Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»

Озинского района Саратовской области

**Методическая разработка урока**

**по истории**

**11 класс**

**на тему: «Глобализация и новые вызовы XXI века»**

**Автор Лыков Александр Анатольевич**

учитель истории и обществознания

1 квалификационной категории

р.п. Озинки 2023г.

Пояснительная записка

**Предмет:** История

**Тема урока:** «Глобализация и новые вызовы XXI века»

**Место урока в учебном курсе:** Урок запланирован в соответствии с учебным планом для среднего общего образования. Данное занятие рассчитано на детей, обучающихся в 11 классе и является шестьдесят вторым в разделе «Современный мир».

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Форма урока:** Проблемный урок

**Цель урока:** Формирование знаний о глобализации, положительных и отрицательных сторон глобализации, о глобальных проблемах современности, отработка практических умений и навыков при решении заданий ориентированных на развитие глобальных компетенций.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**сформировать представление у обучающихся, что такое глобализация и ее влияние на развитие стран мира; показать особенности положения человечества в эпоху глобализации; охарактеризовать противоречия глобализации; познакомить с основными глобальными проблемами современности; показать причины нестабильности современного мира.

**Развивающие:**развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.

**Воспитательные:**обратить внимание на нравственные аспекты в разрешении глобальных проблем; формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу цивилизации.

**План урока:**

1.Организационный момент

2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

3.Актуализация знаний

4.Изучение нового материала

4.1. Что такое глобализация?

4.2. Противоречия глобализации

4.3. Новые вызовы XXI века

5. Закрепление нового материала

6.Выставление оценок

7. Домашнее задание

8. Рефлексия

**Используемые технологии:** проблемного обучения, формирование глобальных компетенций, технология исследовательской деятельности, здоровье сберегающие технологии, технология критического мышления.

**Необходимое оборудование и материалы:** Компьютер и проектор, презентация «Глобализация и новые вызовы XXI века», рабочие листы, учебники, тетради.

**Методологическая база:**

История:

1. Примерная программа по предмету «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Искендеров А.А.

2. Учебник для общеобразовательных организаций по Всеобщей истории О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сароко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова - Москва «Просвещение» 2020

**Планируемые образовательные результаты:**

**– предметные:** знать, что такое «глобализация», основные аспекты глобализации; уметь приводить примеры проявлений глобализации; уметь видеть плюсы и минусы глобализации; применять исторические понятия как в устной, так и в письменной речи; уметь отвечать на вопросы, анализировать текст, выделять главное в тексте, систематизировать и обобщать материал, грамотно представлять имеющуюся информацию;

***–* метапредметные:** уметь анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа и систематизации информации, устанавливать логические связи;

***–* личностные:**осознать положение всего человечества перед лицом угроз и вызовов XXI века, увидеть необходимость повсеместного распространения гуманизма, образования и культуры и своего участия в этом процессе;

***–* регулятивные:**оценивать правильность решения учебной задачи; умение планировать и организовывать деятельность, умение работать индивидуально и в группах;

***–* познавательные:**овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией; прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;

