Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки»

Озинского района Саратовской области

Методическая разработка урока

по истории

7 класс

на тему: «Опричнина»

Учитель истории и обществознания

1 квалификационной категории

Лыков Александр Анатольевич

р.п. Озинки 2022г.

Технологическая картаурока, занятия

7 класс

1. Тема урока/занятия: \_Опричнина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Тип урока/занятия: \_\_Урок изучения нового материала.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Цель/цели урока/занятия:Рассмотреть цели и причины, ход, итоги и последствия опричнины через анализ исторических документов и решение проблемных вопросов.\_\_\_\_\_

Задачи урока:

- образовательная – продолжить формирование знаний и представлений о деятельности Ивана Грозного; через решение проблемы подвести учащихся к сущности опричнины Ивана Грозного, её причинах, развитии и последствиях, задуматься об эпохе его правления как общественном явлении;

- развивающая – развитие интеллектуальных способностей анализа, синтеза и обобщения, установления межпредметных причинно-следственных связей;

- воспитательная - формирование ценностных суждений, воспитание интереса к истории России, её прошлому.

4. План (содержание):

1.Падение Избранной Рады

2.Опричнина и опричники

3.Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины

4.Итоги правления Ивана IV

5. Планируемые образовательные результаты:

-Личностный результат – Воспитывать интерес к историческому прошлому. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность. Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского).

-Метапредметный результат – Работать с текстом учебника, документами, отвечать на вопросы, делать выводы; самостоятельно анализировать текст, делать выводы. развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету.

- Предметный результат – Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Называть и раскрывать последствия опричнины.

