**Технологическая карта урока математики в 3 классе.**

**Малкова Анна Александровна**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ «Лицей «Солярис»**

**Тема:** «Время. Единицы измерения времени»

**Тип урока:** урок - исследование

**Цель урока:**создание благоприятных условий для формирования у учащихся понятий«время», «единицы времени».

**Задачи:**

*Обучающие:*

- систематизировать знания учащихся о времени как величине, о единицах времени;

- закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени;

- преобразовывать крупные единицы времени в мелкие и наоборот;

*Развивающие:*

- развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь;

*Воспитывающие:*

-воспитывать бережное отношение ко времени

**Необходимое оборудование и материалы**: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** 1) формировать элементарные представления о времени;

2) формировать понятие единиц измерения времени;

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД:*формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение обобщать;

*Коммуникативные УУД:* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формировать умение слушать и понимать других; формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;

*Регулятивные УУД:* формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, планировать свою работу, контролировать результаты выполнения заданий.

*Личностные УУД:* формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация и самоопределение к деятельности | Здравствуйте, ребята!  – Посмотрите всё ли у вас готово к уроку?  - Послушайте стихотворение и постарайтесь выполнить все действия, о которых говорится в стихотворении:  ***Солнце на небе проснулось,***  ***Нам, ребята, улыбнулось.***  ***Глазки тихо закрываем,***  ***Руки к небу поднимаем.***  ***Лучи солнышка возьмём***  ***И к сердечку поднесём.***  – Вы чувствуете солнечное тепло?  – Пусть сегодня на уроке будет тёплая, дружеская атмосфера***.***  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.  -Что надо для того, чтобы настроение весь урок оставалось хорошим?  - Обратите внимание, у каждого из вас на парте лежит лист самооценки, с которыми мы будем работать весь урок.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Я – молодец! | Ой, ошибочка! | Мне непонятно! | | Устный счёт |  |  |  | | Перевод единиц времени |  |  |  | | Физминутка |  |  |  | | Работа в группе |  |  |  | | Определение продолжительности дня. |  |  |  | | Здороваются, занимают свои рабочие места.  - Внимательно слушать, выполнять задания и т.д. |
| Актуализация знаний (устный счёт ) | Игра «Лучший счетовод»  - Для того, чтобы вставить слова в пословицы, написанные на доске, нужно решить примеры (дети по рядам по цепочке решают примеры):  I ряд: «Минута ….. бережёт»  45 день  **65 час**  50 год  4\*4:2+12:5\*2\*3+3:9\*20+20:2+25=  II ряд: «Знай минутам цену, ….. счёт»  60 дням  18 неделям  **57 секундам**  3\*3:1+20-2:3+81:10+30-20\*6-10+7=  IIIряд: «Пропущенный час …. не нагонишь»  **38 годом**  70 неделей  27 месяцем  7:7\*64:8+72:10\*5+2:6\*9+7+18-50=  - Оцените, пожалуйста, свою работу на устном счёте-приклейте смайлик в нужную графу. | Устно решают примеры по рядам, выходя к доске  На первой парте каждого ряда лежат слова из пословиц. Решив цепочку примеров, дети выбирают слово, рядом с которым написано получившееся число. |
| Постановка учебной задачи. | - Объясните значение получившихся пословиц.  - Как одним словом можно назвать все слова, которые мы вставили в пословицы ? (время)  - Кто догадался какая тема урока? (время.)  - Сегодня мы с вами будем настоящими исследователями. Что будет предметом нашего исследования?  -Какие вопросы появились у вас в связи с этим понятием?  - А как вы думаете, человек может жить без времени?  Гипотеза: человек не может жить без времени.  Открываются часы с вопросами. | Нужно ценить каждую минутку, ведь именно её может и не хватить, чтобы сделать что-то важное.  Нужно беречь и ценить время, всегда следить за временем, не опаздывать, не тратить время на пустяки.  То, что нужно сделать именно сейчас, и никогда больше, нужно сделать сейчас. А потом будет поздно!  - время  Дети озвучивают вопросы, учитель кратко фиксирует их на доске.  - Не может. |