***–* коммуникативные:**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации, учитывать позиции собеседника; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Технологическая карта урока/занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока/занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты этапа урока/ занятия** |
| 1 | Мотивационный | Приветствует обучающихся создаёт доброжелательную атмосферу.  **Слова учителя:**  Здравствуйте ребята! Рад вас видеть. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий и новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, логика и находчивость. Все готовы к уроку?  Проверка отсутствующих,  внешнего состояния помещения, рабочих мест, внешнего вида учащихся, организация внимания.  **Слова учителя:** Тогда начинаем! | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  **Учащиеся:**  Добрый день. Да. | Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; |
| 2 | Целеполагание | **Учитель:** тему урока, цели, задачи и план урока формирует совместно с учащимися.  **Вопрос учителя:**  Ребята, а какое у вас сегодня настроение?  А что может влиять на наше с вами настроение?  **Вопрос учителя:**  Можно ли изменить наше настроение и решить проблемы самостоятельно?  **Вопрос учителя:**  А в современном мире достаточно проблем для решения которых недостаточно усилий даже отдельно взятого государства. Как мы называем такие проблемы?  **Вопрос учителя:**  Сегодня невозможно представить обособленную жизнь отдельного государства. Страны взаимосвязаны буквально во всех сферах общественной жизни. Как мы можем назвать этот процесс всё возрастающей взаимосвязи стран и народов?  **Вопрос учителя:** Как вы считаете, о чем сегодня пойдёт речь на уроке?  **Слова учителя:** Верно ребята! Тема нашего сегодняшнего урока: «Глобализация и новые вызовы XXI века». Запишите тему урока в рабочие листы.  **Слова учителя:** Ребята мы сформулировали тему урока, теперь нам предстоит поставить перед собой цели и задачи на наш урок.  **Слова учителя:** Ребята запишите цели и задачи в рабочие листы. Откройте ваши учебники на стр.291. Давайте с вами составим план изучения сегодняшней темы.  **Слова учителя:** Молодцы ребята! Запишите план урока в рабочие листы  **Актуализация знаний**  **Слова учителя:** Я предлагаю вам ребята рассмотреть фото, сделанные в разных городах и странах и определить какое изображение принадлежит той или иной стране.  **Слова учителя:** На данных изображениях улицы Санкт-Петербурга, Москвы, Нью-Йорка, Парижа.  И продолжить урок я хочу словами из книги Фредерика Бегбедера «Романтический эгоист»: «Глобализация– это возможность чувствовать себя везде как дома и вместе с тем как бы за границей. Хорошо путешествовать под крылом глобализации, при условии, само собой, что у вас много евро и вы не отличаетесь особой глубиной восприятия. Я езжу по миру, но ничего не вижу, потому что нечего видеть. Все страны похожи на мою. Все одеты одинаково, как из инкубатора, и ходят в одни и те же магазины. Единственный положительный результат подобной уравниловки: весь мир у меня дома».  Ребята о чём хочет нам сказать автор данного выражения?  Может ли глобализация привести весь мир к полному единообразию? Или это невозможно? Почему?  Данные слова я предлагаю сделать эпиграфом нашего урока и доказать или опровергнуть правоту данного высказывания. | **Учащиеся:** совместно с учителем формируют тему, цели, задачи, план урока,  и записывают в рабочие листы.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  Погода, отношение к нам окружающих, наличие проблем.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  Да, можно.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  Глобальные, мировые проблемы  **Предполагаемый ответ учащихся:**  Глобальное взаимодействие. Глобализация.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  О сближении государств, о глобализации и глобальных проблемах.  **Учащиеся:** Записывают тему урока в рабочие листы.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  - сформировать представление о том, что такое глобализация и какого её влияние на развитие стран мира;  - изучить плюсы и минусы глобализации;  - изучить основные глобальные проблемы современности.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  1.Что такое глобализация?  2.Противоречия глобализации  3.Новые вызовы XXI века.  **Учащиеся:**  Записывают план урока в рабочие листы.  **Предполагаемый ответ учащихся:** По этим изображениям невозможно сказать точно к какой из стран они принадлежат. | Регулятивные: самостоятельно формулируют тему, цели и задачи, составляют план урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. |