6. Технологическая карта урока/занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока/занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты этапа урока/  занятия |
| 1 | Мотивационный | Приветствует обучающихся создаёт доброжелательную атмосферу. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; |
| 2 | Целеполагание | - На прошлых уроках, вы знакомились со временем правления Ивана Грозного и рассмотрели личность Ивана IV. Рассматривая период правления той или иной исторической личности мы выделяем два вида политики. О каких двух видах идёт речь?  С внешней политикой вы познакомились на прошлых занятиях, а реформы внутри страны вами изучены не до конца, значит, сегодня мы будем с вами говорить о каком направлении политики Ивана IV?  - Верно. А точнее сегодня мы с вами вновь отправимся в XVI век и узнаем об одном из самом важном событии во внутренней политике эпохи Ивана IV, которое существенно повлияет на дальнейшую историю России.  Ребята давайте вспомним, о каких внутренних реформах Ивана IV мы уже знаем?  Правильно. Молодцы!  Период правления Ивана Грозного оказал существенное влияние на развитие России и поэтому нашел своё отражение и в трудах историков, и в литературных произведениях и даже в живописи.  - А сейчас давайте рассмотрим картины известных художников о еще одной внутренней реформе Ивана IV и сформируем первое впечатление о ней.  Картины: Виктор Васнецов  иллюстрация к поэме Михаила Лермонтова "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова";  Александр Новоскольцев, "После нападения опричников";  Михаил Авилов, "Опричники в Новгороде".  - Ребята скажите, пожалуйста, рассмотрев данные картины, обратив внимание на их названия есть ли какие-то догадки о какой внутренней реформе Ивана IV пойдёт речь на сегодняшнем уроке?  - Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока: «Опричнина»  Запишите в свои рабочие листы тему урока.  - Ребят как бы вы охарактеризовали «Опричнину» рассмотрев картины русских художников?  Мнения русских историков о проводимой политике Ивана IV тоже противоречивы:  1. Борьба аристократии с нарождающимся самодержавием. (Н. Павлов-Сильванский, С. Платонов).  2. Прогресс в утверждении государственных начал над родовыми. (С. Соловьев)  3. Террор – необходимое условие самодержавия. (Д. Альшиц)  4. Деспотизм и насилие в отношении всех слоев населения. (С. Веселовский, А. Зимин).  5. Борьба удельного и централизованного порядков. (В. Кобрин)  6. Следствие душевной болезни Ивана IV (Н. Карамзин)  7. Гипертрофированная централизация государственной власти. (В. Ключевский)  - Скажите ребята, а можем ли мы сейчас ответить на вопрос кем же являлся Иван Грозный тираном или реформатором?  Запишите наш проблемный вопрос в рабочие листы.  - Значит, нам сегодня предстоит это выяснить на уроке и провести маленькое исследование. Понятие «опричнина» для нас новое, запишите определение «опричнины».  Опричнина – внутренняя политика Ивана Грозного, которая привела к разделу земель Русского государства.  Ребята, что именно нам нужно выяснить об опричнине, чтобы ответить на поставленный вопрос в начале урока?  Какие мы поставим перед собой цели? | Ответы учащихся: внешняя и внутренняя политика  Ответы учащихся: о внутренней политике  Учащиеся отвечают:  1549г. –Первый Земский собор;  1550-1556 гг. Военная реформа;  1550г. «Избранная тысяча»  1550г. Судебник;  1550г. «Большая соха»;  1551г. Стоглавый собор;  1553-1560гг. Создание приказов;  1555-1556гг. Уложение о службе;  1556г. Отмена кормлений.  Ответы учащихся: Опричники, Опричнина  Записывают тему в свои рабочие листы.  Ответы учащихся: Жестокость, казнь, грабёж, насилие.  Ответ учащихся: - нет.  Учащиеся записывают проблемный вопрос.  Учащиеся записывают определение «опричнины»  Учащиеся формулируют цели урока. | Познавательные: постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения  Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения.  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. |
| 3 | Основной  *(в зависимости от цели)* | 1.Просмотр видео «Рюриковичи». (Определение целей и задач опричнины)  Что значат слова из видеофрагмента, что ему пришлось отправиться на тот свет, чтобы узнать, что о нем думают вельможи?  Ответить на данный вопрос нам поможет учебник. Откройте стр. 81 и прочтите 1 пункт.  Каковы причины побудили царя начать «опричнину»?  2.Просмотр видео «Рюриковичи».  Работа с документами.  - Ребята у нас есть грамота, посланная царём из Александровой слободы в январе 1565 года, давайте её изучим.  Кто из вас выступит в роли гонца Ивана Грозного и озвучит посланную грамоту?  Каким вам представляется Иван IV после ознакомления с этим документом?  Поработав с данным документом, можем ли мы дать однозначный ответ на поставленный вопрос в начале урока?  3. Просмотр видео «Рюриковичи»  Было создано опричное войско.  (Работа учащихся с изображением опричника)Сергей Ефошкин, «Опричник»  Привлекло ли вас что-то необычное в образе опричника?  О чем должны говорить эти вещи на ваш взгляд?  Посмотрите значение этих предметов в образе опричников на стр. 83 (3 абзац)  **Физминутка.**  Звучит расслабляющая мелодия.  4.Просмотр видео «Рюриковичи» (Развитие опричнины)  5.Ребята мы с вами продолжаем работать над проблемой Иван IV тиран или реформатор?  Предлагаю проанализировать исторические и литературные источники, для этого предлагаю разделиться на группы историков и литераторов.  У вас на рабочих листах есть стикеры. Садимся в группы ориентируясь на цвет стикера. Выберите лидера, который будет озвучивать мнение группы.  Группы историков изучают поход опричников на Новгород и Псков,Борьбу с Крымом. а группа литераторов анализируют литературные произведения о опричнине.  5.Просмотр видео «Рюриковичи»  Скажите ребята, а могла ли политика опричнины повлиять на внешнюю политику государства?  Просмотр видео «Рюриковичи»  6. Подведение итогов опричнины.  В подведении итогов нам поможет учебник. Прочитайте, пожалуйста, текст на стр. 85 последние два абзаца и сделайте свой вывод о политике «опричнины проводимой в стране.  Ребята я думаю, что сейчас мы уже готовы дать ответ на поставленный вопрос в начале урока. Кто же такой Иван Грозный? Тиран или реформатор? | Смотрят видео сюжет.  Учащиеся работают с текстом учебника отвечают на поставленные вопросы.  Выходит учащийся и читает грамоту царя.  Ответы учащихся: Заботящимся о стране, своих людях, крестьянах.  Ответ учащихся: - нет.  Ответы учащихся: голова собаки, метла.  Учащиеся работают с текстом учебника.  Учащиеся выполняют гимнастику для глаз.  Выступление лидеров групп.  Учащиеся отвечают на данный вопрос.  Учащиеся работают с текстом учебника и делают выводы об итогах опричнины.  Учащиеся отвечают на проблемный вопрос. | Познавательные: умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;  Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений.  Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. |
| 4 | Оценочный | Итак, ребята, к чему же привела политика опричнины Ивана Грозного?  Классифицируйте, т.е. распределите предложенные последствия на положительные и отрицательные. Рядом с положительными поставьте «+», с отрицательными «-».  Задание   Тяжёлый экономический кризис   Разорение хозяйства   Укрепление самодержавия   Гибель людей, голод   Централизация страны, ликвидировалась самостоятельность удельных князей   Ослабление обороноспособности государства  Поменяйтесь рабочими листами и оцените ответы друг друга.  Ребята сдайте, пожалуйста, мне ваши рабочие листы. Ваша работа на уроке будет оценена с учетом вашей взаимооценки и оценки за работу в группахкоторые вам поставил лидер группы. А также хочется отметить следующих учащихся. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы и выполняют взаимооценивание. | Познавательные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 5 | Рефлексивный | История не просто интересный рассказ о прошлом, но и поучительный рассказ для будущего. Если мы не научимся извлекать уроки из истории, то рискуем повторять страшные уроки прошлого. Сегодня на уроке мы рассмотрели один трагический этап в развитии нашей страны, который заставил нас задуматься и сделать выводы.  Я благодарю вас за урок!  Подведение итогов урока.  Оцените свою работу на уроке.  1. На уроке я работал активно/пассивно  2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен  3. Моё настроение стало лучше/стало хуже  4. Материал урока мне был понятен/непонятен  5. Домашнее задание мне кажется интересным/неинтересным | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, оценивают свою работу на уроке. | Личностные:  самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Коммуникативные: выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| 6 | Домашнее задание | Прочитать § 10. Выполнить задание 3 на стр. 88.  Проведите историческое исследование и выясните (с помощью дополнительной литературы и Интернета), почему на одном из гербов Ивана IV вместо Георгия Победоносца вдруг появился единорог. Что означал единорог на гербе? | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |  |