| **Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).** | -В течение урока мы должны ответить на эти вопросы и кратко записать ответы на наших часиках.  - Итак, первый вопрос: **что и чем**? Как можно продолжить этот вопрос?  - Объясните, пожалуйста, как вы понимаете, что такое время?  - В природе времени не существует и никогда не существовало! В природе имеют место только процессы, они могут быть периодическими или непериодическими. Понятие «время» было придумано людьми для собственного удобства. Время – это мера измерения расстояния между двумя событиями.  А при помощи чего измеряют время?  - Давайте вернёмся к нашим пословицам и вспомним, какие единицы времени там встретились. (дети называют, а учитель вывешивает на доске карточки с названиями)  - Это все единицы времени или есть ещё какие- то?  - Откройте учебники на стр. 100. В стихотворных строках 1 задания, найдите названия единиц времени.  - Какими ещё единицами можно дополнить эту запись?  - Следующий вопрос на наших часах: **как**? Продолжите его.  - Для того, чтобы ответить на этот вопрос, выберите 4 самых маленьких единицы измерения времени и запишите их в столбик в порядке увеличения.  - Посмотрим, в каком же соотношении находятся единицы времени. Секунда – самая маленькая единица времени. А из секунд складываются минуты.  - Ну что же, время бежит, и мы с вами переходим к следующему вопросу: **где?**  - Так где же мы можем узнать время?  - Часы – наши главные помощники в измерении времени.  Выполнение задания 3 из учебника на стр. 100. | - Что такое время и чем его измеряют?  - Ответы детей.  - При помощи единиц времени.  - Минута, час, секунда, год.  - Есть ещё.  Век, день, год.  - Неделя, месяц.  - Как связаны между собой единицы времени?  - у детей в тетрадях получается запись:  Секунда  Минута  Час  Сутки  1 ученик у доски, остальные в тетради (перед единицами измерения времени подставляется 1 ):  1 секунда  1 минута = 60 сек.  1 час =60 мин.  1 сутки=24 ч.  - Где мы можем узнать время?  - на часах  Задание выполняется по вариантам: 1 вариант – А , 2 вариант – Б.  2 детей на доске, остальные в тетради:  А) 2:50 10:15 4:45 8:25  Б) 14:50 22:15 16:45 20:25 |
| **Физминутка** | Посмотрите на часы на слайде:  Если сейчас больше 14 часов – встаньте.  Если я буду называть ровное количество часов, то вы поднимаете руки вверх.  Если я буду называть не ровное количество часов – руки в стороны, а если я использую слова «четверть», «половина» - вы садитесь:  - 12.00  - 13.15  - 16.00  - Четверть одиннадцатого  - 20.35  - Половина третьего,  - 22.00, а чтобы продолжить работу попрошу вас сесть ровненько и приготовиться работать дальше. |  |
| **Первичное закрепление** | - А прежде, чем перейти к следующей стрелке наших часов, нам нужно выполнить задание 5 на стр. 101 учебника. Задание выполняется по вариантам: 1 вариант а) II столбик, 2 вариант б) II столбик. При выполнении этого задания вам понадобится знание соотношений единиц времени.  - Сверьте, пожалуйста свои ответы с доской и оцените свою работу на этом этапе. | По 1 ребёнку на доске, остальные в тетрадях.  Сверив свои ответы с доской, дети приклеивают смайлики в оценочных листах. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Посмотрите на наши часики. Следующий вопрос: **зачем**? Продолжите вопрос.  - Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно разделиться на группы. У каждой группы будет своё задание, выполнив которое, вы ответить на вопрос: зачем нужно знать время?  **Задание для 1 группы:**  «Лента времени»  Группе даётся лента времени и карточки с названиями событий. У каждого участника группы – карточка с рассказом о каком то историческом событии. Дети в своих текстах должны найти год, в котором произошло это событие, вписать год в карточку с названием события и расположить все события на ленте времени.  - Зачем нужно время?  **Задание для 2 группы:**  Определить победителей в забеге, распределив места между участниками.  В забеге на 1000 метров участвовало 3 ребят. Вася пробежал за 5 минут 16 секунд, Коля за 4 минуты 48 секунд, Петя за 4 минуты 15 секунд. Определите, кто из ребят занял какое место.  - Зачем нужно время?  **Задание для 3 группы:**  Составить режим дня для школьника. На отдельных карточках – картинки с событиями: подъём и умывание, завтрак, уроки в школе, обед, прогулка, выполнение д/з, ужин, купание и сон. На других карточках время: 7.00, 7.15, 8.00, 14.00, 14.30, 16.00, 18.00, 20.30, 21.00.  **-** Зачем нужно время?  **Задание для 4 группы:**  Группа делится на 3 пары. В каждой паре один человек засекает время на секундомере, а второй выполняет задание.  Задания для пар:  3\*4=  72:8=  5\*6=  7\*3=  45:5=  36:6=  4\*8=  7\*2=  25:5=  4\*9=  Если время получилось разное:  - Почему результат измерения времени получился разный?  Если результат измерения приблизительно одинаковый:  - Почему результат получился одинаковый? (кто – то раньше нажал стоп, кто-то позже)  - Зачем нужно время?  **Задание для 5 группы: (группе дается схема – помощница, на которой нарисован маршрут, распределено время)**  Решить задачу:  Из Москвы в Сергиев Посад в 8 ч. 30 мин. отправился экскурсионный автобус.    Расстояние от Москвы до Сергиева Посада автобус проезжает за 2 часа. По дороге он делает 2 остановки по 15 мин.    В котором часу автобус вернётся в Москву, если экскурсия по Сергиеву Посаду длится 4 ч., а обратная дорога занимает столько же времени, сколько дорога туда?  - Зачем знать время?  **Задание для 6 группы**:  Решить шуточные задачи Г.Остера:   1. Саша Чернов сел делать домашнее задание и сидел за столом 2 часа. 20 минут из них он ковырял в носу и думал о мороженом. 10 минут искал в ящике стола ластик, чтобы стереть с учебника географии неприличную картинку, на рисование которой затратил перед этим 40 минут. Остальное время Саша спрягал французские глаголы. Сколько глаголов проспрягял Саша, если на каждый глагол у него ушло по 25 минут? 2. Печальный дядя Боря предложил задумчивой тете Оле выйти занего замуж. Тетя Оля обещала подумать, думала 15 лет и отказалась. Печальный дядя Боря предложил ей еще подумать. Задумчивая тетя Оля думала на 6 лет дольше, чем в первый раз, и согласилась. Сколько лет печальный дядя Боря не терял надежды, что задумчивая тетя Оля выйдет за него замуж? 3. Кощей Бессмертный родился в 1123 году, а паспорт получил   только в 1936 году. Сколько лет Кощей Бессмертный прожил без  паспорта?  - Зачем нужно знать время? | - Зачем нам нужно знать время?  Дети пересаживаются в группы.  - Для определения последовательности событий.  - Для определения спортивных достижений.  - Для соблюдения режима дня.  - Кто-то лучше знает таблицу умножения, кто-то хуже, поэтому ему нужно больше времени.  - Для того, чтобы определить сколько нужно потратить на выполнение какой-либо работы.  - Для того, чтобы знать, когда ты вернешься домой, например, из школы или в котором часу нужно выйти, чтобы не опоздать на работу.  - Для того, чтобы уметь решать задачи с единицами времени |
| **Включение в систему знаний** | Если останется время. Если времени не будет, то сразу переходим к рефлексии.  Задание из ТПО стр. 53 – напечатать на карточках.  Заполнение таблицы:  Дано: название месяца, время восхода, время заката, нужно вписать продолжительность дня. Рядом нарисованы часы. На них нужно нарисовать стрелки – время восхода и заката.  Если мало времени: можно определить продолжительность дня, а стрелки дорисовать – д/з. |  |
| **Рефлексия** | - Наша исследовательская работа завершена, давайте вспомним то, о чём мы сегодня говорили?  - Что такое время?  - При помощи чего его измеряют?  - Как связаны между собой единицы времени?  - Какой прибор помогает нам узнавать время?  - Зачем нужно знать время?  - Так как же мы теперь ответим на наш главный вопрос: может ли человек жить без времени?  - Вы сегодня хорошо поработали. Посмотрите в свои оценочные листы, есть у кого-нибудь смайлики в 3 столбике? А во втором?  - Те ребята, у которых 5 смайликов в первом столбике, получают 5, те, у кого 4 смайлика – 4. | - Это мера измерения расстояния между двумя событиями.  - При помощи единиц времени  - 1 мин=60 сек  1ч=60мин  1 сут=24 ч  - часы  - Для определения последовательности событий.  - Для определения спортивных достижений.  - Для соблюдения режима дня.  - Для того, чтобы определить сколько нужно потратить на выполнение какой-либо работы.  - Для того, чтобы знать, когда ты вернешься домой, например, из школы или в котором часу нужно выйти, чтобы не опоздать на работу.  - Для того, чтобы уметь решать задачи с единицами времени  - НЕТ! |