| 3 | Основной  *(в зависимости от цели)* | **Учитель:** Приступим к изучению новой темы.  Ребята нам с вами предстоит работа над серьёзной темой.Чтобы ответить на проблемные вопросы нам предстоит хорошо усвоить материал.Приступим к изучению **первого пункта плана «Что такое глобализация?».**  **Учитель:**  Даёт определение глобализации, выделяет главные его компоненты в различных сферах.  Делает акцент на то, что, не смотря на все положительные стороны глобализации она также и создаёт серьёзные проблемы для ряда стран. Создаёт ситуацию противоречия глобализации.  Задаёт учащимся вопрос: кто считает, что глобализация имеет только положительное влияние на мир? А кто имеет иную точку зрения?  Чтобы разрешить данное противоречие, а также ответить на вопросы, которые мы поставили в начале урока нам предстоит изучить §25, проявить навыки самостоятельной работы при извлечении необходимой информации, а также свои коммуникативные способности.  **Работа в группахпо второму пункту плана**  **«Противоречия глобализации».**  **Учитель:**  В связи с возникшими противоречиями мы с вами будем работать в группах.  Я прошу вас выбрать лидеров ваших групп.  Лидеры групп, координируют действия команд и в конце урока оценят работу своей команды на уроке.  Лидеры групп подойдите к столу и выберите один из предложенных перевёрнутых листов с стихотворением о глобализации, прочтите его, а затем вернитесь в группы и определите какую точку зрения вы будите отстаивать.  1 группа «Сторонники глобализации»,  2 группа «Критики глобализации».  Каждая группа работает по следующим направлениям: «Влияние глобализации непосредственно на человека», «Влияние глобализации на социально-экономическое развитие», «Новые технологии в период глобализации и как они могут изменить мир».  При работе используются:  Учебник: §25 и стихотворения о глобализации.  1 группа (учебник стр. 291-293, 298-299), стихотворение.  2 группа(учебник стр. 293-297, 300), стихотворение.  Лидеры группы прошу вас задействовать в работу всех членов вашей команды.  **Слова учителя:**  Прошу лидеров групп назначить выступающих с защитой своей точки зрения.  **Первичное закрепление.**  **Учитель**: Молодцы ребята! Скажите пожалуйста какие последствия глобализации уже стали реальностью? а какие могут воплотиться в будущем?  **Физминутка**  **Учитель:** Ребята давайте немного отдохнем и выполним расслабляющее упражнение (звучит расслабляющая мелодия).  Ребята сложите руки в замок перед собой. Потянитесь, напрягая плечи и руки (во время потягивания в организм выбрасывается эндорфин – «гормон счастья»). Расслабьтесь. Встряхните кисти.  **Работа по третьему пункту плана**  **«Новые вызовы XXI века»**  **Учитель:**а вот теперь ребята скажите мне пожалуйста, рассмотрев плюсы и минусы глобализации что следует с такого противоречия?  **Учитель:**  Верно! А значит настало время перейти и к глобальным проблемам человечества. Чтобы глубже изучить данный вопрос мы переходим к изучению следующего пункта нашего плана: Новые вызовы XXI века.  Начало третьего тысячелетия принесло человечеству потрясения и проблемы, которые до сих пор не волновали людей. Современный российский ученый Рыбаков называет их "угрозами". Это угроза природе, угроза здоровью человека, угроза стабильному развитию общества.  В социологии эти же угрозы называются "глобальные проблемы человечества". Надо понимать, что не любая проблема, которая существует в мире, является глобальной. Каждая из них должна соответствовать определенным критериям!  **Учитель:** Ребята назовите особенности глобальных проблем.  **Учитель:**  Молодцы ребята! А теперь нам нужно определить с какими вызовами XXI века столкнулось человечество. Для этого я предлагаю вам поработать с литературными и историческими источники о глобализации.  Проанализировать рисунки учащихся 5,6,7,8-х классов (как выглядели жители различных стран в разные эпохи и в настоящее время).  Прошу лидеров групп скоординировать действия своих команд и назначить выступающих.  **Учитель:** Сложно сказать, есть ли какой-то универсальный способ решения всех глобальных проблем в совокупности. Важно понимать, что решение у каждой глобальной проблемы свое собственное.  Учащимся раздаются карточки с глобальными прогнозами учёных.  Глобальные прогнозы учёными разрабатываются в трех основных направлениях:  **пессимистический** прогноз, предсказывающий в недалеком будущем глобальный ресурсный, экологический, продовольственный кризис и предлагающий выход, состоящий в сокращении населения и производства (английский ученый Томас Мальтус);  **оптимистический** прогноз, считающий, что: недра Земли, Мировой океан и космическое пространство содержат множество еще не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов; демографический взрыв не вечен; сокращение военных расходов и установление мира на Земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит, откроется путь к устойчивому экономическому процветанию, и станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества (немецкий ученый Фриц Бааде);  **нейтральный** прогноз, исходящий из того, что невозможно с определенностью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены удивительными достижениями человеческой приспособляемости (американский ученый Пол Кеннеди).  **Вопрос обучающимся:**  С каким из прогнозов вы согласны? Аргументируйте свой ответ. Если не согласны не с одним из прогнозов, представьте ваш сценарий будущего человечества. Возможно возникновение дискуссии.  **Подведение итогов**  **Учитель:**  1.Как глобализация меняет мир?  2. В каких сферах происходит процесс глобализации?  3.Кто из вас считает, что глобализация является естественным и необходимым путем развития человечества?  4.Какую роль играет образование, получение знаний и высокой квалификации в современном мире?  Ребята вы готовы дать свой ответ на поставленный нами проблемный вопрос в начале урока?  Может ли глобализация привести весь мир к полному единообразию? Или это невозможно? Почему?  **Просмотр видеоматериала с выступлением Владимира Владимировича Путина с «Форума объединённых культур** | **Учащиеся:** Слушают учителя. Записывают определение глобализации в рабочих листах. Отвечают на вопросы учителя.  **Учащиеся:**выбирают лидеров групп, читают стихотворение, определяются с точкой, зрения которую им предстоит отстаивать, настраиваются на работу.  **Учащиеся:** Защищают свою точку зрения. «Критики глобализации» опровергают аргументы «Сторонников глобализации»  **Учащиеся:**  Отвечают на вопросы учителя.  **Учащиеся:** Отдыхают, расслабляются.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  Данное противоречие рождает глобальные проблемы.  **Учащиеся:**  Слушают учителя.  **Предполагаемый ответ учащихся:**  1. Масштабный характер.  2. Появились во второй половине ХХ века.  3. Требуют вмешательства мирового сообщества.  4. Угрожают всему человечеству.  **Учащиеся:**  Предполагаемый ответ выступающих:  1. Экологический кризис  2.Демографический кризис  3. Угроза ядерной войны  4. Борьба с терроризмом  5. Борьба с распространением СПИДа и наркомании  6. Охрана здоровья  7. Проблема «север-юг»  8. Уничтожение национальных культур  (Каждая глобальная проблема аргументируется с ссылкой и цитатой из изученного источника).  **Учащиеся:** Группы работают с карточками, представляютсвой сценарий будущего человечества.  **Учащиеся:** Отвечают на вопросы. Дают ответ на проблемный вопрос.  **Учащиеся:** Смотрят видеоматериал, делают выводы. | Предметные:  знать, что такое «глобализация», основные аспекты глобализации; уметь приводить примеры проявлений глобализации; уметь видеть плюсы и минусы глобализации; применять исторические понятия как в устной, так и в письменной речи;  Познавательные: умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;  Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений.  Метапредметные: уметь анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа и систематизации информации из различных источников, устанавливать логические связи.  Личностные:  осознать положение всего человечества перед лицом угроз и вызовов XXI века, увидеть необходимость повсеместного распространения гуманизма, образования и культуры и своего участия в этом процессе. |
| 4 | Оценочный | **Учитель:**Ребята мы изучили с вами очень серьёзную тему, ответили на проблемный вопрос и пришло время закрепить знания, полученные на уроке.  Я предлагаю вам задания различной степени сложности: тесты, задания на соотношения и т.д. Сложность задания влияет на вашу оценку за урок.  Ваша работа на уроке будет оценена с учетом вашей самооценки и оценки за работу в группах, которые вам поставил лидер группы. А также хочется отметить следующих учащихся. | **Учащиеся:**Выполняют задания иучаствуют в оценивании своей работы на уроке. | Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 5 | Домашнее задание | **Учитель:**  Предоставляет возможность ученикам самим выбрать уровень, на котором они будут работать.  1.Прочитать §25, ответить на вопрос: Каковы задачи государства в условиях глобализации?  2.Творческое задание: Предлагаю вам поучаствовать в разработке решения глобальных проблем с нашей малой Родины и выполнить проект проведя своё исследование и ответив на следующие вопросы:  1) Какие проблемы наиболее важны для вашего региона?  2) Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?  3) Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности на решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь?  3. Написать эссе по высказыванию Петры Келли: «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое». | **Учащиеся:** записывают домашнее задание. |  |
| 6 | Рефлексивный | **Слова учителя:** Ребята я надеюсь, что наш урок стал для вас поучительным. Вы научились применять свои знания на практике при доказательности своей точки зрения, проявили коммуникабельность.  Научились выделять главное.  Оцените свою работу на уроке.  1. На уроке я работал активно/пассивно  2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен  3. Моё настроение стало лучше/стало хуже  4. Материал урока мне был понятен/непонятен  5. Домашнее задание мне кажется интересным/неинтересным  **Слова учителя:**  Ребята сдайте, пожалуйста, мне ваши рабочие листы.  Я благодарю вас за урок! | **Учащиеся:** отвечают на поставленные вопросы, оценивают свою работу на уроке. | Личностные:  самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Коммуникативные: выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |