ваши добрые дела Золушка дарит вам раскраску книги, рассказывающую её историю.